



الخصائص السيكومترية لمقياس التوافق الدراسي لدي

عينة من طلاب الجامعة

إعداد

إسراء احمد حسن حنفي

باحثة ماجستير تخصص الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة جنوب الوادي بقنا

تحت إشراف

د. زينب قرشي جمعه

أ.د ممدوم كامل حساني

مدرس الصحة النفسية

أستاذ الصحة النفسية المتفرغ

كلية التربية جامعة جنوب الوادي بقنا

مجلة جامعة جنوب الوادي الدولية للعلوم التربوية

المعرف الرقمي للبحث DOI

الترقيم الدولي الموحد الالكتروني

[2636-2899](https://doi.org/10.21608/2636-2899)

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري

musi.journals.ekb.eg



٢٠٢٤/٥١٤٤٥ م

مستخلص البحث:

يهدف البحث إلي التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس التوافق الدراسي لدي عينة من طلاب الجامعة؛ لذا طبق المقياس علي عينة قوامها (١٣٦) طالب وطالبة من طلاب جامعة جنوب الوادي للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣م، تراوحت أعمارهم بين (٢٢-١٩) بمتوسط عمري (٢٠.٥)، وانحراف معياري (١.٤١٤)، وقد استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية: الاتساق الداخلي، صدق المحكمين والتحليل العاملي، ومعامل ثبات الفا كرونباخ، والتجزئة النصفية، وذلك للتأكد من صدق وثبات المقياس، وقد توصلت النتائج إلي تمتع المقياس بدرجة عالية من الاتساق الداخلي والصدق والثبات، مما يؤكد كفاءته في قياس التوافق الدراسي لدي طلاب جامعة، والثقة في النتائج المترتبة علي استخدامه.

الكلمات المفتاحية: الخصائص السيكومترية، التوافق الدراسي، طلاب الجامعة

Abstract: The research aims to verify the psychometric properties of the academic Compatibility scale among a sample of University Students, so the scale was applied to a sample of (136) male female students from South Valley University for the academic year 2023-2024, their ages ranged between (19-22) with an average age of (20.5), and a standard deviation (1.414) The researcher used the following statistical methods: internal consistency, honesty of arbitrators, factor Analysis, the coefficient of stability of Cronbach's alpha and Split half, in order to ensure the sincerity and stability of the scale, and the results have reached that the scale has a high degree of internal consistency, Honesty and stability, which confirms its efficiency in measuring academic compatibility among students of South Valley University, and confidence in the results of its use.

Keywords: Psychometric properties , Academic compatibility, University Students.

مقدمة

أن التعليم الجامعي هو أحد الركائز الذي يعتمد عليها المجتمع، فهو أساس في تقدمه وتطوره، ويقاس تطوره بسرعة استجابته وتجاوبه مع التغيرات الاجتماعية والتحديات التربوي التي يطرحها مجتمع المعلومات، ويتوقف نجاح العملية التعليمية على العديد من العوامل التي تتطلب السعي المستمر والجاد لاستيعابها والإلمام بها، ويعتبر الطالب الجامعي هو المحور الأساسي الذي يقوم عليه التعليم الجامعي الذي يهدف إلى تنمية المهارات العقلية والاجتماعية، وتنقيف عقل الطالب وتنمية ملكة البحث العلمي والفكر الحر المنطلق، فالتعليم الجامعي هو استثمار للثروات البشرية التي ينتظر أن تحقق عائداً على المجتمع والفرد (إبراهيم، ٢٠١٦).

يعد مفهوم التوافق من المفاهيم الأساسية في علم النفس بصفه عامه، حيث أنه مرادف للصحة النفسية بل يرجعه كثيراً ممن يعملون في هذا الحقل بأنه الصحة النفسية بعينها، حيث أن معظم سلوك الإنسان هو محاولات من جانبه لتحقيق توافقه مع البيئة إما كما على المستوى الشخصي أو على المستوى الاجتماعي، كما أن مظاهر عدم السواء في معظمها ليست إلا تعبيراً عن سوء التوافق أو الفشل في تحقيقه .

يعتبر مفهوم التوافق من المفاهيم النفسية التي حظيت باهتمام بالغ من قبل علماء النفسي بصورة عامه، واتخذ المهتمون بدراسته مناحي متعددة في سبيل تحديد مفهومه، إلا أنهم يجمعون بأنه تفاعل ديناميكي مستمر بين قطبين أساسين، أحدهما الفرد نفسه، والثاني بيئته المادية والاجتماعية، ويسعى الفرد من خلالها لأن يشبع حاجاته البيولوجية والسيكولوجية، ويحقق مطالبه المختلفة، ومتبعاً في سبيل ذلك وسائل مرضيه لذاته، وملائمة للجماعة التي يعيش بين أفرادها (الشيخ الطيب، ٢٠١١).

يعتبر التوافق الدراسي مجالاً من مجالات التوافق العام، ومن مظاهر إحساس الفرد بقدراته وإمكاناته وقبوله لها، ورضا الفرد عن عمله ونجاحه فيه، والنمو المتوازن مع العمر، والمشاركة في حياة المجتمع وتطويره، والمحافظة على شخصيه متكاملة، والنظرة الواقعية للحياة،

والإحساس بإشباع الحاجات النفسية للفرد، وتحمل المسؤولية، والشعور بالسعادة، وإن هذه المظاهر السابقة لا بد أن تظهر في مجالها الدراسي، فالمجتمع الدراسي يمثل بيئة اجتماعية مهمة للطالب حيث يقضي الطالب فيها من وقته الكثير (انديجاني، ٢٠١١، ٢٠).

حيث يعد التوافق الدراسي مؤشراً واضحاً على التوازن والصحة النفسية والقدرة على التكيف مع المحيط والمجتمع الدراسي، وتتجم عنه آثار إيجابية أبرزها الاتجاه الايجابي نحو الجامعة والحياة الدراسية بكل مكوناتها، ومن ثم ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي وتحقيق التفوق، لذلك سوف تقتصر الباحثة في الحديث هنا عن التوافق الدراسي: فهو العلاقة الحسنة للطالب مع المحيط التعليمي، الزملاء، المعلمين، والمواد الدراسية، والأنشطة اللاصفية، وتحقق تلك العلاقة الحسنة من خلال العمليات الدينامية المستمرة من قبل الطالب، وتتصف هذه العلاقة بالتبادل بمعنى علاقة الطالب اتجاه الآخرين وعلاقة الآخرين اتجاهه.

يختبر التوافق الدراسي من خلال ستة أبعاد رئيسية وهي الاتجاه نحو الجامعة، الاتجاه نحو مواد الدراسة، طريقة الاستذكار، وتنظيم الوقت التميز الدراسي، اتجاه النشاط الاجتماعي، العلاقة مع الأساتذة والزملاء، العلاقة مع الأساتذة والزملاء.

مشكلة البحث

يعد التوافق الدراسي في المجتمع الجامعي مهماً، بل يشكل مطلباً أساسياً لنجاح واستمرار الطالب الجامعي حتى يقوم بمهامه أثناء التعليم الجامعي على أكمل وجه (القاضي، ٢٠١٢، ٣٠)، كما تؤثر عملية التوافق الدراسي سلباً وإيجابياً على مواقف الحياة المختلفة، فإن تأثيرها على المواقف التربوية والتعليمية باعتبارها مواقف اجتماعية كبيرة أيضاً (عيسى، ورشوان، ٢٠٠٦، ١٣٠)، فبعد أثبتت الدراسات أن الطلاب المتوافقين جامعياً يحصلون على نتائج دراسية أفضل ويشاركون في البرامج الطلابية بصورة أكثر، وهم أكثر احتمالاً لإنهاء البرامج الجامعية من الطلاب غير المتوافقين (القاضي، ٢٠١٢، ٣٠).

وعدم تقبل الآخرين لهم وعدم الانسجام مع المدرسين والزملاء، والمواد الدراسية، هو أكثر ما يواجهه الطالب من مشكلات في مرحلة الجامعة، وأيضاً عدم أعضائه فرصة اختيار تخصصه

الأكاديمي، غياب الأنشطة الجامعية مثل الأندية الرياضية والثقافية والفنية التي تسهم في تحقيق التفاعل الاجتماعي والأكاديمي في البيئة الجامعية، قد تجتمع كل هذه العوامل وتعرقل المسيرة التعليمية لطالب الجامعي وتؤدي في بعض الأحيان إلى الوقوع في دائرة عدم التوافق مع الحياة الجامعية، وقد تجتمع كل هذه العوامل وتعرقل المسيرة التعليمية للطلاب وتؤدي في بعض الأحيان إلى مرض نفسي يبعث باستمرار الحيرة والارتباك، جراء الاتجاهات السلبية التي يكونها الطلاب اتجاه الجامعة واتجاه وذواتهم أيضا (الحياني، ٢٠٠٤، ٧٢).

نظرًا لأهمية التوافق الدراسي لدى للطلاب وتأثيره على العملية التعليمية وإنجاز الطلاب والذي قد ينعكس على تحصيلهم الدراسي هذا ما شكل دافعًا قويًا للباحثة للكشف عن مختلف الحقائق الموجودة وراء هذا الموضوع وخاصة مستوى التوافق الدراسي لدى طلاب مرحلة الجامعة، ومن هنا تحاول الباحثة بناء مقياس للتوافق الدراسي ليكون أداة مناسبة وفعالة لقياس هذه السمة يتمتع بخصائص سيكومترية جيدة ، لذا انبثقت مشكلة البحث الحالي من خلال التساؤل التالي: ما الخصائص السيكومترية التي يتمتع بها مقياس التوافق الدراسي لدى طلاب جامعة جنوب الوادي؟

ويتفرع من السؤال الرئيس عدة أسئلة وهي كالتالي:

- ما مؤشرات الاتساق الداخلي لمقياس التوافق الدراسي لدى طلاب جامعة جنوب الوادي بقنا؟
- ما مؤشرات الصدق لمقياس التوافق الدراسي لدى طلاب جامعة جنوب الوادي بقنا ؟
- ما مؤشرات الثبات لمقياس التوافق الدراسي لدى طلاب جامعة جنوب الوادي بقنا ؟

أهداف البحث

- يتمثل الهدف من البحث الحالي في بناء مقياس للتوافق الدراسي يتناسب مع طبيعة وخصائص المرحلة الجامعية، والتحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس، وينبثق من هذا الهدف الرئيسي عدد من الأهداف الفرعية: إلي: –
- التحقق من مؤشرات الاتساق الداخلي لمقياس التوافق الدراسي لدي طلاب جامعة جنوب الوادي بقنا.
- التحقق من مؤشرات الصدق لمقياس التوافق الدراسي لدي طلاب جامعة جنوب الوادي بقنا.
- التحقق من مؤشرات الثبات لمقياس التوافق الدراسي لدي طلاب جامعة جنوب الوادي بقنا.

