



الخصائص السيكمترية لمقياس الاغتراب النفسي لدى الطلاب المتفوقين عقلياً بمدارس (STEM) و التعليم الثانوي العام

اعداد

الباحثة /هند رشاد عبد المنعم
باحثة دكتوراة الفلسفة في التربية
(تخصص صحة نفسية)

إشراف

أ . د / كريمة سيد محمود خطاب
أستاذ علم النفس الاكلينيكي
المتفرغ بكلية التربية
جامعة الغردقة

أ.د. / إسماعيل إبراهيم بدر
أستاذ الصحة النفسية
العميد السابق لكلية التربية
جامعة بنها

مجلة جامعة جنوب الوادي الدولية للعلوم التربوية

المعرف الرقمي للبحث DOI

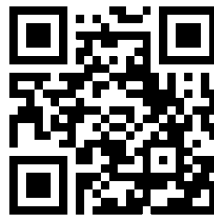
10.21608/musi.2025.386601.1224

الترقيم الدولي الموحد الالكتروني

2636-2899

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري

musi.journals.ekb.eg



١٤٤٦هـ / ٢٠٢٥م

مستخلص البحث:

هدف البحث الحالي إلي التعرف علي الخصائص السيكومترية (الاتساق الداخلي ، الصدق ، الثبات) لمقياس الاغتراب النفسي لدى الطلاب المتفوقين عقلياً ، ولتحقيق هذا الهدف أجريت الدراسة علي عينة قوامها (٢٠٠) طالب وطالبة والتي تتراوح أعمارهم ما بين (١٥ : ١٩) عاما بمتوسط حسابي قدره (١٦,٦٣) وانحراف معياري قدره (٠,٩٨)، من طلاب المرحلة الثانوية بمدرسة المتفوقين للعلوم والتكنولوجيا (STEM) ومدرسة الأحياء الثانوية المشتركة بالغردقة - بمحافظة البحر الأحمر. وقد تم حساب الاتساق الداخلي والصدق والثبات ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى كفاءة المقياس في قياس الاغتراب النفسي من حيث الصدق والثبات ، كما توصلت نتائج الصدق العاملي إلى أن قيم الصدق للمقياس تصلح للاعتماد عليه في قياس الاغتراب النفسي لدي الطلاب المتفوقين عقلياً بمرحلة التعليم الثانوي ، وأن قيم الثبات الكلية كانت (٠,٩٥٤) ، وبذلك تشير إلى أن هذا المقياس يتسم بدرجة عالية من الثبات ويمكن الاعتماد عليه في قياس الاغتراب النفسي.

الكلمات المفتاحية: الخصائص السيكومترية، الاغتراب النفسي، الطلاب المتفوقين عقلياً.

Abstract:

The current study aimed to identify the psychometric properties (internal consistency, validity, and reliability) of the Psychological Alienation Scale for Mentally Outstanding Students. To achieve this goal, the study was conducted on a sample of (200) male and female students, aged between (15 and 19) years, with an arithmetic mean of (16.63) and a standard deviation of (0.98). The sample consisted of secondary school students at the School for Gifted Students in Science and Technology (STEM) and EL Ahyaa Secondary Mixed School in Hurghada, Red Sea Governorate. Internal consistency, validity, and reliability were calculated, and the study results demonstrated the effectiveness of the scale in measuring psychological alienation in terms of validity and reliability. The results of the factorial validity also indicated that the scale's validity values are suitable for relying on it to measure psychological alienation among mentally Outstanding students at the secondary education level, and that the overall reliability values were (0.954), indicating that this scale has a high degree of stability and can be relied upon to measure psychological alienation.

Keywords: Psychometric properties, psychological alienation, superstars.

مقدمة البحث:

يعد الطلاب المتفوقون ثروة وطنية، وعامل من عوامل النهضة في أى مجتمع من المجتمعات باختلاف أنواعهم وتعدد مبادئهم إلا إنهم مستقبل المجتمع كله إذا أحسن استغلالهم استغلالاً تربوياً سليماً. ويتعرض الطلاب المتفوقين بمرحلة التعليم الثانوي يتعرضون لعدد من الضغوط والمؤثرات النفسية والاجتماعية والقيمية والثقافية التي تشترك معا في تشكيل شخصيتهم وصياغة هويتهم ، وأحياناً قد لا يوفقون في تحديد هوية تتفق مع مرجعيتهم وثقافتهم وقيمهم مما يؤدي إلى الشعور بالقلق ، وتختلط الأدوار لديهم وتكثر المشكلات ويحدث الصراع وتبدأ مشاعر العزلة والاغتراب بالتسلل داخلهم ؛ مما يؤدي شعورهم بالضغط النفسي الذي يؤثر على صحتهم النفسية وأيضاً على علاقتهم مع أسرهم والمجتمع .

وكما أشارت **ربيعة عبدلى (٢٠٢٠)** أنه قد ينجم عن ذلك العديد من المشكلات النفسية والتي نجد من أهم مظاهرها وأكثرها شيوعاً فقدان الشعور بالانتماء ، وعدم الإحساس بالقيمة وعزلة الذات ، وفقدان الهدف والمعنى من الحياة . وما قد يصاحب ذلك من تمرد واغتراب عن النفس والمجتمع .

وهذا ما أشارت إليه دراسة **محمد مطلق (٢٠١٥)** أنه يترتبُ على إهمال الحاجات النفسية للمتفوق آثارٌ وخيمةٌ على صحته النفسية، بالإضافة إلى ما قد ينشأ عن ذلك من اضطرابٍ في التفاعلات الشخصية والعلاقات الاجتماعية فيما بينه وبين المحيطين به، ويجعله عرضةً للمشكلات التوافقية السلوكية.

ولقد أجريت العديد من الدراسات التي تناولت موضوع الاغتراب النفسي، إلا أن الطلبة المتفوقين لم ينالوا حظهم من تلك الدراسات، بالرغم من أنهم يعانون من الكثير من المشكلات والضغوط من البيئة والمجتمعية المحيطة بهم والتي تؤدي في مجملها إلى الاغتراب النفسي، حيث يرى الكثير من المختصين أن أصحاب الفكر والعلم أكثر عرضة للاغتراب وذلك بسبب

المعانة الفكرية والإدراك المتفرد للحياة الواقعية (نصر حسين ، ٢٠١١) .

ومما سبق يتضح أنَّ الطلاب المتفوقين رغم تميزهم إلا أنهم يعانون من بعض المشكلات ومنها الاغتراب النفسي والتي تؤثر على حياة الطالب والمجتمع ككل.

مشكلة البحث :

نבעت مشكلة البحث من خلال احتكاك الباحثة بفئة من الطلاب المتفوقين حيث لاحظت أثناء عملها والتعامل مع الطلاب والاطلاع على سجل الحالات الفردية وسجل المواقف السريعة وجود بعض المشكلات التي يعاني منها بعض الطلاب مثل الاغتراب النفسي .

نجد مشكلة الاغتراب النفسي مشكلة اجتماعية نفسية لها مخاطرها الكبيرة على الطلاب كالتمرد والعوانية وأزمة الهوية وقلة الشعور بالانتماء وغيرها من المشكلات التي تحتاج بكل تأكيد إلى جهود كبيرة للوقوف على أسبابها من أجل التصدي لها (سارة مروان ، ٢٠١٩ ، ١٠) .

وقد ذكرت مريامة بريشى (٢٠١٥ ، ١٩٩) أن الاغتراب النفسي يعد تجربة أو حالة يختبرها الفرد كونه معزولاً عن جماعة يفترض أن يكون منتماً إليها أو عن نشاط يفترض أن يكون مشاركاً فيه . ويؤكد Mighty (2016, 994) على العلاقة والظروف بين الطالب وبيئته ، حيث إن البيئة الداعمة يمكن أن تساعد في خفض مستوى الاغتراب النفسي والتقليل من آثاره السلبية على الطلاب .

وكما أشارت مريم أحمد (٢٠١٦) أن الاغتراب النفسي يعد شعور الطالب بانفصاله عن ذاته ، وعن قيمه ومبادئه ومعتقداته وطموحاته وأهدافه ، ويظهر ذلك من خلال إحساس الطالب بعدم الفعالية بسبب عوامل نقص تتعلق بالبنية المعرفية الذاتية من جهة ، وبنية المعارف

والسلوكيات الاجتماعية والثقافية من جهة أخرى ، حيث يتخلى بعدها سلوك الانتماء والشعور باللامعنى واللامعيارية والعجز والعزلة الاجتماعية بالإضافة إلى الشعور بفقدان الثقة بالنفس . بعد الاطلاع علي الدراسات السابقة وبناء على ما سبق وجدت الباحثة العديد من الأدوات التي أعدت للاغتراب النفسي ولكن لم تكن معد خصيصا للطلاب المتفوقين وبناء عليه لجأت الباحثة لأعداد مقياس الاغتراب النفسي للطلاب المتفوقين .

تحدد مشكلة البحث الحالية في الإجابة علي السؤال التالي :

ما الخصائص السيكومترية التي يتمتع بها مقياس الاغتراب النفسي للطلاب المتفوقين عقليًا بمدارس (STEM) و التعليم الثانوي العام ؟

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلي :

التعرف علي الخصائص السيكومترية التي يتمتع بها مقياس الاغتراب النفسي للطلاب المتفوقين عقليًا بمدارس (STEM) و التعليم الثانوي العام المعد في الدراسة الحالية (الاتساق الداخلي، صدق، ثبات) .

□ أهمية البحث :

تبلورت أهمية البحث الحالي في :

- إضافة أداة قياس جديدة للمكتبة المصرية والعربية بشكل عام، والاستفادة من نتائج البحث .
- تزويد الباحثين بأداة لقياس الاغتراب النفسي تشتمل على عدة أبعاد هامة في حياة الطلاب المتفوقين بالمرحلة الثانوية .

محددات البحث :

المحددات الموضوعية: تناول البحث مقياس الاغتراب النفسي لدى الطلاب المتفوقين عقليًا
بمرحلة التعليم الثانوي ..

المحددات المكانية: تم التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الاغتراب النفسي في مدرسة
المتفوقين للعلوم والتكنولوجيا ،ومدرسة الاحياء الثانوية المشتركة بمدينة الغردقة بمحافظة البحر
الأحمر .

المحددات الزمانية: تم التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الاغتراب النفسي للطلاب
المتفوقين عقليًا في عام ٢٠٢٤ م .

مصطلحات البحث:**١- الاغتراب النفسي : psychological alienation**

تعرفه زينب محمود (٢٠٠٥) بأنه شعور الفرد بالانعزال والوحدة وعدم الانتماء ، وفقدان الثقة
بنفسه ، والإحساس بالقلق والتوتر ، ورفض القيم والمعايير الاجتماعية ، والابتعاد عن الحياة
الأسرية، والمعاناة من الضغوط النفسية.

التعريف الإجرائي للاغتراب النفسي :

تعرف الباحثة الاغتراب النفسي على أنه شعور الطلاب بالانفصال عن الآخرين أو الذات
أو كليهما ، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلاب على مقياس الاغتراب النفسي .

٢ - الطلاب المتفوقين : Students Superior

عرف السعيد محمد الطالب (٢٠١٦، ٢٣) المتفوق بأنه الطالب الذي ترتفع قدراته في
المجالات العقلية، والإبداعية، والفنية، والقيادية أو في أي جانب من الجوانب الأكاديمية
المختلفة، ويحتاج إلى مجموعة من
الخدمات والأنشطة لتطوير تلك القدرات التي يتمتع بها.

التعريف الإجرائي للطلاب المتفوقين عقلياً:

هم مجموعة من الطلبة ذوي قدرات عقلية عالية، ولديهم استعدادات أكثر مما لدى أقرانهم في مجال التحصيل الدراسي أو التفوق في مهارة معينة، ويقدر بالدرجات طبقاً للاختبارات المدرسية أو الاختبارات الموضوعية المقننة، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلاب على مقياس ستانفورد بنيه الصورة الخامسة.

الإطار النظري للبحث :

١- تعريف الاغتراب النفسي : psychological alienation

تعددت التعريفات التي تناولت الاغتراب النفسي ، ومن هذه التعريفات ما ذكرته (زينب شقير ، ٢٠٠٥) بأنه شعور الفرد بالانعزال والوحدة وعدم الانتماء، وفقدان الثقة بنفسه ، والإحساس بالقلق والتوتر، ورفض القيم والمعايير الاجتماعية ، والابتعاد عن الحياة الأسرية، والمعاناة من الضغوط النفسية. ، ويشير (Bhatnagar & Aggarwal (2020, 1493 بأن الاغتراب النفسي عبارة عن حالة يفقد فيها الفرد السيطرة على عمله وبالتالي فقدان التعبير عن تقديرهم من خلال عملهم . وتعرفه سميرة غافل (٢٠٢١، ١٥٣) بأنه حالة نفسية وسلوكية واجتماعية قد تظهر على الفرد بنسبة متفاوتة، مما يتسبب لهما بالانطواء والانفصال عن الذات والمجتمع، والشعور بالعجز والانعزال الاجتماعي والفكر . وكما عرفه (Ifeagwazi et al., (2014, 526 الاغتراب بأنه الشعور بالانفصال عن البيئات الاجتماعية حيث ينظر الفرد إلى علاقته بالسياقات الاجتماعية على أنها لا علاقة لها بالواقع مع عدم رغبته في الدفاع عنها، وترى سماح جودة (٢٠٢١، ٢٢٧) بأنه حالة نفسية يشعر بها الطالب فيظهر انفصال عن ذاته أو عن الآخرين أو الإثنين معاً، وهو ما يظهر عليه كفقدان الشعور بالانتماء للمجتمع الذي ينتمي له، وعدم الالتزام بالمعايير الاجتماعية المتفق عليها وهكذا عدم إحساسه بالقيمة من طرف الآخرين ومركزية الذات وعزلة عن المجتمع المحيط .

٢- أبعاد الاغتراب النفسي:

١- العزلة الاجتماعية:

ويقصد بها انعزال الفرد عن المجتمع، وميله إلى الانسحاب من المشاركة في الأنشطة الاجتماعية، والشعور بعدم جدودها وقيمتها، بافتقادها للروابط الاجتماعية، بمن ثم يشعر بالوحدة، وعدم الانتماء.