أهمية البحث

- تبلورت أهمية البحث الحالي في الجانبين:
- إضافة أداة قياس جديدة للمكتبة المصرية والعربية بشكل عام، والاستفادة من نتائج البحث.
- تزويد الباحثين بأداة قياس التوافق الدراسي يشمل عدة أبعاد هامة في حياة طلاب الجامعة.

مصطلحات البحث

الخصائص السيكومترية psychometric Characteristics

1. الاتساق الداخلي: Internal Consistency

يعرف الاتساق الداخلي أنه: مدى ارتباط الوحدات أو البنود مع بعضها البعض داخل المقياس، وكذلك ارتباط وحدة أو بند مع المقياس ككل". (عبدالرحمن ١٨٤، ٢٠٠٨).

2 – صدق المقياس: Validity

يمثل الدرجة التي يحقق عنده الاختبار الهدف أو الغرض الذي صُمِّم من أجله، ويمكن تحديد صدق الاختبار من خلال صدق المحتوى أو صدق المحك (التلازمي)، أو صدق المفهوم (البنائي). (إبراهيم، ١١، ٢٠١٣).

3- ثبات المقياس: Reliability

يعبر عن مدى استقرار نتائج الطلاب على اختبار أو مقياس على مدى أو فترات زمنية متباينة (إبراهيم ٢٠١٣، ١١).

يعرف ثبات المقياس بأنه: "يُعطي المقياس نفس النتائج تقريبًا إذا أُعيد تطبيقه على نفس المجموعة من الأفراد (عبد الرحمن، ٢٠٠٨).

أولاً: التوافق الدراسي Academic compatibility :

عرفه بيكر وسيرك (٢٠٠٢) بأنه "حالة تبدو من الديناميكية المستمرة التي يقوم بها الطالب

لاستيعاب مواد الدراسة والنجاح فيها، لتحقيق المواءمة بينه وبين البيئة الدراسية، ومكوناتها الأساسية وهي المدرسين والزلاء والأنشطة الاجتماعية والثقافية والرياضية ومواد الدراسة".

كما عرفت الباحثة التوافق الدراسي التعريف التالي:

بأنه مستوي رضا الطالب بعلاقته المتبادلة مع بينه وبين بيئته الجامعية ومكوناتها

الأساسية (الزملاء، الأساتذة) والمواد التي يدرسها والمشاركة الفعالة في الأنشطة الدراسية،

وتنظيم الوقت والاستثمار والذي يساهم في معرفة الطالب لقدراته وقبوله لها.

كما عرفته إجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها الطالب خلال استجابته على مقياس التوافق

الدراسي المستخدم في الدراسة الحالية (إعداد الباحثة).

الإطار النظري:

أولاً: تعريف التوافق الدراسي:

وهذا ويُعد التوافق الدراسي من أكثر المفاهيم شيوعاً في علم النفس، ومن أهم المفاهيم الأساسية في الصحة النفسية، وإن الفرد المتوافق هو الذي يتمتع بعلاقة جيدة مع مجتمعه، ونجده في الغالب يتمتع بصحة جيدة مما ينعكس في زيادة كفاءة الفرد الإنتاجية.

تتطلب الدراسة الجامعية قدرًا أكبر من النشاط من جانب الطالب مقارنة بالمراحل السابقة، حيث العبء الدراسي أكبر وكتابة التقارير والبحوث والاختبارات، وهذا وتطلب من الطالب تغيير بعض السلوكيات التي تعود عليها في السابق من أجل الوصول إلى حالة التوافق اللازمة التي تضمن له النجاح في الدراسة، فقد عرفه Visharanti: على أنه القدرة على المواجهة في المواقف الاجتماعية، وإشباع الحاجات الفردية، وهو تحقيق الموائمة بين الفرد والبيئة، وهو عملية تكيف للسلوك مع تغيرات البيئة (Visharanti:2014).

وعرفه حاتم إمام (٢٠١٥) بأنه حب الفرد للتعليم والإقبال عليه، والسعي للتحصيل بشكل يتلاءم وقدراته وطموحاته الشخصية، مع بناء علاقات اجتماعية جيدة بكل من يحيط به أفراد العملية التعليمية، والانصياع لكل قواعد العملية التعليمية (إمام، حاتم ، ٢٠١٥ ، ٩٠٦).

وفي ضوء ما سبق من دراسات، وما توصل إليه الباحثون والعلماء عن مفهوم التوافق الدراسي يتضح أنه قد تتعدد محاولات أبعاد التوافق الدراسي من خلال اطلاع الباحثة على العديد من هذه المحاولات فقد وجدت أنه تتمحور في مجموعة من الأبعاد.

ثانياً: أبعاد التوافق الدراسي:

تعددت أبعاد التوافق الدراسي من باحث لآخر حسب هدف كل دراسة والمرحلة العمرية للبيئة، وقد تعددت وجهات النظر حول تحديد أبعاد التوافق الأكاديمي لطلاب الجامعة؛ فقد أشار الخوخي (٢٠٠٩) إلى ثلاثة أبعاد للتوافق، وهم: البعد المعرفي، والبعد الانفعالي، والبعد السلوكي للتوافق، وذكرت اعديلي (٢٠١٦) ثلاثة أبعاد للتوافق الدراسي، وهم: التكيف الاجتماعي،

والرضا عن الانجاز الدراسي، والتكيف الانفعالي، في حين أشارت سليمان، (٢٠١٨) في دراستها إلى أربعة أبعاد للتوافق الدراسي، وهم: إدارة المتطلبات الأكاديمية، وتقييم جودة البيئة الدراسية، والحالة الانفعالية، والتوافق الاجتماعي، وقد ذكرت خيري، داليا (٢٠١٨) عدة أبعاد للتوافق الدراسي منها العلاقة بأعضاء هيئة التدريس وزملاء والأنشطة الطلابية، وعادات الاستكثار وتنظيم الوقت، والجد والاجتهاد والإذعان، كما أن هناك أشكالا للتوافق الدراسي يواجهها الطالب من سنة إلى أخرى، مثل التوافق مع تغيير المعلمين، وتغيير قاعات الدراسة، والتوافق مع الإجراءات والقواعد الجديدة، والتوافق مع المهام الصعبة ومع الأقران وزملاء ومع الأعمال الموكلة إليه، والانجازات في مواجهة هذه التحديات، ويمكن أن يكون منبأ بالنجاح الدراسي(خيري، ٢٠١٨، ٥١)، وترى الباحثة أن توافق الطالب دراسياً يتأثر بمجموعة من المتغيرات المتعددة منها المتغيرات النفسية والاجتماعية والبيئية، ولكي يتمكن الطالب الجامعي من تحقيق الانجازات الأكاديمية بنجاح لابد أن يكون متوافقاً مع بيئة الجامعة التي يدرس فيها، وهذا يتطلب أن يتمتع بحياة نفسية خالية من التوترات والصراعات المستمرة مما يجعله يعيش في طمأنينة، ولذلك يتمكن من المثابرة بعيداً عن التناقض في سلوكياته، وقد حددت الدراسة مجموعة من الأبعاد وهي كالتالي:

أ. الاتجاه نحو الجامعة:

يضم مجموعه من العبارات التي تعبر عن اتجاهات الطالب نحو الجامعة من حيث الافتخار بها، اكتساب خبرات جديدة، تحقيقه لطموحاته، إدارة الجامعة، لوائحها والقوانين، الإمكانيات المادية والبشرية، صيانة الجامعة لحقوقه.

ب. الاتجاه نحو مواد الدراسة:

الاتجاه نحو الدراسة: يضم مجموعة من العبارات التي تعبر عن اتجاهات الطالب نحو الدراسة بالجامعة من حيث الاستمتاع بالمواد الدراسية، الفائدة منها، الاطلاع على الكتب الخارجية، ترابط المواد صعوبتها فائدتها.

ج. طريقة الاستنكار وتنظيم الوقت:

يضم مجموعة من العبارات التي تعبر عن اتجاهات الطالب لطريقة استنكاره لدروسه من حيث تخطيطه لها، واستنكاره لها، واهتمامه بعمل جدول للمراجعة، وكذلك كيفية تنظيم الطالب لوقته، وتخطيطه للقيام بالعمل المطلوب منه في الوقت المحدد، وتقديره للوقت وقيمه.

د. التميز الدراسي:

يضم مجموعة من العبارات التي تعبر عن التميز الدراسي لطالب الجامعي وذلك من حيث شعوره بالرضا عن تحصيله الدراسي، و أهدافه تتسم بالوضوح والاستمرار، حرصه على مواصلة حياته الجامعية بتفوق.

هـ. النشاط الاجتماعي:

يضم مجموعة من العبارات التي تعبر عن مشاركة الطالب في النشاط الاجتماعي وذلك من حيث الاشتراك في الرحلات، العلاقات الاجتماعية، الاختلاط مع الآخرين، المشاركة في الأعمال الخيرية والندوات والمؤتمرات.