٢- العجز:

ويقصد به شعور الفرد بعدم إيجابيته وفاعليته، وعجز عن الاستقلال، وتحمل مسؤولية وإتخاذ القرار

٣- اللا معيارية:

ويقصد بها نقص الالتزام بالقيم الخلقية، والانتقاص من قيمة الشريعة، وشعور الفرد أن استخدام الوسائل غير مشروعة أمر ضروري لتحقيق أهدافه.

٤- اللامعنى :

ويقصد به شعور الفرد أن الحياة لا معنى لها ولا جدوى منها، وأنه لا يتحكم بأحداثها ويسير فيها بلا غاية أو هدف .

٥- الرفض :

ويقصد به شعور الفرد بالرفض والكراهية والغضب، والسخط على كل ما يحيط به من قيم وضوابط إجتماعية، وشعور بعدم الرضا عن نفسه، وعن مجتمعه، وميله إلى تحدي السلطة (الصنعاني، ٢٠٠٩، ٨٣) .

٣- الخصائص العامة للإغتراب النفسي

وتشير نتائج بعض الدراسات كما تراها زينب شقير أن للإغتراب خصائص مختلفة مثل:

- نقص المودة والألفة مع الآخرين .
- الشعور بعدم الرغبة الاجتماعية من قبل الآخرين .
- غياب معنى الحياة و قيمتها لدى الفرد المغترب .
- ضعف الروابط الاجتماعية مع الآخرين .
- القلق والتوتر وما يترتب عنهما من النظرة السلبية والتشاؤمية للحياة.
- شعور الفرد بعدم القيمة وعدم الأهمية وأن حياته لا معنى لها .
- الفراغ العاطفي .
- عدم اهتمام الفرد بالاستمرارية في الحياة ذاتها .
- فقدان الوعي وصعوبة التحكم في المشاعر (زينب شقير ، ٢٠٠٥، ١٢٨) .

٤-العوامل المسببة للإغتراب النفسي :

وقد ترجع أسباب الاغتراب للعديد من العوامل أهمها كما ذكر كلا من ثائر أحمد وخالد محمد (٢٠١١، ٥٠-٥١).

- *عدم الشعور بالاهتمام وعدم تفهم الأسرة للشباب.
- *العجز عن تكوين علاقات طيبة وحميمة.
- *عدم القدرة على التعبير عن الرأي.
- *الهوة بين الأجيال.
- *صياغة الآخرين لنموذج حياة الشباب عدم قدرة الشباب على تحقيق ذواتهم وبالتالي عدم قدرتهم على تقبلها.
- *الشعور بالنقص وسوء العلاقات الاجتماعية.
- *غياب القيم الدينية والإنسانية في حياة الشباب.

*الفجوة بين ثقافة الشباب وثقافة الراشدين من حولهم.

*عدم إحساس الشباب بالحرية المسؤولة سواء عن أنفسهم أو مصائيرهم.

إجراءات البحث :

- منهج البحث :

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي كونه مناسباً لهدغ البحث الحالي الذي يتمثل في التعرف علي الخصائص السيكمترية لأداة البحث الحالي .

- عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (٢٠٠) طالب وطالبة والتي تتراوح أعمارهم ما بين (١٥ : ١٩) عاما بمتوسط حسابي قدره (١٦,٦٣) وانحراف معياري قدره (٠,٩٨).

- أداة البحث :

تمثلت أداة البحث في مقياس الاغتراب النفسي للطلاب المتفوقين عقلياً بمرحلة التعليم الثانوي.

خطوات إعداد المقياس :

مرت عملية إعداد المقياس بعدة مراحل حتي توصلت الباحثة لصورته النهائية وكانت المراحل كالتالي :

١- تحديد الهدف من المقياس :

يهدف مقياس الاغتراب النفسي إلى توفير أداة سيكمترية لحساب الخصائص الإحصائية وتتاسب مع طلاب المرحلة الثانوية يمكن من خلالها قياس الاغتراب النفسي .

٢- مصادر بناء عبارات المقياس :

يعد هذا المقياس ضمن أهداف الدراسة الحالية ولذلك قامت الباحثة بمجموعة من الإجراءات من أجل الإعداد لهذا المقياس الذي يتناسب مع طبيعة وخصائص المرحلة الثانوية حيث تم الاطلاع على التراث السيكلوجي والأطر النظرية والدراسات التي تناولت الاغتراب النفسي

والتي من أهمها دراسة حسن سويد (٢٠٢٣)، ورود عامر (٢٠٢٢)، افنان بنت اسامة، هديل عبدالله (٢٠٢٢) سارة مروان (٢٠٢٠)، سناء عادل (٢٠١٥)، قيس نعيم (٢٠١٥).
٣- قامت الباحثة بعرض المقياس في صورته الأولية المكونة من (٨٠) مفردة على مجموعة من المتخصصين؛ وعددهم (١٠) محكمين من أساتذة علم النفس والصحة النفسية بالجامعات المصرية، وذلك للاستفادة من خبراتهم في الحكم على المقياس، وطلبت الباحثة منهم إبداء الرأي في إذا كانت هذه البنود نفس ما وضعت لأجله، ومدى انتماء كل عبارة من العبارات المقترحة للمقياس وإلى أي مدى كانت صلاحية كل عبارة ووضوح صياغتها لقياس الاغتراب النفسي، وأسفرت آراء المحكمين على عدم استبعاد مفردات، وتعديل صياغة مفردتين، ويوضح الجدول (١) تلك المفردات.

جدول (١) المفردات التي تمّ تعديل صياغتها اللغوية بعد تحكيم مقياس الاغتراب النفسي

م	المفردة قبل التعديل	المفردة بعد التعديل	البعد الذي تنتمي له
١	أفتقر إلي الشعور بالغاية	أفتقر إلي الشعور بالغاية من حياتي	الشعور باللامعني
٢	أفتقد إلي الدعم الاجتماعي الكافي بالمدرسة	أفتقد إلي الدعم الاجتماعي المناسب بالمدرسة	العزلة الاجتماعية

يتضح من الجدول السابق المفردات التي تمّ تعديل صياغتها اللغوية وهي مفردتين.