و. العلاقة مع الأساتذة والزملاء:

يضم مجموعة من العبارات التي تعبر عن علاقة الطالب بأساتذته وزملائه وذلك من حيث العلاقات الودية مع أساتذته، شعوره نحوهم من خوف وحرص، وكذلك علاقته مع زملائه مساعدته لهم، تكوين صداقات أوجه الاتفاق والاختلاف معهم.

ثالثاً: النظريات المفسرة للتوافق الدراسي:

هناك العديد من النظريات والنماذج النفسية التي حاولت تفسير التوافق الدراسي للطالب

الجامعي ومن أهمها ما يأتي:

أ- نظرية المشاركة: صاحب هذه النظرية هو آستن (Astin) والتي تتلخص في أن الطلاب يتعلمون عندما يشاركون، والمشاركة النفسية لدى آستن (Astin) تعرف بأنها مقدار الجهد النفسي والجسدي الذي يبذله الطالب في الخبرات أكاديمية، وقد حدد آستن Astin () في نظريته ثلاثة مجالات رئيسية لمشاركة الطالب الجامعي وهي :

١. المشاركة الأكاديمية: مجموعة السمات وأنواع السلوك المركب؛ إلى أي حد يعمل الطالب في دراسته وعدد الساعات التي يقضيها في الدراسة والاهتمام بالمنهج وعادات الدراسة الجيدة.

٢. المشاركة مع أعضاء هيئات التدريس: إن مشاركة الطالب مع أعضاء هيئة التدريس ترتبط بقوة برضا لطالب عن خبراته الجامعية، فالطالب الذي يتفاعل مع أعضاء هيئة التدريس يختبر الرضا عن جميع ملامح خبرته في المؤسسة التعليمية أكثر من الطالب الآخرين بما تتضمنه هذه الخبرات من صداقات مع الطلاب الآخرين وتنوع المقررات الدراسية والبيئة الفكرية.

٣. المشاركة مع الأقران: يعتقد آستن أن جماعات الأقران أو الزملاء قد تكون العنصر الأهم الذي يؤثر في نمو الطالب المعرفي والوجداني، فعلاقات الطلاب مع بعضهم ترتبط إيجابيا بتحسين التقديرات وتعلم مهارات حل المشكلات والقدرة على القيادة ومهارات الخطابة والمهارات الاجتماعية

ب- نظرية الاندماج: صاحب هذه النظرية هو فينست تينتوا (Vincent Tinto) وتتلخص في أنه كلما زاد تفاعل الطالب واستجاب بشكل إيجابي للنظام الاجتماعي والأكاديمي في المؤسسة التعليمية بما في ذلك التفاعل الرسمي وغير الرسمي مع أعضاء هيئة التدريس والطلاب داخل وخارج الفصل أو القاعة الدراسية، كلما زادت فرصة الطالب للاستمرار في الجامعة، وهذا التفاعل يجب أن يكن إيجابيا لأن التفاعل والخبرات السلبية تميل لإنقاص توافق الطالب وإبعاده عن المجتمعات الأكاديمية والاجتماعية في المؤسسة، بالتالي

إلى تهميش الطالب ومن ثم يقود ذلك إلى المغادرة (pascarellafterenzinn,2005,54).

وترتكز هذه النظرية على نوعين من المشاركة وهما:

- ١- المشاركة الاجتماعية: حيث أن آليات التوافق الاجتماعي تتضمن مجموعات الطلاب والأنشطة الخارجية والتفاعل مع هيئات التدريس والإداريين في المؤسسات التعليمية.
- ٢- المشاركة الأكاديمية: وهي درجة أداء الطالب بشكل جيد في القاعة الدراسية كالانجاز الأكاديمي، وأن يكونوا راضين عن تخصصاتهم الأكاديمية. (kuhs love (2000,196).

ج- نظرية نوعية الجهد: وصاحب هذه النظرية هو بايس (Pace) حيث يرى أن هناك عاملا هاما يجعل دراسة نوعية الجهد أمراً مهماً، وهو إن دراسة المسؤولية في المؤسسات التعليمية ذات اتجاه واحد، فإذا لم يتخرج الطالب فهي مسؤولية الجامعة أو المؤسسة، إذا لم يتعلم فهي مسؤولية المدرس حيث نرى أن يحمل الطالب قسماً كبيراً من هذه المسؤولية، ويوضح بأن الجامعة مسئولة عن كثير من الأشياء مثل توفير المصادر والمرافق والإجراءات والبرامج والمثيرات والمعايير لنمو الطالب وتعلمه ولكن الطالب مسئولاً أيضاً عن مقدار ونوع ونوعية الجهد الذي يستثمره في تعلمه ونموه، وبشكل خاص استثمار المرافق والفرص المتوفرة في الجامعة (القاضي، ٥٦، ٢٠١٢).

د- نظرية بين: صاحب هذه النظرية هو بين (Bean) تتلخص نظريته في أنها تعتمد على مستوى رضا الطلاب عن حياتهم الجامعية، موضحة مختلف التغيرات المؤثرة في الرضا عم البيئة الجامعية، وهي الروتين والمشاركة في صنع القرار والاتصال والعدالة في توزيع المكافآت والعلاقات الاجتماعية وافترضت أن للرضا أثراً مباشراً على تسرب الطلاب من الجامعة، وعدم توافقيهم الأكاديمي معها (الغنيم، ٢٠٠٩، ٥٣).

ومن خلال عرض نظريات التي فسرت التوافق الدراسي للطالب الجامعي نجد أنها ركزت على أربعة نقاط هامة وهي المشاركة مع الزملاء، والاتصال مع أعضاء هيئة التدريس، واتجاه الطلاب نحو المواد والمقررات الدراسية، وكذلك نحو التخصص الدراسي، وهذه الأبعاد التي تم اعتمادها في إعداد أداة الدراسة الحالية.

دراسات سابقة:

وقد درس الخوخي (٢٠٠٨) كيفية بناء وتطبيق مقياس التوافق الأكاديمي لطلبة التربية الرياضية في جامعة الموصل، والتعرف على مستوى التوافق الأكاديمي لدى طلبة التربية الرياضية، استخدم المنهج الوصفي، واشتمل مجتمع البحث على طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٠٧-٢٠٠٨)، والبالغ عددهم (٦٩٣) طالبا وطالبة، واستخدم الباحث مقياس التوافق الأكاديمي لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل الذي قام ببنائه في هذه الدراسة، واقتصرت الوسائل الإحصائية على: معامل الارتباط البسيط ل(بيرسون)، واختبار (ت) لعينتين مستقلتين وعينة واحدة، والمتوسط الفرضي للمقياس. توصل الباحث إلى عدد من الاستنتاجات هي بناء مقياس التوافق الأكاديمي لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل، أن طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل بصورة عامة يتمتعون بمستوى توافق أكاديمي ايجابي يعطيهم الدافع للعطاء والتفاعل مع بيئتهم الدراسية، ومن ثم النجاح في الحياة الدراسية في المجتمع الجامعي.

أجرت بابكر (٢٠١٥) دراسة هدفت إلى العلاقة بين الاضطرابات الجسمية نفسية المنشأ والتوافق الدراسي لدى طلاب الجامعات الحكومية بولاية الخرطوم ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي في جمع البيانات وتحليلها تكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) طالبًا وطالبة منهم (١٩٥) طالبًا (١٠٥) طالبة، أظهرت نتائج الدراسة أن التوافق الدراسي لدى طلاب الجامعات الحكومية بولاية الخرطوم جاء بدرجة مرتفعة.

أجرى الخضر (٢٠١٦) دراسة هدفت إلى معرفة مستوى التوافق الدراسي لدى عينة من طالبات جامعة عمار في تونس، والكشف عن الفروق في مستوى التوافق الدراسي بين الطالبات المقيمت بالأحياء الجامعية والطالبات غير المقيمت، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالبة، أظهرت نتائج الدراسة أن طالبات جامعة عمار يتمتعن بمستوى توافق دراسي مرتفع. وهدفت دراسة عريوة (٢٠١٧) إلى الكشف عن علاقة مهارات الاتصال لدى طلبة الجامعة؟، والتعرف على مستوى التوافق الدراسي لدى طلبة الجامعة (١٨-٢٠)، شملت عينة الدراسة (٨٦) طالباً من طلبة الجامعة، طبقت الدراسة مقياس مهارات الاتصال، ومقياس التوافق الدراسي، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى التوافق الدراسي لدى طلبة الجامعة (١٨-٢٠) متوسط، وكذلك أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عوامل التوافق الدراسي المؤثرة لدى طلبة الجامعة.

كذلك تناولت دراسة الدميني (٢٠١٩) مستوى التوافق الأكاديمي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى الطلبة المستجدين في كلية التربية جامعة البيضاء اليمن لعام (٢٠١٦-٢٠١٥) حيث تكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) طالب وطالبة من التخصصات العلمية والإنسانية في كلية التربية، واستخدمت الدراسة مقياس التوافق الأكاديمي، واستخدمت الدراسة الأساليب الإحصائية الآتية (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسب المئوية، ارتباط بيرسون) والاختبار (t-test)، حيث كشفت نتائج الدراسة إلى أن مستوى التوافق الأكاديمي كان إيجابياً، ووجود فروق في متوسطات أبعاد التوافق الأكاديمي بين الذكور والإناث وذلك لصالح الذكور عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

وهدفت دراسة الوكيل (٢٠٢٢) إلى التعرف على الكفاءة السيكمترية لمقياس التوافق الدراسي لدى طلاب جامعة الفيوم، وتكونت عينة الدراسة من (٣٢٠) طالباً وطالبة من كليات مختلفة علمية وأدبية، بينت نتائج التحليل العاملي الاستكشافي أن اختبار التوافق الدراسي يقيس ستة مؤشرات وهي: التوافق مع الزملاء والأساتذة والمنهج والمحاضرات والمشاركة في الأنشطة الطلابية والتحصيل الدراسي.

الهدف من المقياس

أعدت الباحثة هذا المقياس، لقياس التوافق الدراسي لدى طلاب جامعة جنوب الوادي، والذين تتراوح أعمارهم ما بين (١٨-٢٢) سنة لتوفير أداة سيكومترية مستمدة من البيئة المصرية، وتتاسب مع أهداف الدراسة الحالية وطبيعة عينتها.

محددات البحث

١- محددات زمنية: تم تطبيق المقياس في ١٠/١٠/٢٠٢٣ م ١٢/١٠/٢٠٢٣ م

٢- محددات مكانية: تم تطبيق المقياس في جامعة جنوب الوادي بقنا.

٣- محددات منهجية: وتشمل المنهج، والعينة، والأدوات، والأساليب الإحصائية.

(١) منهج البحث: للتحقق من فروض هذا البحث تم استخدام المنهج الوصفي، والذي

يتناول وصف الظواهر النفسية بالبحث دون التدخل بإحداث تغييرات بها.

(٢) عينة البحث: تم إجراء البحث على عينة من طلاب جامعة جنوب الوادي بقنا.

أ- العينة الاستطلاعية: (للتأكد من أداة البحث السيكومترية).

تكونت العينة الاستطلاعية من (١٣٦) طالب وطالبة من طلاب جامعة جنوب

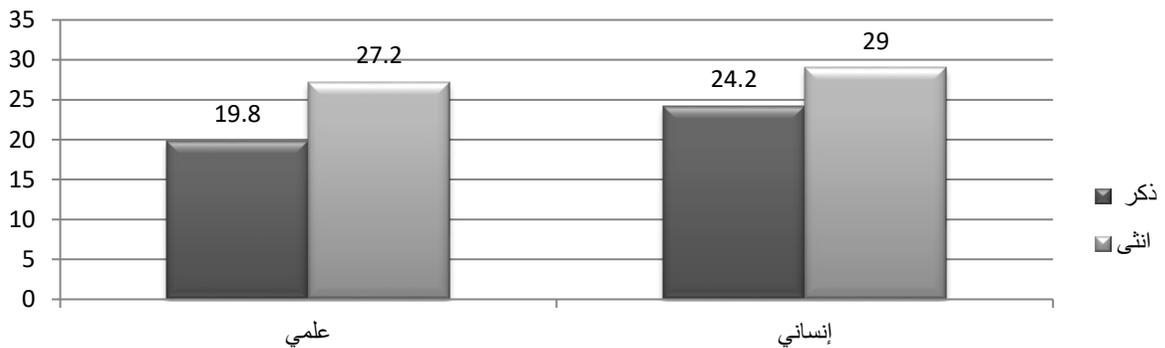
الوادي بقنا وذلك للتحقق من الخصائص السيكومترية لأداة البحث وقد كان أفراد العينة

الاستطلاعية من غير أفراد عينة الدراسة الأساسية وتم توزيع المقاييس بطريقة عشوائية

جدول (١) جدول (١)

توزيع أفراد عينة البحث الاستطلاعية (ن = ١٣٦)

الإجمالي		إناث		ذكور		التخصص
%	العدد	%	العدد	%	العدد	
%٤٧	٦٤	%٢٧.٢	٣٧	%١٩.٨	٢٧	علمي
%٥٣	٧٢	%٢٩	٣٩	%٢٤.٢	٣٣	إنساني
%١٠٠	١٣٦	%٥٦	٧٦	%٤٤	٦٠	الإجمالي



شكل (١) تمثيل بياني لتوزيع العينة الاستطلاعية لحساب ثبات مقياس التدفق النفسي والتوافق الدراسي حسب متغير الجنس والتخصص

الطريقة والإجراءات

أداة البحث:

استخدمت الباحثة في البحث الحالي مقياس التوافق الدراسي لدى طلاب الجامعة (إعداد الباحثة) وفيما يلي وصف المقياس وطرق التحقق:

مبررات إعداد المقياس

قامت الباحثة بإعداد مقياس التوافق الدراسي لتحقيق من أهداف البحث، ولكي يتناسب مع الإطار النظري وطبيعة عينة البحث من طلاب الجامعة.

خطوات إعداد المقياس

تم إعداد المقياس من خلال مجموعة من الخطوات:

تحديد أبعاد المقياس:

وذلك من خلال مراجعة عدد من الدراسات النظرية والتطبيقية والدراسات السابقة المتصلة به، الاطلاع على بعض المقاييس التي تقيس التوافق الدراسي لدى طلاب الجامعة، وقد تم تحليل مضمون المقاييس وتم الاستعانة ببعض بنود المقاييس في بناء المقياس المعد في هذه البحث.

قامت الباحثة بإعداد الصورة الأولية للمقياس المكون من (٥٥) عبارة ومن ثم عرضها على السادة المحكمين المتخصصين في مجال الصحة النفسية وعلم النفس لإبداء آرائهم فيما يتعلق بصلاحية المقياس للاستخدام وتعديل صياغة بعض المفردات في ضوء آرائهم.

الصورة المبدئية للمقياس

تكون المقياس في صورته الأولية من (٥٥) عبارة موزعة على ستة أبعاد: الاتجاه نحو الجامعة- الاتجاه نحو مواد الدراسة- طريقة الاستذكار وتنظيم الوقت- التميز الدراسي- بعد النشاط الاجتماعي- العلاقة بالأساتذة والزملاء، بواقع (٩) عبارات للبعد الأول، (٩) عبارات

للبعد الثاني، (٩) عبارات للبعد الثالث، (٩) للبعد الرابع، (١٠) عبارات للبعد الخامس، (٩) عبارات للبعد السادس، يطبق المقياس على أفراد عينة الدراسة بعد التحكيم، والذي أسفر على (٥٠) عبارة، يقوم الطالب باختيار أحد البدائل من ثلاثة بدائل هي (دائماً، أحياناً، أبداً)، تعطى على الترتيب الدرجات (٣-٢-١)، وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس من (٥٠) درجة إلي (١٥٠).
الخصائص السيكمترية لمقياس التوافق الدراسي لدى عينة من طلاب الجامعة.

أولاً: الاتساق الداخلي

للتحقق من الاتساق الداخلي للمقياس قامت الباحثة بحساب معاملات ارتباط "بيرسون" بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية للبعد وكذلك الارتباط بين درجات العبارة والدرجة الكلية للمقياس كما ذكره (أبو النيل ١٩٨٧) جدول (٢) كما قامت الباحثة بحساب الارتباط بين أبعاد المقياس مع بعضها البعض ومع الدرجة الكلية له يوضحها جدول (٣).

جدول (٢)

يوضح قيم معاملات الارتباط بين المفردة من ناحية والبعد الذي تنتمي إليه والدرجة الكلية

لمقياس التوافق الدراسي ن=١٣٦

ارتباط المفردة مع الدرجة الكلية للمقياس	ارتباط المفردة مع البعد الذي تنتمي إليه	رقم	التعيين الدراسي	ارتباط المفردة مع الدرجة الكلية للمقياس	ارتباط المفردة مع البعد الذي تنتمي إليه	رقم	الاتجاه نحو الجامعة
**٠,٤٧٥	**٠,٦٠٣	٢٦	التعيين الدراسي	**٠,٣٥٢	**٠,٥٧٣	١	
**٠,٥٥٣	**٠,٧٣٨	٢٧		**٠,٤٣٠	**٠,٦٥٩	٢	
**٠,٤٨٥	**٠,٧٢٤	٢٨		**٠,٣٢٤	**٠,٤٩٩	٣	
**٠,٥٢٤	**٠,٧٨٤	٢٩		**٠,٤٨١	**٠,٧٤٣	٤	
**٠,٤١٦	**٠,٧١٦	٣٠		**٠,٣٩٧	**٠,٧٩٥	٥	
**٠,٤١٢	**٠,٦٩٥	٣١		**٠,٣٣٩	**٠,٧٣٩	٦	
**٠,٢٧٢	**٠,٤٦٢	٣٢		**٠,٤١٩	**٠,٦٨٦	٧	
**٠,٣٢٣	**٠,٥٠٦	٣٣	بعض النشاطات	**٠,٣٢٧	**٠,٦٩٩	٨	
				**٠,٣٢٢	**٠,٦٣٢	٩	

			الاتجاه نحو مواد الدراسة			طريقة الاستنكار وتنظيم الوقت		
**٠,٣٥٨	**٠,٦٢٣	٣٤	**٠,٣٩٦	**٠,٥٧٩	١٠	**٠,٢٩٣	**٠,٦٨١	٢٠
**٠,٤٨٣	**٠,٧٢١	٣٥	**٠,٣٩٣	**٠,٥٧٠	١١	**٠,٤٢٢	**٠,٦٧٨	٢١
**٠,٤٦٣	**٠,٦٩٠	٣٦	**٠,٥١٠	**٠,٧٢٩	١٢	**٠,٣٧٥	**٠,٦٣٥	٢٢
**٠,٤١٧	**٠,٦٦٩	٣٧	**٠,٤٠٣	**٠,٧٣٧	١٣	**٠,٤٤٥	**٠,٧٤٨	٢٣
**٠,٣٤٨	**٠,٦٦١	٣٨	**٠,٣٦٦	**٠,٦٨٣	١٤	**٠,٣١٠	**٠,٥١١	٢٤
**٠,٣٤٠	**٠,٦٠٣	٣٩	**٠,٤٦٢	**٠,٦٧٧	١٥	**٠,٥١٣	**٠,٥٧٨	٢٥
**٠,٤١٨	**٠,٦٠١	٤٠	**٠,٣٢٨	**٠,٦٣٦	١٦			
**٠,٢٥٩	**٠,٥٢٠	٤١	**٠,٣٦٩	**٠,٦٣٢	١٧			
**٠,٤٢٩	**٠,٥٩٥	٤٢	**٠,٣٢٣	**٠,٥٥٠	١٨			
			**٠,٣٩١	**٠,٦٦٥	١٩			
**٠,٢٨١	**٠,٣٨٧	٤٣	**٠,٢٩٣	**٠,٦٨١	٢٠			
**٠,٤٢٩	**٠,٥٣٣	٤٤	**٠,٤٢٢	**٠,٦٧٨	٢١			
**٠,٣١٢	**٠,٥٦٨	٤٥	**٠,٣٧٥	**٠,٦٣٥	٢٢			
**٠,٤١٤	**٠,٥٩٧	٤٦	**٠,٤٤٥	**٠,٧٤٨	٢٣			
**٠,٣٩٣	*٠,٥٩٥	٤٧	**٠,٣١٠	**٠,٥١١	٢٤			
**٠,٤١٨	**٠,٦٤٤	٤٨						
**٠,٣٨٥	**٠,٥٢٦	٤٩						
**٠,٣٣٧	**٠,٤٢٧	٥٠						