وقد تراوحت نسب اتفاق المحكمين على مفردات المقياس بين (٨٠٪ - ١٠٠٪)، وكلها

نسب أكبر من (٨٠٪)، وهي تعد نسب مقبولة، وهذا يدل على تمتع المقياس بالصدق الظاهري،

وتمّ حساب اتفاق المحكمين حسب المعادلة التالية:

معادلة نسب الاتفاق = عدد مرات الاتفاق ÷ (عدد مرات الاتفاق + عدد مرات الاختلاف) ×

.١٠٠

جدول (٢) النسب المئوية لاتفاق السادة المحكمين على كل مفردة من مفردات مقياس
الاغتراب النفسي

رقم المفردة	نسبة الاتفاق	رقم المفردة	نسبة الاتفاق	رقم المفردة	نسبة الاتفاق	رقم المفردة	نسبة الاتفاق	رقم المفردة	نسبة الاتفاق
١	%١٠٠	١٧	%١٠٠	٣٣	%٩٠	٤٩	%١٠٠	٦٥	%١٠٠
٢	%١٠٠	١٨	%١٠٠	٣٤	%١٠٠	٥٠	%١٠٠	٦٦	%١٠٠
٣	%١٠٠	١٩	%١٠٠	٣٥	%١٠٠	٥١	%١٠٠	٦٧	%١٠٠
٤	%١٠٠	٢٠	%١٠٠	٣٦	%١٠٠	٥٢	%١٠٠	٦٨	%١٠٠
٥	%١٠٠	٢١	%١٠٠	٣٧	%١٠٠	٥٣	%١٠٠	٦٩	%١٠٠
٦	%٩٠	٢٢	%١٠٠	٣٨	%١٠٠	٥٤	%١٠٠	٧٠	%١٠٠
٧	%١٠٠	٢٣	%١٠٠	٣٩	%١٠٠	٥٥	%١٠٠	٦١	%١٠٠
٨	%١٠٠	٢٤	%١٠٠	٤٠	%٩٠	٥٦	%٩٠	٧٢	%١٠٠
٩	%١٠٠	٢٥	%٨٠	٤١	%١٠٠	٥٧	%١٠٠	٧٣	%١٠٠
١٠	%١٠٠	٢٦	%٩٠	٤٢	%١٠٠	٥٨	%١٠٠	٧٤	%١٠٠
١١	%١٠٠	٢٧	%١٠٠	٤٣	%١٠٠	٥٩	%١٠٠	٧٥	%٩٠
١٢	%١٠٠	٢٨	%١٠٠	٤٤	%١٠٠	٦٠	%١٠٠	٧٦	%٨٠
١٣	%١٠٠	٢٩	%١٠٠	٤٥	%١٠٠	٦١	%١٠٠	٧٧	%١٠٠
١٤	%١٠٠	٣٠	%١٠٠	٤٦	%١٠٠	٦٢	%١٠٠	٧٨	%١٠٠
١٥	%١٠٠	٣١	%١٠٠	٤٧	%١٠٠	٦٣	%١٠٠	٧٩	%١٠٠
١٦	%١٠٠	٣٢	%١٠٠	٤٨	%١٠٠	٦٤	%١٠٠	٨٠	%١٠٠

نتائج البحث :

للإجابة علي السؤال الرئيسي للبحث الحالي والذي ينص علي ما الخصائص السيكومترية التي يتمتع بها مقياس الاغتراب النفسي للطلاب المتفوقين عقليًا بمدارس (STEM) و التعليم الثانوي العام ؟

تم إجراء الخطوات التالية :

١- حساب الاتساق الداخلي للمقياس:

قامت الباحثة بحساب الاتساق الداخلي للمقياس بعد تطبيقه على عينة الخصائص السيكومترية للأدوات (ن= ٢٠٠) طالب وطالبة من المرحلة التعليم الثانوي والتي تقع جميعها في نطاق محافظة البحر الأحمر؛ عن طريق حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل مفردة من مفردات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي له هذه المفردة ، وبعد حذف درجة هذه المفردة من الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي له، وذلك باستخدام البرنامج الاحصائي **spss** إصدار (٢٣) ، والجدول (٢) يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي له :

جدول (٢) معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات مقياس الاغتراب النفسي والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي له (ن = ٢٠٠)

الشعور باللامعني		العزلة الاجتماعية		اللامعيارية		الاغتراب الذاتي	
رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط
١	,٣٧٣	٣	,٦٥٣	٤	,٥٨٩	٧	,٥٧٠
٢	,٥٣٩	٤	,٥٨٦	٥	,٤٨٨	٨	,٦٢٤
٩	,٥٤٢	١١	,٦١٥	١٣	,٥٣٧	١٥	,٤٨٢
١٠	,٥٦٤	١٢	,٧١٣	١٤	,٦٣٦	١٦	,٤٨٠
١٧	,٥٤٠	١٩	,٥٦٨	٢١	,٦٥٦	٢٣	,٦٨٣
١٨	,٥٠٦	٢٠	,٧٤٣	٢٢	,٦٦٩	٢٤	,٦٧٠
٢٥	,٦٢٢	٢٧	,٧٢٠	٢٩	,٤٦٩	٣١	,٧١٠
٢٦	,٥٩١	٢٨	,٦١١	٣٠	,٦١٨	٣٢	,٦٣٣
٣٣	,٦٣١	٣٥	,٧١٠	٣٧	,٧٢١	٣٩	,٧٣٨
٣٤	,٤٦٠	٣٦	,٦٨٨	٣٨	,٦٨٢	٤٠	,٦٢٦
٤١	,٤٥١	٤٣	,٦٤٩	٤٥	,٦١٦	٤٧	,٦٦٥
٤٢	,٥٣٤	٤٤	,٦٥٠	٤٦	,٦٢٢	٤٨	,٦٠٩
٤٩	,٥٤٧	٥١	,٥٧٦	٥٣	,٥٧٢	٥٥	,٦٨٦
٥٠	,٤٣٩	٥٢	,٦٠٥	٥٤	,٦٠٦	٥٦	,٣٤٤
٥٧	,٥٢٤	٥٩	,٦٧٢	٦١	,٤٠٦	٦٣	,٦٥١
٥٨	,٠٥٥	٦٠	,٧٠٦	٦٢	,٥٢٠	٦٥	,٥٤٩
٦٥	,٤٣٢	٦٧	,٦٥٩	٦٩	,٦٤٤	٧١	,٧٤٠
٦٦	,٥٠١	٦٨	,٦٠٦	٧٠	,٦٨١	٧٢	,٧١٩
٧٣	,٥١٨	٧٥	,٦٣٣	٧٦	,٦٥٢	٧٨	,٦٨٥
٧٤	,٤٨٦			٧٧	,٦٩٨		

يتضح من نتائج جدول (٢) أنَّ جميع معاملات ارتباط بيرسون بين درجات مفردات بُعد الشعور باللامعني والدرجة الكلية للبُعد دالة احصائياً عند مستوي معنوية (٠,٠١) ما عدا العبارة (٥٨) حيث كانت معاملات الارتباط ما بين (٠,٣٧٢) : (٠,٦٣١) ، وعليه فإنَّ جميع مفردات البعد متسقة داخلياً مع الدرجة الكلية للبُعد الذي تنتمي له ، وكذلك معاملات ارتباط بيرسون بين درجات مفردات بُعد العزلة الاجتماعية والدرجة الكلية للبُعد نفسه كانت ما بين (٠,٥٦٨) : (٠,٧٤٢) ، وكذلك معاملات ارتباط بيرسون بين درجات مفردات بُعد اللامعيارية والدرجة الكلية للبُعد نفسه كانت ما بين (٠,٤٠٦) : (٠,٧٢١) ، وكذلك معاملات ارتباط بيرسون بين درجات مفردات بُعد الاغتراب الذاتي والدرجة الكلية للبُعد نفسه كانت ما بين (٠,٣٤٤) : (٠,٧٤٠) ، وعليه فإنَّ جميع مفردات المقياس متسقة داخلياً مع الأبعاد التي تنتمي لها وهي ذات اتساق داخلي مرتفع ، وكذلك تم حساب معاملات الارتباط لكل بُعد بالدرجة الكلية للمقياس بعد حذف درجة البُعد من الدرجة درجة البُعد من الدرجة الكلية للمقياس، ويتضح ذلك من خلال نتائج الجدول (٣)