** دالة عند مستوى ٠.٠١

* دالة عند مستوى ٠.٠٥

جدول (٣)

يوضح الارتباط بين أبعاد مقياس التوافق الدراسي والدرجة الكلية للمقياس (ن=١٣٦)

الكلية	العلاقة بالأساتذة والزملاء	بعد النشاط الاجتماعي	التميز الدراسي	طريقة الاستنكار وتنظيم الوقت	الاتجاه نحو المواد الدراسية	الاتجاه نحو الجامعة	
						١	الاتجاه نحو الجامعة
					١	٠.٠٩١	الاتجاه نحو المواد الدراسية

				١	**٠.٣٧٥	*٠.٢٠٨	طريقة الاستنكار وتنظيم الوقت
			١	*٠.١٩٤	**٠.٢٧٧	**٠.٣٧٩	التميز الدراسي
		١	**٠.٣٠٢	*٠.٢١٨	**٠.٣٣٤	٠.٠١٢	بعد النشاط الاجتماعي
	١	٠.٣٨٤ **	**٠.٣٥٧	**٠.٣٠٦	**٠.٢٨٥	**٠.٣٦٣	العلاقة بالأساتذة والزملاء
١	*٠.٦٩٥ *	٠.٦٢٠ **	**٠.٦٨٧	**٠.٥٧٣	**٠.٦١٢	**٠.٥٦١	المجموع الكلي

** دالة عند مستوي ٠.٠١

تم حساب معامل الارتباط بين عبارات المقياس مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه والدرجة الكلية للمقياس، وتوضح قيم معاملات الارتباط أعلاه أنها كلها دالة عند مستوي الدلالة (٠.٠١) أو (٠.٠٥)، حيث تراوحت قيم الارتباط بين (٠.٢٥٩) وهي اقل قيمة ارتباط وبين (٠.٧٩٥) وهي اعلي قيمة وذلك كما في جدول (٢) كما يوضح جدول (٣) قيم ارتباط دالة إحصائيا عند مستوي (٠.٠١) بين أبعاد المقياس بعضها البعض والدرجة الكلية للمقياس حيث تراوحت قيم الارتباط ما بين (٠.١٢-٠.٦٩٥) وعليه فالمقياس يتمتع باتساق داخلي مقبول.

ثانيا: صدق المقياس

تم حساب صدق المقياس الحالي بالطرق التالية:

أ- الصدق الظاهري (صدق المحكمين) Face Validity

تم عرض مفردات المقياس في صورته الأولية (٥٥) بنداً على عدد من المحكمين المتخصصين في مجال علم النفس، والصحة النفسية، لإبداء الرأي حول مدى مناسبة كل عبارة

من عبارات المقياس للبعد، ومدى مناسبة كل عبارة من عبارات المقياس لأفراد العينة، بالإضافة إلي الصحة اللغوية لكل عبارة. وقد بلغ عدد المحكمين (١٠ محكمين) ملحق (١). وبتحليل استجابات المحكمين تم إجراء بعض التعديلات حيث جرى حذف (٥) عبارات من أصل (٥٥) لم تحظى بنسبة اتفاق ٩٠٪ بسبب عدم توافقها مع البعد المحدد أو أنها تحم معاني مكررة بصيغ مختلفة، الإبقاء على (٥٠) عبارة حصلت على نسبة اتفاق ١٠٠٪ من آراء السادة المحكمين، وقد أشار السادة المحكمون إلي بعض الملاحظات التي اتخذتها الباحثة بعين الاعتبار عند إعداد المقياس في صورته النهائية، والجدول التالي يوضح الفقرات التي تم حذفها بناء على رأي المحكمين.

جدول (٤) يبين الفقرات التي تم حذفها بناء على رأي المحكمين

م	الفقرات	البعد	عدد المحكمين الذين اتفقوا على حذفها
١	أستعين كثيراً بالكتب الخارجية	الاتجاه نحو مواد الدراسة	٣
٢	أقوم بكتابة ما أقرأه في دفتر خارجي.	طريقة الاستذكار وتنظيم الوقت	٣
٣	أخصص بعض الوقت في المطالعات الخارجية	طريقة الاستذكار وتنظيم الوقت	٤
٤	لدي مفردات لغوية متقدمة	التميز الدراسي	٤
٥	لدي أصدقاء مقربين من بين زملائي بالجامعة	العلاقة بالأساتذة والزملاء	٣
المجموع	خمس عبارات	خمس أبعاد	

معادلة كوبر (Cooper) لحساب الصدق الظاهري (Cooper, 1974, p.27).

$$Pa = \frac{Ag}{Ag + Dg} \times 100$$

حيث أن:

Pa = نسبة الاتفاق.

Ag = عدد المتفقين.

جدول (٥)

معامل اتفاق كوبر لتحديد درجة اتفاق المحكمين على عبارات مقياس التوافق الدراسي لدي
عينة من طلاب الجامعة

رقم العبارة	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق
١	%١٠٠	١٩	%١٠٠	٣٧	%١٠٠
٢	%١٠٠	٢٠	%١٠٠	٣٨	%١٠٠
٣	%١٠٠	٢١	%١٠٠	٣٩	%١٠٠
٤	%١٠٠	٢٢	%٧٠	٤٠	%١٠٠
٥	%١٠٠	٢٣	%٧٠	٤١	%١٠٠
٦	%١٠٠	٢٤	%١٠٠	٤٢	%١٠٠
٧	%١٠٠	٢٥	%١٠٠	٤٣	%١٠٠
٨	%١٠٠	٢٦	%١٠٠	٤٤	%١٠٠
٩	%٦٠	٢٧	%١٠٠	٤٥	%١٠٠
١٠	%١٠٠	٢٨	%١٠٠	٤٦	%١٠٠
١١	%١٠٠	٢٩	%١٠٠	٤٧	%١٠٠
١٢	%٧٠	٣٠	%١٠٠	٤٨	%١٠٠
١٣	%١٠٠	٣١	%٦٠	٤٩	%١٠٠
١٤	%١٠٠	٣٢	%١٠٠	٥٠	%١٠٠
١٥	%١٠٠	٣٣	%١٠٠	٥١	%١٠٠
١٦	%١٠٠	٣٤	%١٠٠	٥٢	%١٠٠

%١٠٠	٥٣	%١٠٠	٣٥	%١٠٠	١٧
%١٠٠	٥٤	%١٠٠	٣٦	%١٠٠	١٨
%٣٠	٥٥				

ب- صدق التحليل العاملي Factorial analysis Validity

قامت الباحثة بإجراء تحليل عاملي استكشافي من الدرجة الأولى باستخدام حزمة البرامج الإحصائية في العلوم الاجتماعية (SPSS)، حيث تم تحليل البيانات الخاصة بدرجات أفراد العينة الاستطلاعية (ن=١٣٦)

وتم الاعتماد علي أسلوب التحليل العاملي كمؤشر لصدق تكوين مقياس التوافق الدراسي لدى عينة من طلاب الجامعة من الدرجة الأولى بطريقة المكونات الرئيسية METHOD PRINCIPAL COMPONENTS التي اقترحها "هوتلنج" عام (١٩١٣) وتم تدوير العوامل تدويراً متعامداً باستخدام طريقة "الفاريماكس" "Varimax Rotation" للوقوف علي التركيب العاملي للمقياس وقد تم استخدام محك كايزر "Kaiser" الذي اقترحه "جتمان" Jutman وذلك كما ذكر "صفوت فرج" (١٩٩١، ٢٤٤) بأخذ العوامل التي جذرها الكامن Eigen Value اكبر من أو يساوي (١) وأسفرت نتائج هذا الاجراء عن وجود (٩) عوامل وزعت عليها عبارات المقياس .

ولزيادة كفاءة التحليل العاملي وحتى يضمن نقاء عاملياً أفضل للعوامل التي تم الحصول عليها.

تم مراعاة حذف بعض العبارات والعوامل في ضوء نتائج التحليل العاملي كالاتي :-

-حذفت العبارات التي لم تتشعب بأي عامل تشعباً يصل إلي مستوي المقبول

وهو ($0.4 \leq$)

-حذفت العبارات التي تشبعت على أكثر من عامل تشبعاً يصل إلي المستوي المقبول (٠.٤)

- العبارة ٧ العوامل ١-٨.
- العبارة ١٨ العوامل ٤-١٣.
- العبارة ٢٢ العوامل ٤-١٠-١٤.
- العبارة ٢٨ العوامل ٧-١٢.
- العبارة ٢٩ العوامل ٥-٧.

العبارات المحذوفة=٦.

-حذف بعض العبارات تبعاً لحذف العامل التي تشبعت عليه =١٠

- العامل ١٤ تشبعت عليه عبارة واحدة ٣٩.
- العامل ١٣ تشبعت عليه عبارتين ٤٤ .
- العامل ١٢ تشبعت عليه عبارتين ٢٨-٤٥.
- العامل ١١ تشبعت عليه عبارتين ٤٩-٥٠.
- العامل ١٠ تشبعت عليه عبارتين ٢٢-٤٤.
- العامل ٩ تشبعت عليه عبارتين ٤١-٤٢.