جدول (٣) معاملات الارتباط لكل بعد بالدرجة الكلية لمقياس الاغتراب النفسي

(ن = ٢٠٠)

م	أبعاد المقياس	معامل الارتباط
١	البعد الأول (الشعور باللامعني)	معامل ارتباط بيرسون ٠,٨٠٢ (**)
		الدالة المعنوية ٠,٠١
٢	البعد الثاني (العزلة الاجتماعية)	معامل ارتباط بيرسون ٠,٨٠٧ (**)
		الدالة المعنوية ٠,٠١

٣	البعد الثالث (اللامعيارية)	معامل ارتباط بيرسون	٠,٧٦٩ (**)
		الدالة المعنوية	٠,٠١
٤	البعد الرابع (الاغتراب الذاتي)	معامل ارتباط بيرسون	٠,٨٧٩ (**)
		الدالة المعنوية	٠,٠١

يتضح من جدول (٣) أنَّ معاملات الارتباط بين الأبعاد الأربعة والدرجة الكلية للمقياس جميعها دالة عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على وجود اتساق داخلي مرتفع لأبعاد المقياس، ومنها تم التأكد بأن المقياس صالح للتطبيق .

٢- حساب الصدق العاملي للمقياس: Factorial Validity

استخدمت الباحثة التحليل العاملي Confirmatory Factorial Analysis لتقييم الصدق العاملي للمقياس (ن = ٢٠٠) بطريقة المكونات الأساسية من الدرجة الأولى مع التدوير المتعامد بطريقة تدوير الأبعاد فاريماكس Varimax Rotation ، وتم أخذ التشعبات وفقاً لمحك جيلفورد $\geq 1,5$ فكانت نتائج التحليل كما هي موضحة في الجدول (٤) :

جدول (٤) تشعبات مفردات مقياس الاغتراب النفسي بالعوامل بعد التدوير وجذورها الكامنة ونسب التباين والشيوع (ن = ٢٠٠)

المفردات	العوامل				نسب الشيوع
	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	
	الشعور باللامعنى	العزلة الاجتماعية	اللامعيارية	الاغتراب الذاتي	
١	٣٦٨,				١٨٣,
٢	٤٦٥,				٣٥٠,
٣		٦٠٥,			٣٩٤,

٤		٦٤٦,		٤٤٨,
٥			٥٢٣,	٣٥٦,
٦			٤٠٨,	٢٠٨,
٧				٣٥٨,
٨				٤١١,
٩				٤٠٥,
١٠				٣٧٠,
١١				٤٠٨,
١٢				٤٥٧,
١٣				٥٤٥,
١٤				٢٩٢,
١٥				٤٣٥,
١٦				٢٨٤,
١٧				٤٦٠,
١٨				٢١٨,
١٩				٣٧٦,
٢٠				٢٧٧,
٢١				٣٠٨,
٢٢				٣٤٤,
٢٣				٥٣٨,
٢٤				٧٢٥,
٢٥				٤٥٤,
٢٦				٦٥٧,
٢٧				٥٦٩,
٢٨				٤٤٢,
				٤٩٥,
				٤٩١,
				٤٦٨,
				٥١٢,
				٣٧٨,
				٣٦٥,
				٣٧٥,
				٢٦٦,
				٥٤٩,
				٤٩٥,

٢٩			٥٣٨,		٣٠٦,
٣٠			٥٦٩,		٣٦٠,
٣١				٥٣٢,	٤٨٢,
٣٢				٤٩١,	٤١١,
٣٣		٤٦٥,			٣٨٠,
٣٤		٤٠٠,			٢٨٣,
٣٥			٧٨٥,		٦٢٤,
٣٦			٥٩٢,		٤٦٥,
٣٧				٧٣٠,	٥٥٠,
٣٨				٦٨٥,	٤٩٠,
٣٩					٥٨٠,
٤٠					٤٥٩,
٤١		٣٤٥,			١٥٦,
٤٢		٥٦٧,			٣٤٩,
٤٣			٦٠٩,		٤٧٧,
٤٤			٦٤٦,		٥١٧,
٤٥				٦٠٩,	٤٠١,
٤٦				٥٦١,	٤٠٥,
٤٧					٤٨٥,
٤٨					٤٠٩,
٤٩		٤٢٨,			٣٦٣,
٥٠		٦٠١,			٣٨١,
٥١			٥٧٣,		٣٤٨,
٥٢			٥٨٢,		٤٣٨,
٥٣				٥١٩,	٣٥٦,

٥٤			٦٠٠,		٥٠١,
٥٥				٥٤٩,	٤٧٠,
٥٦				٣٤٤,	١٧٦,
٥٧	٤٩١,				٢٧٧,
٥٨	٤٢٠,				٢٤٠,
٥٩		٥٧٣,			٤٤٠,
٦٠		٦٧٤,			٥٤٢,
٦١			٦١٢,		٤٦٩,
٦٢			٤٨٧,		٤٦٥,
٦٣				٦١٩,	٤٨٣,
٦٤				٤٣٢,	٣٥٣,
٦٥	٤٢٠,				٢١٣,
٦٦	٤٨١,				٣٨١,
٦٧		٦٢٧,			٤١٨,
٦٨		٥٣٦,			٣٧٨,
٦٩			٦٣٩,		٤١٥,
٧٠			٦٥٤,		٤٦٥,
٧١				٥٣٦,	٥٢٣,
٧٢				٤٥٦,	٤٤٧,
٧٣	٤٢٧,				٣٨٦,
٧٤	٣٥٦,				٢٣٠,
٧٥		٦١٢,			٤٦١,
٧٦			٦٢٤,		٤٨٦,
٧٧			٦١٤,		٤٨٠,
٧٨				٥٩٢,	٥٤٣,

الأبعاد	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
الجذور الكامنة	١١,٦٩٠	٩,٤٥٤	٦,٠٩٩	٤,٤٩٠
نسبة التباين الكلى	١٤,٦١٣	١١,٨١٨	٧,٦٢٤	٥,٦١٣
نسبة التباين المجمع	٣٩,٦٦٧			

يتضح من الجدول (٤) أنَّ عدد المفردات المستخلصة (٧٨) مفردة موزعة على أربع عوامل

وأنَّ العوامل الأربعة المستخلصة من التحليل العاملى استوعبت تباين بمقدار (٣٩,٦٦٧) من التباين الكلى لمتغيرات المصفوفة .

جدول (٥) الجذور الكامنة والنسب المئوية لتباين العوامل المستخلصة من التحليل العاملى
لعبارات المقياس بعد التدوير المتعامد

م	ترتيب العامل	الجذور الكامنة	النسب المئوية لتباين العامل
١	الأول (الشعور باللامعنى)	١١,٦٩٠	١٤,٦١٣
٢	الثانى (العزلة الاجتماعية)	٩,٤٥٤	١١,٨١٨
٣	الثالث (اللامعيارية)	٦,٠٩٩	٧,٦٢٤
٤	الرابع (الاغتراب الذاتى)	٤,٤٩٠	٥,٦١٣
النسبة المئوية للتباين الكلى للعوامل الأربعة المستخلصة ٣٩,٦٦٧			

من الجدول (٥) يمكن استخلاص العوامل التالية :

جدول (٦) تشبع عبارات بعد الشعور باللامعنى (٢٠) عبارة :

رقم العبارة	العبارات	التشبع	نسب الشيوع
١	أجد أن ما أتعلمه في المدرسة ليس ذا أهمية كبيرة بالنسبة لي .	٣٦٨ ,	١٨٣ ,
٢	أجد صعوبة في ادراك الفائدة العملية لما أتعلمه .	٤٦٥ ,	٣٥٠ ,

٩	أشعر أن الدراسة لم تعد تضيف قيمة حقيقية لحياتي	٥٧٤,	٣٧٠,
١٠	ما أدرسه غير مناسب مع اهتماماتي .	٥٨٤,	٤٠٨,
١٧	أتساءل عن جدوى ما أتعلمه .	٤٠٤,	٢٧٧,
١٨	أفتقد الربط بين ما أتعلمه ومستقبلي المهني .	٤١٠,	٣٠٨,
٢٥	أشعر بأن المواد الدراسية غير ذات صلة بحياتي اليومية .	٣٦٥,	٣٧٨,
٢٦	مضطر لدراسة مواد أراها غير مفيدة .	٣٧٥,	٢٦٦,
٣٣	أهداف المدرسة غير متوافقة مع أهدافي الشخصية .	٤٦٥,	٣٨٠,
٣٤	أفكر في ترك الدراسة .	٤٠٠,	٢٨٣,
٤١	مضطر لدراسة مواضيع للحصول على درجات جيدة.	٣٤٥,	١٥٦,
٤٢	الوقت الذي أقضيه في الدراسة يمكن أن يُستثمر بشكل أفضل في أنشطة أخرى .	٥٦٧,	٣٤٩,
٤٩	المناهج الدراسية تقيد إبداعى .	٤٢٨,	٣٦٣,
٥٠	أدرس فقط لإرضاء الآخرين .	٦٠١,	٣٨١,
٥٧	أشعر بأن الدراسة تستهلك وقتي	٤٩١,	٢٧٧,
٥٨	أستطيع ادراك الفائدة مما أتعلمه.	٤٢٠,	٢٤٠,
٦٥	معظم المواد الدراسية مجرد تكرار لمعلومات قديمة.	٤٢٠,	٢١٣,
٦٦	أفتقد الشعور الحقيقي بقيمة ما أفعله.	٤٨١,	٣٨١,
٧٣	أفتقر إلى الشعور بالغاية من حياتى.	٤٢٧,	٣٨٦,
٧٤	أتعامل مع أحداث تبدو سطحية خالية من العمق	٣٥٦,	٢٣٠,

تشبع هذا العامل (٢٠) عبارة ، ترواحت تشبعاتها من (٣٤٥) : (٦٠١) ونسبة تباين

مفسر مقدارها (١٤,٦١٣) من نسبة التباين الكلى للمصفوفة ، والجذر الكامن لهذا العامل)

(١١,٦٩٠) ومعظم عبارات هذا العامل الأكثر تشبعاً تدور حول : إحساس الفرد بعدم وجود

مغزى أوغاية في حياته والتي تتمثل في الشعور باللامعني، لذلك سمي هذا عامل الشعور باللامعني .

جدول (٧) تشبع عبارات بعد العزلة الاجتماعية (١٩) عبارة

رقم العبارة	العبارات	التشبع	نسب الشيوع
٣	أشعر بالوحدة عندما أكون مع زملائي في المدرسة	,٦٠٥	,٣٩٤
٤	أجد صعوبة في التواصل مع الآخرين في الفصل	,٦٤٦	,٤٤٨
١١	أشعر بفقداني للانتماء للمجتمع المدرسي	,٥٦٠	,٤٥٧
١٢	أشعر بعجز زملائي عن فهمي	,٦٥٣	,٥٤٥
١٩	أفتقد إلى أصدقاء مقربين في المدرسة	,٥٣٨	,٣٤٤
٢٠	أشعر أنني معزول عن زملائي	,٧٢٥	,٥٥٣
٢٧	أشعر أنني غريب بين زملائي في الفصل	,٦٩٢	,٥٤٩
٢٨	أجد نفسي غير قادر على الانخراط في الأنشطة المدرسية	,٤٩٥	,٤١٩
٣٥	أجد صعوبة في بناء علاقات صداقة في المدرسة	,٧٨٥	,٦٢٤
٣٦	أفتقد إلى الدعم الاجتماعي المناسب بالمدرسة	,٥٩٢	,٤٦٥
٤٣	أجد صعوبة في التعبير عن مشاعري بحرية أمام زملائي	,٦٠٩	,٤٧٧
٤٤	أشعر بأنني مرفوض من قبل زملائي في الفصل	,٦٤٦	,٥١٧
٥١	أبحث عن شخص يفهم مشاكلني داخل المدرسة	,٥٧٣	,٣٤٨
٥٢	أجد صعوبة في الانضمام إلى مجموعات الدراسة	٥٨٢	,٤٣٨
٥٩	أفتقد إلى من يشجعني في المدرسة	,٥٧٣	,٤٤٠
٦٠	أجد صعوبة في بناء علاقات تُشعرنني بالانتماء	,٦٧٤	,٥٤٢

٦٧	أواجه تحديات في مشاركة أفكارى مع الآخرين	٦٢٧,	٤١٨,
٦٨	أحتاج إلى مزيد من الوقت للتكيف مع البيئة الاجتماعية في المدرسة	٥٣٦,	٣٧٨,
٧٥	أجد صعوبة في التحدث بحرية عن مخاوفى مع زملائي	٦١٢,	٤٦١,

تشبع هذا العامل (١٩) عبارة ، تراوحت تشبعاتها من (٤٩٥,) : (٧٨٥,٠) ونسبة

تباين مفسر مقدارها (١١,٨١٨) من نسبة التباين الكلى للمصفوفة ، والجذر الكامن لهذا

العامل (٩,٤٥٤) ومعظم عبارات هذا العامل الأكثر تشبعاً تدور حول : شعور الفرد

بالانفصال عن الآخرين أو فقدانه للروابط الاجتماعية المألوفة والتي تتمثل فى شعور العزلة

الاجتماعية، لذلك سمى هذا عامل العزلة الاجتماعية .