مجموع العبارات المحذوفة تبعاً لحذف العامل =١٠ عبارات.

-وقد تم الإبقاء علي العوامل التي تشبعت بها ثلاث عبارات فأكثر، بقيمة تشبع حدها

الأدنى ($0.4 \pm \leq$) وهذا يضمن نقاء عاملياً أفضل للعوامل التي تم الحصول عليها (فؤاد البهي ١٩٧٩).

وفي ضوء عمليات الحذف السابقة بلغ مجموع عدد العوامل تسعة عوامل وبلغ مجموع

العبارات المستخلصة (٣٤) عبارة موزعة على هذه العوامل التسعة. جدول (٧)

-وضعت مصفوفة العوامل التي تم الحصول عليها من التحليل العملي في صورتها النهائية

بالجدول (٨)

جدول (٧) يوضح نسب قيم الشيوخ لمقياس التوافق الدراسي

قيم الشيوخ	العبارات	قيم الشيوخ	العبارات	قيم الشيوخ	العبارات
٠.٦٣٤	٣٥	٠.٦٩٣	١٨	٠.٦٩٦	١
٠.٦٤٢	٣٦	٠.٧٠٣	١٩	٠.٦٧٨	٢
٠.٧٨٥	٣٧	٠.٦٥٥	٢٠	٠.٥٩٨	٣
٠.٧٢٨	٣٨	٠.٦٧٤	٢١	٠.٧٢٦	٤
٠.٦٨١	٣٩	٠.٧٥٢	٢٢	٠.٧٣٣	٥
٠.٦٧٩	٤٠	٠.٦٧٣	٢٣	٠.٦٨٤	٦
٠.٦٦٣	٤١	٠.٥٤٥	٢٤	٠.٧٨٣	٧
٠.٦٣٠	٤٢	٠.٧٠٥	٢٥	٠.٦٨٠	٨
٠.٧٣٥	٤٣	٠.٦٧٠	٢٦	٠.٦٣٤	٩
٠.٧٠٢	٤٤	٠.٧٢٦	٢٧	٠.٦٠٧	١٠
٠.٧٢٨	٤٥	٠.٧٤٧	٢٨	٠.٧٢٣	١١
٠.٦٩٨	٤٦	٠.٧٤٩	٢٩	٠.٧٠٩	١٢
٠.٦٣٥	٤٧	٠.٧١٤	٣٠	٠.٦٢٨	١٣
٠.٥٩٨	٤٨	٠.٧٦٢	٣١	٠.٦٢١	١٤
٠.٦٩٨	٤٩	٠.٦٧٥	٣٢	٠.٧٠٠	١٥
٠.٦٤٦	٥٠	٠.٦٦٤	٣٣	٠.٦٥٠	١٦
		٠.٥٥٥	٣٤	٠.٦٥٤	١٧

من الجدول يتبين أن قيم الشيوخ تتراوح بين (٠.٥٥٥ - ٠.٧٨٥)، مما يفسر التباين العملي الحقيقي لبندود المقياس حيث يمكن النظر إلي قيم الشيوخ على أنها معاملات ثبات لهذه العبارات، كما أوضح (صفوت فرج ١٩٩١-١٤٨) أن الشيوخ يمثل مجموع مربعات تشبُّعات المتغير على جميع العوامل المستخلصة في المصفوفة العاملية، فيمكن النظر لقيم الشيوخ للمتغيرات في المصفوفة العاملية باعتبارها معامل ثبات للمتغيرات.

جدول (٨)

مصفوفة العوامل لبندود مقياس التوافق الدراسي بعد التدوير المتعامد بطريقة

الفارماكس (ن=١٣٦)

تشبُّعات العوامل														البندود
١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
													٠.٦٨٩	١
													٠.٦٦٨	٢
													٠.٥٧٥	٣
													٠.٧٢٥	٤
													٠.٦٩٧	٥
													٠.٧٤٨	٦
							٠.٤٩٢						٠.٥١٩	٧
													٠.٥٨٤	٨
													٠.٤٢٩	٩
											٠.٧٠١			١٠
											٠.٧٥٥			١١
											٠.٧٤٠			١٢
								٠.٤٠٨			٠.٦١٨			١٣
											٠.٥٦٦			١٤
								٠.٧٢٨						١٥
								٠.٦١٧						١٦
								٠.٦٩٥						١٧
	٠.٥٤١									٠.٤٩٦				١٨
										٠.٦٦٥				١٩
										٠.٧١٩				٢٠

تشبيعات العوامل														البنود
١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
										٠.٥٩٥				٢١
٠.٥٣٠				٠.٤٥٨						٠.٣٨٣				٢٢
										٠.٧٦٩				٢٣
				٠.٥١٥										٢٤
							٠.٦٨٣							٢٥
							٠.٧٥٥							٢٦
							٠.٥٦٣							٢٧
		٠.٤٨٦					٠.٤٤٥							٢٨
							٠.٤٦٨		٠.٤٩١					٢٩
									٠.٧١٤					٣٠
									٠.٨١٤					٣١
									٠.٧٣٣					٣٢
												٠.٤١٩		٣٣
												٠.٦٣٤		٣٤
												٠.٥٩١		٣٥
												٠.٦٤٤		٣٦
												٠.٨٣٤		٣٧
												٠.٦٨٩		٣٨
٠.٦٧٥														٣٩
					٠.٥٧١									٤٠
					٠.٧٢٧									٤١
		٠.٤١٩												٤٢
	٠.٨٢٠													٤٣
				٠.٧٢١										٤٤
		٠.٧٣٠												٤٥
						٠.٦١٥								٤٦
						٠.٦٧٢								٤٧
						٠.٦٠٤								٤٨
			٠.٥٦٨											٤٩
			٠.٧٠٥											٥٠

وتبين من هذا الإجراء أن جميع بنود المقياس ذات تشعب اعلي من (٠.٤)، بينما تم حذف (١٦) بند لتشعب (٦) على أكثر من عامل وهم (٧، ٣٨، ٣٢، ٢٨، ٢٣، ٣٩) وحذف (١٠) بنود تبعاً لحذف العامل.

جدول (٩)

العوامل	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع
الجذر الكامن	٧.٩٩٥	٥.١٤٦	٣.٣٤٣	٢.٧٩٠	٢.١٣٣	١.٩٣٩	١.٧٤١
نسبة التباين	١٥.٩٨٩	١٠.٢٩١	٦.٦٨٦	٥.٥٧٨	٤.٢٦٧	٤.٨٧٨	٣.٤٨١
العوامل	الثامن	التاسع	العاشر	الحادي عشر	الثاني عشر	الثالث عشر	الرابع عشر
الجذر الكامن	١.٥٨٥	١.٤١٠	١.٣٢٨	١.٢٦٣	١.٢٣٦	١.٠٨٩	١.٠٤٩
نسبة التباين	٣.١٧٠	٢.٨٢١	٢.٦٥٦	٢.٥٢٦	٢.٤٧٢	٢.١٧٨	٢.٠٩٩
نسبة التباين الكلي	٪٦٣.٩٢١						

يتبين من جدول (٦، ٧) أن عدد العبارات المستخلصة (٣٤) موزعة على العوامل الثمانية، وان العوامل الثمانية المستخلصة من التحليل العاملي استوعبت (٪٦٣.٩٢١) من نسبة التباين الكلي لمتغيرات المصفوفة. ويتبين أن قيم الجذور الكامنة تتناقص تدريجياً ابتداءً من العامل الأول حيث له أكبر جذر كامن وحتى العامل الثامن وله اقل جذر كامن وذلك لان التحليل العاملي يستخرج الحد الأقصى الممكن لتباين عامل في كل مرة. والجدول التالي يوضح العوامل المستخلصة بعد التدوير.

جدول (١٠)

يوضح عوامل وبنود مقياس التوفيق الدراسي لدى طلاب الجامعة المستخلصة بعد التدوير بطريقة الفاريماكس على عينة الدراسة الاستطلاعية (ن=١٣٦).

الرقم	الترتيب	العوامل والبنود المكونة لها	تشعب
-------	---------	-----------------------------	------

العامل الأول: الاتجاه نحو الجامعة ١٥.٩٨٩٪

٠.٧٤٨	أرى أن حقوقي مصانة في جامعتي.	٦	١
٠.٧٢٥	أتعلم أشياء جديدة في جامعتي.	٤	٢
٠.٦٩٧	أنزعج عندما يسئ بعض الطلاب إلى جامعتي.	٥	٣
٠.٦٨٩	أرتاح عندما أكون بالجامعة.	١	٤
٠.٦٦٨	أحقق أهدافي التي تحقق طموحاتي بجامعتي.	٢	٥
٠.٥٨٤	أحترم لوائح النظام الداخلي لجامعتي.	٨	٦
٠.٤٢٩	أحب أن يكون مظهري محترمًا داخل جامعتي.	٩	٨

العامل الثاني: بعد النشاط الاجتماعي ١٠.٢٩١٪

٠.٨٣٤	أهتم بأمور لها أهمية خاصة داخل اتحاد الطلاب.	٣٧	٩
٠.٦٨٩	أتولى دورًا قياديًا في اتحاد الجامعة.	٣٨	١٠
٠.٦٤٤	يقدم لي اتحاد الطلاب أشياء مفيدة.	٣٦	١١
٠.٦٣٤	يُمثل النشاط الاجتماعي جانبًا هامًا في الحياة الجامعية.	٣٤	١٢
٠.٥٩١	استمتع بالمشاركة في الأنشطة الرياضية في الجامعة.	٣٥	١٣
٠.٤١٩	اشترك في الرحلات الجامعية.	٣٣	١٤