جدول (٨) تشبع عبارات بعد اللامعيارية (٢٠) عبارة

رقم العبارة	العبارات	التشبع	نسب الشيوع
٥	أرى أن القواعد المدرسية غير عادلة	٥٢٣,	٣٥٦,
٦	أجد صعوبة في فهم أن ألتزم بالأنظمة المدرسية	٤٠٨,	٢٠٨,
١٣	أرى أن المعايير التي يضعها المدرسون قاسية	٥١٢,	٢٩٢,
١٤	القواعد المدرسية تعيق إبداعي	٥٧٤,	٤٣٥,
٢١	أرى أن القوانين المدرسية صارمة أكثر من اللازم	٦٥٧,	٤٥٤,
٢٢	الأنظمة المدرسية بعيدة عن تلبية احتياجات الطلاب الفردية	٥٦٩,	٤٤٢,

٢٩	أجد نفسي مضطراً إلى الالتزام بقواعد النظام المدرسي	,٥٣٨	,٣٠٦
٣٠	النظام المدرسي يحد من حرية التعبير عن رأيي	,٥٦٩	,٣٦٠
٣٧	أشعر أنني مقيد بالقوانين المدرسية	,٧٣٠	,٥٥٠
٣٨	القواعد المدرسية تفرض عليّ دون تفسير	,٦٨٥	,٤٩٠
٤٥	بعض القوانين المدرسية غير منطقية	,٦٠٩	,٤٠١
٤٦	أفتقر إلى الحرية الكافية لاتخاذ قراراتي الشخصية في المدرسة	,٥٦١	,٤٠٥
٥٣	النظام المدرسي يحد من تفكيري بحرية	,٥١٩	,٣٥٦
٥٤	مضطرب إلي اتباع قواعد أعتقد أنها غير ضرورية	,٦٠٠	,٥٠١
٦١	أشعر بالتقييد في طريقة تعبيرتي عن نفسي في المدرسة	,٦١٢	,٤٦٩
٦٢	النظام المدرسي يعوقني عن فرص للتعلم بطرق مبتكرة	,٤٨٧	,٤٦٥
٦٩	بعض القوانين المدرسية تُفرض بشكل تعسفي	,٦٣٩	,٤١٥
٧٠	القواعد المدرسية تمنعني من تجربة أشياء جديدة	,٦٥٤	,٤١٥
٧٦	أجد نفسي مضطراً إلى الامتثال لقواعد غير موافق عليها	,٦٢٤	,٤٨٦
٧٧	القوانين المدرسية تعيق نموي الشخصي	,٦١٤	,٤٨٠

تشبع هذا العامل (٢٠) عبارة ، تراوحت تشبعاتها من (٠,٤٠٨) : (٠,٧٣٠) ونسبة

تباين مفسر مقدارها (٧,٦٢٤) من نسبة التباين الكلي للمصفوفة ، والجذر الكامن لهذا

العامل (٦,٠٩٩) ومعظم عبارات هذا العامل الأكثر تشبعاً تدور حول : حالة من انعدام أو

ضعف المعايير والقيم التي توجه سلوك الفرد

وتحدد إطار حياته الاجتماعية والتي تتمثل في اللامعيارية ، لذلك سمي هذا عامل اللامعيارية .

جدول (٩) تشبع عبارات بعد الاغتراب الذاتي (١٩) عبارة

رقم العبارة	العبارات	التشبع	نسب الشيع
٧	أشعر أنني أجهل من أنا حقًا	,٤١١	,٣٥٨
٨	أجد نفسي أتصرف بطريقة تختلف عما أريده حقًا	,٥٢٣	,٤٠٥
١٥	أجد صعوبة في تحديد أهدافي الشخصية	,٤٦٠	,٢٨٤
١٦	أشعر أنني شخص مختلف في المدرسة مقارنة مع البيت	,٣٧٦	,٢١٨
٢٣	أشعر بأنني أفقد هويتي	,٤٩٥	,٤٩١
٢٤	أعيش حياة غريبة عنى	,٥١٢	,٤٦٨
٣١	مضطر إلى التصرف بطرق غير معبرة عن شخصيتي الحقيقية	,٥٣٢	,٤٨٢
٣٢	أجد صعوبة في معرفة ما أريده حقًا من الحياة	,٤٩١	,٤١١
٣٩	مضطر إلى التظاهر بشخصية أخرى في المدرسة	,٥٣١	,٥٨٠
٤٠	أفتقر إلي التحدث بصراحة عن اهتماماتي	,٥٥٨	,٤٥٩
٤٧	أضطر إلى إخفاء جزء من شخصيتي لأتوافق مع الآخرين	,٥١٩	,٤٨٥
٤٨	أفتقد الشعور بالثقة في نفسي	,٥٧٦	,٤٠٩
٥٥	مضطر إلى تغيير سلوكي ليتناسب مع توقعات الآخرين	,٥٤٩	,٤٧٠
٥٦	أعيش حياة مزدوجة بين المدرسة والبيت	,٣٤٤	,١٧٦
٦٣	أشعر أنني أعيش في عالمين مختلفين	,٦١٩	,٤٨٣

٦٤	مضطر إلى الالتزام بتوقعات غير متناسبة مع شخصيتي	,٤٣٢	,٣٥٣
٧١	أواجه صعوبة في أن أكون على طبيعتي في المدرسة	,٥٣٦	,٥٢٣
٧٢	مضطر إلى الالتزام بصورة غير واقعية عن نفسي	,٤٥٦	,٤٤٧
٧٨	أشعر أنني مضطر إلى إخفاء مشاعري الحقيقية	,٥٩٢	,٥٤٣

تشبع هذا العامل (١٩) عبارة ، تراوحت تشبعاتها من (٠,٣٤٤) : (٠,٦١٩) ونسبة

تباين مفسر مقدارها (٥,٦١٣) من نسبة التباين الكلي للمصفوفة ، والجذر الكامن لهذا

العامل (٤,٤٩٠) ومعظم عبارات هذا العامل الأكثر تشبعاً تدور حول : شعور الفرد

بالانفصال عن ذاته والتي تتمثل في شعور الاغتراب الذاتي ، لذلك سمى هذا عامل الاغتراب

الذاتي.

٣- حساب ثبات المقياس:

طريقة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach

قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس بمعامل ألفا كرونباخ ، حيث تتراوح قيمة معامل ألفا

(a) بين (صفر - ١) ، وكلما اقترب من الواحد الصحيح دل على وجود ثبات عالي ، وكلما

اقترب من الصفر دل على عدم وجود ثبات، وأدنى قيمة مقبولة لثبات معامل ألفا هي (٠,٦٠)

(، ويوضح جدول (١٦) معاملات ألفا كرونباخ لقياس ثبات أبعاد مقياس الاغتراب النفسي

جدول (١٠) معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أبعاد مقياس الاغتراب النفسي (ن = ٢٠٠)

م	البعد	عدد المفردات	معامل ألفا كرونباخ
١	البعد الأول (الشعور باللامعنى)	١٩	٠,٨٤٨**
٢	البعد الثاني (العزلة الاجتماعية)	١٩	٠,٩١٧**
٣	البعد الثالث (اللامعيارية)	٢٠	٠,٨٩٧**
٤	البعد الرابع (الاغتراب الذاتي)	١٩	٠,٩١٤**
	جميع الابعاد	٧٧	٠,٩٥٤**

**دالة عند مستوى ٠,٠١

يتضح من جدول (١٠) أن جميع معاملات ألفا كرونباخ (a) مرتفعة ، وتشير إلى تمتع المقياس بالثبات .