العامل الثالث: الاتجاه نحو المواد الدراسية ٦.٦٨٦٪

٠.٧٥٥	أقتنع بفائدة كل ما أدرسه بالجامعة.	١١	١٥
٠.٧٤٠	أرى أن المواد التي أدرسها لها أهمية في المجتمع.	١٢	١٦
٠.٧٠١	أجد متعة في المواد التي أدرسها.	١٠	١٧
٠.٥٦٦	أستمتع بالدراسة في الجامعة أكثر من ممارسة هواياتي.	١٤	١٨

العامل الرابع: طريقة التذكير وتنظيم الوقت: ٥.٥٧٩%

٠.٧١٩	أهتم بعمل جدول ثابت للمراجعة.	٢٠	١٩
٠.٦٦٥	أقوم بكتابة ما قرأته في أوراق خارجية.	١٩	٢٠
٠.٥٩٥	أخصص وقتاً غير وقت فراغي لمراجعة دروسي.	٢١	٢١
٠.٤٩٦	أستذكر دروسي أولاً بأول.	١٨	٢٢

العامل الخامس: تحقيق الأهداف ٤.٢٦٧%

٠.٨١٤	أحدد ما أريد تحقيقه من دراستي .	٣١	٢٣
٠.٧٣٣	أحقق أهدافي من خلال مثابرتي في دراستي.	٣٢	٢٤
٠.٧١٤	أحاول تأهيل نفسي للعمل الذي أرغب في مزاولته بعد التخرج.	٣٠	٢٥

العامل السادس: الاتجاه نحو المادة العلمية: ٣.٨٧٨%

٠.٧٢٨	احتفظ بالكتب الجامعية بعد الانتهاء من الامتحان.	١٥	٢٦
٠.٦٩٥	أجد الموضوعات الدراسية تناسب قدراتي العقلية.	١٧	٢٧
٠.٦١٧	أتردد على المكتبة كلما يكون لدي وقت فراغ.	١٦	٢٨

العامل السابع: التميز الدراسي ٣.٤٨١%

٠.٧٥٥	تتسم أهدافي الدراسية بالوضوح.	٢٦	٢٩
٠.٦٨٣	يثبت في ذهني ما أذاكره من أول مرة.	٢٥	٣٠
٠.٥٦٣	حصلت على شهادة البكالوريوس من أهم طموحاتي.	٢٧	٣١

العامل الثامن: العلاقة بالأساتذة والزملاء: ٣.١٧٠%

٠.٦٧٢	علاقتي محبوبة من قبل زملائي داخل الجامعة.	٤٧	٣٢
-------	---	----	----

٠.٦١٥	أصافح أساتذتي إذا قابلتهم في مكان عام.	٤٦	٣٣
٠.٦٠٤	أفضل قضاء وقت فراغي مع زملائي داخل الجامعة.	٤٨	٣٤

تضح من الجدول السابق أن عدد العبارات المستخلصة (٣٤) عبارة موزعة على العوامل ثمانية. وان العوامل الثمانية المستخلصة من التحليل العاملي استوعبت تباين بمقدار (٦٣.٩٢١%) من التباين الكلي لمتغيرات المصنوفة.

عوامل مقياس التوافق الدراسي الطلاب الجامعة بعد إجراء التحليل العاملي

العامل الأول: الاتجاه نحو الجامعة

تشبع بهذا العامل (٨) عبارة وتراوحت هذه التشبعات ما بين (٠.٤٢٩ - ٠.٧٤٨)، ونسبة تباين مفسر مقدارها (١٥.٩٨٩%) من نسبة التباين العاملي الكلي للمصفوفات، والجذر الكامن لها (٧.٩٩٥)، وتدور معظم عبارات هذا العامل (الأكثر تشبعاً) حول الاتجاه نحو الجامعة وذكر مميزاتها وعيوبها وأسباب الإقبال على الذهاب إليها.

العامل الثاني: بعد النشاط الاجتماعي

تشبع بهذا العامل (٦) عبارات وتراوحت هذه التشبعات ما بين (٠.٤١٩ - ٠.٨٣٤) ونسبة تباين مفسر مقدارها (١٠.٢٩١) من نسبة التباين العاملي الكلي للمصفوفات، والجذر الكامن لها (٥.١٤٦)، وتدور معظم عبارات هذا العامل (الأكثر تشبعاً) تدور حول الأنشطة الاجتماعية التي يقوم بها الطالب داخل الجامعة.

العامل الثالث: الاتجاه نحو المواد الدراسية

وتشبع بهذا العامل (٤) عبارة وتراوحت هذه التشبعات ما بين (٠.٥٦٦ - ٠.٨٣٤) ونسبة تباين مفسر مقدارها (٦.٦٨٦%) من نسبة التباين العاملي الكلي للمصفوفات، والجذر الكامن لها (٣.٣٤٣)، وتدور معظم عبارات هذا العامل (الأكثر تشبعاً) حول نحو اتجاه الطالب نحو المواد الدراسية من حيث صعوبتها وسهولتها وكيفية الاستفادة منها.

العامل الرابع: طريقة التذكير وتنظيم الوقت

وتشبع بهذا العامل (٤) عبارات وتراوحت هذه التشبُّعات ما بين (٠.٤٩٦ - ٠.٧١٩) ونسبة تباين مفسر مقدارها (٤.٢٦٧%) من نسبة التباين العاملي الكلي للمصفوفات، والجذر الكامن لها (٢.٧٩٠)، وتدور معظم عبارات هذا العامل (الأكثر تشبعاً) حول الطريقة الطالب تنظيمه لوقته واستنكاره لدروسه.

العامل الخامس: تحقيق الأهداف

وتشبع بهذا العامل (٣) عبارة وتراوحت هذه التشبُّعات ما بين (٠.٧١٤ - ٠.٨١٤) ونسبة تباين مفسر مقدارها (٤.٢٦٧%) من نسبة التباين العاملي الكلي للمصفوفات، والجذر الكامن لها (٢.١٣٣) وتدور معظم عبارات هذا العامل (الأكثر تشبعاً) حول الطريقة التي يعمل بها الطالب لتحقيق أهدافه في المستقبل وبعد التخرج.

العامل السادس: الاتجاه نحو المادة العلمية:

وتشبع بهذا العامل (٣) عبارة وتراوحت هذه التشبُّعات ما بين (٠.٦١٧ - ٠.٧٢٨) ونسبة تباين مفسر مقدارها (٣.٨٧٨%) من نسبة التباين العاملي الكلي للمصفوفات، والجذر الكامن لها (١.٩٣٩) وتدور معظم عبارات هذا العامل (الأكثر تشبعاً) حول المادة العلمية التي يدرسها الطالب وكيفية جمع المعلومات ووسائله لذلك.

العامل السابع: التميز الدراسي:

وتشبع بهذا العامل (٣) عبارة وتراوحت هذه التشبُّعات ما بين (٠.٥٦٣ - ٠.٧٥٥) ونسبة تباين مفسر مقدارها (٣.٤٨١%) من نسبة التباين العاملي الكلي للمصفوفات، والجذر الكامن لها (١.٧٤١) وتدور معظم عبارات هذا العامل (الأكثر تشبعاً) حول تفوق الطالب دراسياً وتميزه عن إقرانه داخل الحرم الجامعي.

العامل الثامن: العلاقة بالأساتذة والزملاء:

وتشبع بهذا العامل (٣) عبارة وتراوحت هذه التشبُّعات ما بين (٠.٦٠٤ - ٠.٦٧٢) ونسبة تباين مفسر مقدارها (%) من نسبة التباين العاملي الكلي للمصفوفات، والجذر الكامن

لها (١٠٥٨٥) وتدور معظم عبارات هذا العامل (الأكثر تشبعا) حول علاقات الطالب الجامعي بكل من أعضاء هيئة التدريس وزملائه في الدراسة.

ثالثاً: ثبات المقياس

تم حساب ثبات عوامل مقياس التوافق الدراسي لدى طلاب الجامعة، والدرجة الكلية للمقياس باستخدام طريقتي الفاكرونباخ والتجزئة النصفية بطريقة (سبيرمان براون)، كما ذكرها صفوت فرج (١٩٩١-١٤٨) وذلك على النحو المبين في جدول (٩)

أ- معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha Coefficient

تم حساب معامل ثبات (ألفا كرونباخ) لعوامل مقياس التوافق الدراسي وبلغ (٠.٨٢٩) والجدول (١١) يعرض معامل الثبات لعوامل مقياس التوافق الدراسي لدى طلاب الجامعة.

ب- معامل التجزئة النصفية t Split-Half Coefficient

تم حساب معاملات ثبات عوامل مقياس التوافق الدراسي لدى طلاب الجامعة والدرجة الكلية للمقياس بطريقة التجزئة النصفية كما ذكرها صفوت فرج (١٩٩١-١٤٨) وذلك على النحو المبين في الجدول التالي

جدول (١١)

يوضح معاملات ثبات مقياس التوافق الدراسي لدى عينة من طلاب الجامعة وعوامله والدرجة الكلية للمقياس ومعامل الفا كرونباخ بطريقة التجزئة النصفية

المقياس	عدد العبارات	التجزئة النصفية	معامل الفا كرونباخ	جيثمان	سبيرمان وبراون
المجموع الكلي	٣٤	٠.٧٥٩	٠.٨٤٨	٠.٧٦٠	٠.٧٦٠

ج- حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية: - Spearman- Brown Spilt Half

حيث تم تقسيم المقياس إلى مفردات الفردية والزوجية ثم استخدمت درجات النصفين، في حساب معامل الارتباط بينهما، فنتج معامل ثبات نصف الاختبار ($\frac{1}{2}$)، ويلى ذلك استخدام معادلة جيتمان سييرمان وبراون لحساب معامل ثبات المقياس وكان معامل الثبات (٠,٧٥٩) وهي قيمة مرتفعة تدل على ثبات الاختبار.

د- حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ: - Alfa-Cronbakh

قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس معامل ألفا كرونباخ، وذلك للمقياس ككل على العينة الاستطلاعية البالغ عددها (١٣٦) وكانت قيمة ألفا (٠.٨٤٨)، وهي قيمة مرتفعة تدل على ثبات المقياس.

ومن خلال حساب ثبات مقياس التوافق الدراسي بطرق التجزئة النصفية وألفا كرونباخ يتضح أن المقياس يتمتع بمعامل ثبات مرتفع؛ مما يشير إلى إمكانية استخدامه، والوثوق بالنتائج التي سيُسفر عنها.

الصورة النهائية للمقياس:

تتضمن الاستجابة على هذا المقياس اختيار المفحوص لأحد البدائل الأربعة وهي دائماً، أحياناً، أبداً. علماً بأن الدرجات المحسوبة لهذه الاستجابات الأربعة هي على الترتيب (١,٢,٣)، حيث أن جميع عبارات المقياس موجبة الصياغة.

وتحتسب درجة المفحوص وفقاً للدرجة الكلية التي سوف يحصل عليها وتتراوح الدرجات على المقياس ما بين (٣٤) درجة وهي أقل درجة يمكن أن يحصل عليها أي مفحوص و(١٠٢) تمثل الدرجة العظمى للمقياس، وتدلل الدرجة المرتفعة على ارتفاع التوافق الدراسي لدى طلاب الجامعة، أما الدرجة المنخفضة فهي دلالة على انخفاض التوافق الدراسي لدى طلاب الجامعة.

التوصيات

- تفعيل الأنشطة الطلابية الهادفة لتعزيز التوافق الدراسي للطلاب الجامعي.
- قيام الجامعة بتوفير أجواء أكاديمية سليمة وصحية، تساهم في خلق روح التنافس الشريف بين طلابها.
- الاهتمام بالخصائص النفسية والتربوية للطلاب الجامعي وعدم تجاهلها، بالموازاة مع الجانب المعرفي.
- الاهتمام برفع مستوى التوافق الدراسي لدى طلاب الجامعة لما له أثر إيجابي على تحصيلهم الدراسي.

المقترحات

- إجراء مزيد من الدراسات للتعرف على الفروق في التوافق الدراسي وفقاً لمتغيرات (المستوى الدراسي، الجنس، التخصص...).
- إجراء مزيد من دراسات مقارنه في التوافق الدراسي بين فرق الكليات.
- إجراء مزيد من الدراسات للتعرف على تأثير متغيرات أخرى على التوافق الدراسي مثل (اليقظة العقلية، التفكير الايجابي...).

المراجع

- إبراهيم، عثمان. (٢٠١٦). مستوى الأمن النفسي وعلاقته بدافعية الانجاز والتوافق الدراسي: دراسة ميدانية لطلاب الجامعة بمدينة مقديشو- الصومال. {رسالة دكتوراه}، جامعة أم درمان الإسلامية، السودان، ١-٢٢٢.
- إبراهيم، مريم. (٢٠١٣). تقييم الخصائص السيكومترية لمقياس تقدير الخصائص السلوكية للكشف عن الطلبة الموهوبين في المرحلة الابتدائية بدولة الكويت. (رسالة ماجستير)، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي.
- أبو النيل، محمود. (١٩٨٧). الإحصاء النفسي والاجتماعي والتربوي. سلسلة علم النفس (٨)، دار النهضة العربية.
- اعدلي، نداء. (٢٠١٦). النمذجة السببية للعلاقات بين العزو السببي للسلوك والعجز المتعلم والتوافق الأكاديمي. [رسالة دكتوراه]، غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك.
- إمام، حاتم. (٢٠١٥) العلاقة بين التوافق الدراسي والمسئولية الاجتماعية نحو الأقران لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية المتفوقين دراسيا. مجلة دراسات تربوية واجتماعية، ٢١(٢)، ٨٩٩-٩٤٢.
- بابكر، أميرة. (٢٠١٥). الاضطرابات السلوكية وعلاقتها بالتوافق الدراسي، دراسة ميدانية على طلاب الجامعة الحكومية بولاية الخرطوم بجامعة أم درمان الإسلامية، رسالة ماجستير غير منشورة، السودان.
- بيكر، روبيرت، سيرك، يوهدن (٢٠٠٢). دليل تطبيق مقياس التوافق مع الحياة الجامعية. ترجمة على عبد السلام، مكتبة الضة المصرية، القاهرة.
- الحياني، عاصم. (٢٠٠٤). الارشاد النفسي وأثره على المشكلات الانفعالية لطالبات كلية المعلمين- غريان، مجلة السائل / جامعة ٧ أكتوبر- ليبيا.
- الخضر، شلالى. (٢٠١٦) التوافق الدراسي لدى عينة من طالبات جامعة افواط، مجلة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، ١٢٥(٣٧)، ٢٣-٧٦.
- الخوالي، منال. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج للتعلم الاجتماعي الوجداني في معتقدات الهوية والاندماج الأكاديمي لدى طالبات الدبلومة العام التربوي. أبحاث المؤتمر الدولي السادس: الشركة

المجتمعية وتطوير التعليم- دراسات وتجارب، كلية التربية، جامعة الأزهر، (٣)، ٤٩٤-٥٤٩.

الخوخي، فراس. (٢٠٠٨). بناء وتطبيق مقياس التوافق الأكاديمي لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل. مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، كلية التربية جامعة الموصل، ٨(٢)، ٢٧٥-٢٩٩.

خيري، داليا. (٢٠١٨). الطمأنينة الانفعالية وعلاقتها بالتوافق الدراسي والتحصيل الأكاديمي في ضوء بعض المتغيرات لدى طالب جامعة الأزهر، المجلة المصرية للدراسات النفسية، ٢٨(٩٨)، ٣٩-١٠٤.

الدميني، أحمد. (٢٠١٩). التوافق الأكاديمي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة كلية التربية- جامعة زمار. مجلة جامعة البيضاء. كلية التربية، جامعة البيضاء اليمن. ٢(١)، ١٥٠-١٧٨.

سليمان، شيماء. (٢٠١٨). نمذجة التأثيرات السببية بين المتحيزات المعرفية والتوجيهات القيمية والتداخل الدافعي والتوافق الأكاديمي لدى طلبة طلية التربية بقنا. مجلة العلوم التربوية، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي، ٣٧، ٣٨٣-٤٧٧.

السيد، فؤاد البهي. (١٩٧٩). علم النفس الإحصائي ومقياس العقل البشري. الطبعة الثالثة دار الفكر العربي.

الشيخ الطيب، حسن. (٢٠١١). المناخ المدرسي وعلاقته بالتوافق الدراسي والتفكير الابتكاري: دراسة ميدانية مقارنة بين طلاب المدارس الثانوية بمعتمديني حلفا الجديدة ونهر عطيرة قطاع حلفا الجديدة بولاية كسلا. {رسالة ماجستير}، جامعة أم درمان الإسلامية، السودان، ١-١٧٨.

عبد الرحمن، سعد. (٢٠٠٨). القياس النفسي (النظرية والتطبيق). هبة النيل العربية للنشر والتوزيع، مصر

عريوة، مريم.(٢٠١٧). علاقة مهارات الاتصال بالتوافق الدراسي لدى طلبة الجامعة جذع مشترك علوم إنسانية واجتماعية(١٨-٢٠). رسالة ماجستير كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علم النفس، جامعة محمد بوضياف- المسيلة.

عيسى، جابر، و رشوان، ربيع. (٢٠٠٦). الذكاء الوجداني وتأثيره على التوافق والرضا عم الحياة والانجاز الأكاديمي لدى الأطفال. بحث منشور في مجلة دراسات تربوية واجتماعية، ١٢(٤).

الغنيم، لؤلؤة.(٢٠٠٩). العوامل المؤدية إلى تسرب طالبات المستوى الأول من مرحلة البكالوريوس- انتظام في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

فرج، صفوت.(١٩٩١). التحليل العاملي في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.

القاضي، عدنان.(٢٠١٢). الذكاء الوجداني وعلاقته بالاندماج الجامعي لدى طلبة كلية التربية جامعة تعز. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة تعز، اليمن.

القاضي، عدنان.(٢٠١٢). الذكاء الوجداني وعلاقته بالاندماج الجامعي لدى طلبة كلية التربية جامعة تعز، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة تعز، اليمن.

الوكيل، عشري.(٢٠٢٢). الكفاءة السيكومترية لمقياس التوافق الدراسي لدى طلبة الجامعة. مجلة كلية الآداب ، جامعة الفيوم. ١(٤)، ٨٨-١١٤.

Kuhs,G,Love,P.(2000).A cultural perspective on student departure .in Braxton, Vanderbilt(Eds) ,Reworking the student Departure Puzzle (pp196-200) university press.

pascarella,E.& Terenzini,p.(2005).How college affects students ، third decade of research. AnFrancisco, Jossey-Bass

Visharanti,J.(2014). Adjustment and Academic Achievement in Adolescents. NJ:Pearson Merrill Prentice Hall.

ملحق (١)

قائمة بأسماء السادة المحكمين لتحكيم مقياس التوافق الدراسي لدى طلاب الجامعة

اسم المحكم	جهة العمل
أ.د. احمد مختار نجم الدين	جامعة جنوب الوادي بقنا
أ.د. فوزي قبيل حمام	جامعة جنوب الوادي بقنا
أ.د. صلاح محمد صالح	جامعة جنوب الوادي بقنا
أ.د. منصور عبد اللاه عبد الغفور	جامعة جنوب الوادي بقنا
أ.د. مصطفى أبو المجد مفضل	جامعة جنوب الوادي بقنا
د. علي ثابت إبراهيم	جامعة جنوب الوادي بقنا
أ.د. عبد الجابر عبد اللاه عبد الظاهر	جامعة جنوب الوادي بقنا
د. محمد أحمد سيد خليل	جامعة أسوان
د. عادل محمد الصادق	جامعة أسوان
د.صموئيل تامر بشري	جامعة أسيوط