٤- تقدير درجات المستجيبين على المقياس :

استخدمت الباحثة أسلوب Likert في تقدير درجات استجابة الطلاب وتتدرج طريقة Likert في ثلاث مستويات موجودة أمام كل مفردة وهي تنطبق على (دائماً - أحياناً - أبداً) ، ويختار الطالب واحدة من تلك البدائل ، بحيث يتم تقدير الدرجات (١ ، ٢ ، ٣) ، ويشير ارتفاع درجات الطالب على المقياس إلى وجود اغتراب نفسي ، ويشير انخفاض الدرجة على عدم وجود اغتراب نفسي ، ونجد أعلى درجة على المقياس هي (٢٣١) درجة ، وأقل درجة على المقياس هي (٧٧) درجة ، ودرجة قطع (١٧٤) .

جدول (١١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة القطع

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة القطع
١٤٦	٢٨	١٧٤

٥- الصورة النهائية للمقياس : يتكون المقياس في صورته الأولى من (٨٠) عبارة وصل

لصورته النهائية من (٧٧) عبارة .

جدول (١٢) توزيع عبارات مقياس الاغتراب النفسي على أبعاده الأربعة

م	البعد	المفردات المنتمية للبعد	عدد المفردات في كل بعد
١	الشعور باللامعني	١-٢-٩-١٠-١٧-١٨-٢٥-٢٦- ٣٣-٣٤-٤١-٤٢-٤٩-٥٠-٥٧- ٥٨-٦٥-٦٦-٧٣-٧٤ .	١٩
٢	العزلة الاجتماعية	٣-٤-١١-١٢-١٩-٢٠-٢٧-٢٨-٣٥-٣٦- ٤٣-٤٤-٥٠-٥١-٥٩-٦٠-٦٧-٦٨- ٧٥ .	١٩
٣	اللامعيارية	٥-٦-١٣-١٤-٢١-٢٢-٢٩-٣٠-٣٧-٣٨- ٤٥-٤٦-٥٣-٥٤-٦١-٦٣-٦٩-٧٠- ٧٦-٧٧ .	٢٠
٤	الاغتراب الذاتي	٧-٨-١٥-١٦-٢٣-٢٤-٣١-٣٢-٣٩-٤٠- ٤٧-٤٨-٥٥-٥٦-٦٣-٦٤-٧١- ٧٢-٧٨ .	١٩
المقياس ككل			٧٧

المراجع

- أفنان بنت أسامة جمل الليل ، هديل عبد الله أكرم (٢٠٢٢) . الاغتراب الأسرى الذى تحدثه وسائل التواصل الاجتماعى لدى المراهقين من وجهة نظر الوالدين بمدينة مكة : دراسة ميدانية . مجلة العلوم التربوية والنفسية ٦ (٣) ، ١٤٩ - ١٧٢ .
- ثائر أحمد وخالد محمد (٢٠١١) سيكولوجية النمو الإنسانى بين الطفولة والشباب . عمان : مكتبة المجتمع .
- حسن سويد العبدلى (٢٠٢٣) .فاعلية برنامج لخفض الاغتراب في تحسين الرفاه النفسي لدي الطلاب الموهوبين بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية .رسالة دكتوراة . كلية الدراسات العليا .جامعة القاهرة .
- ربيعة عبدلى (٢٠٢٠) . الاغتراب النفسي وعلاقتة بالتمرد الأكاديمي لدى طلبة سنة ثانية ماستر توجيه وإرشاد دراسة ميدانية بجامعة محمد بو ضياف . رسالة ماجستير . كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية . جامعة محمد بو ضياف .
- زينب محمود شقير (٢٠٠٥) . العنف والاغتراب النفسي بين النظرية والتطبيق . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
- سارة مروان ورد (٢٠١٩) . الاغتراب النفسي وعلاقتة بالتوافق الدراسي لدى طلبة قسم تربية الطفل " دراسة ميدانية فى جامعة البعث " . رسالة ماجستير . كلية التربية . جامعة البعث .

سماح جودة علي (٢٠٢١). الأنماط القيادية الأسرية وعلاقتها بالاغتراب النفسي طلبة الجامعة.
مجلة التصميم الدولية. الجمعية العلمية المصممين ١١ (٥)، ٢٢٥- ٢٤٣ .

سناء عادل ابراهيم (٢٠١٥) . التغير القيمي وعلاقتة بهوية الذات والاغتراب لدى طلبة
الثانوية العامة فى قطاع غزة . رسالة ماجستير . كلية التربية . الجامعة الاسلامية
غزة .

سميرة غافل العازمي (٢٠٢١) . الاغتراب النفسي وعلاقته بالأمن النفسي لدى طلبة مرحلة
الماجستير بجامعة الطائف. مجلة العلوم التربوية. المركز القومي للبحوث غزة. ٥ (١)
(، ١٤٨ - ١٨٠ .

عبد سعاد الصنعاني (٢٠٠٩). العلاقة بين الاغتراب النفسي وأساليب المعاملة الو
الدية لدى الطلبة في المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير منشورة. جامعة
تعز: اليمن..

قيس نعيم سليم عصفور (٢٠١٥) . الاغتراب النفسي وعلاقته بتقدير الذات لدى الطلبة
المتفوقين في مدرسة الملك عبد الله الثاني للتميز بمحافظة إربد . جامعة الأزهر، كلية
التربية . مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية ٣٤ (١٦٥)
(، ١١٣-١٣٩ .

محمد مطلق الختلان (٢٠١٥)، الاحتياجات والمشكلات التعليمية والتربوية عند المتفوقين عقلياً
في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، (١٦٤)،
١١٩ - ١٣٤.

مريامة بريشى (٢٠١٥) . الاغتراب : مفهوم ودلالات . مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية
(١٨) ، ١٩٧ - ٢٠٦ .

مريم احمد الشهاوى (٢٠١٦) . الاغتراب النفسي وعلاقتها بالأمن النفسي وقلق المستقبل
وأساليب مواجهة الضغوط لدى عينة من طلاب الجامعة . رسالة ماجستير . كلية
الآداب . جامعة المنصورة .

نصر حسين عبد الأمير (٢٠١١) . تقدير الذات وعلاقتها بالأداء المهاري للاعبين الناشئين
والشباب بكرة السلة . مجلة علوم التربية الرياضية . ٤ (٢٠) ، ٢٩٥ - ٣٣٠ .

ورود عامر شاكر (٢٠٢٢) . ظاهرة الاغتراب : دراسة فى أنواعه وأسبابه . مجلة العلوم
القانونية والسياسية . ١١ (١) ، ٤٢٥ - ٤٥٠ .

Bhatnagar, Jyotsna & Aggarwal, Pranati (2020). Meaningful work as a
mediator between perceived organizational support for
environment and employee eco-initiatives, psychological capital
and alienation. Management Development Institute, Gurgaon,
India Employee Relations: *The International Journal*. 42(6
) ,1487-1511.

Ifeagwazi, C. M., Chukwuorji, J. C., & Zacchaeus, E. A. (2015).
Alienation and psychological wellbeing: Moderation by
resilience. *Social Indicators Research*, 120, 525-544..DOI
10.1007/s11205-014-0602-1

Mighty, A. **“Causes of Alienation among Black Students at Two Predominantly White Universities”** (2016).Theses and Dissertations. Paper 994<http://openprairie.sdstate.edu/etd/994>