

مجلة جامعة جنوب الوادي النولية للعلوم التربوية، العدد السابع، ديسمبر ٢٠٢١ م
ISSN (Online): 2636-2899

اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو التعلم الإلكتروني في ضوء مجابهة
أزمة كورونا العالمية

إعداد

أ.د أحمد كمال نصارى

كلية التربية الرياضية — جامعة جنوب الوادي

٢٠٢١ م / ١٤٤٣ هـ

المستخلص.

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو التعلم الإلكتروني، والتعرف على الفروق بين الطلبة والطالبات في اتجاهاتهم نحو التعلم الإلكتروني وفقا لمتغير الجنس ومتغير السن وأيضاً وفقاً لمتغير التخصص (تدريب - تدريس - إدارة)، وقد صمم لغرض البحث مقياس للاتجاه تضمن خمسة محاور (دور التعلم الإلكتروني في تطوير مستوى التعلم - دور التعلم الإلكتروني في تنمية القدرة على التفكير وحل المشكلات - دور التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي - دور التعلم الإلكتروني في تنمية دوافع الطلاب نحو التعلم - الجدوى الاقتصادية للتعلم الإلكتروني)، وقد جاءت النتائج لتوضح أن اتجاهات الطلاب نحو التعلم الإلكتروني كانت متوسطة، وكذلك أوضحت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في جميع محاور مقياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني، إضافة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب في الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني ترجع إلى عامل السن، وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب في الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني طبقاً للعامل التخصص، وقد أوصى البحث بضرورة الإعداد الجيد للطلاب بما لا يقتصر على بناء الجوانب المهارية والمعرفية وإنما يتعدى ذلك لبناء اتجاهات إيجابية لمواكبة التطور التكنولوجي، فالإتقان والإبداع مرهون باتجاهاتنا نحوها وحبنا لها، كذلك إدخال البرمجيات، واستخدام الإنترنت فيما يتعلق بكيفية تنفيذ متطلبات الدروس العملية والمشاريع البحثية، وتدريب الطلاب على مهارات التعلم الذاتي واستخدام الحاسب الآلي والإنترنت في عملية التعلم.

الكلمات المفتاحية: الاتجاه، التعليم الإلكتروني، أزمة كورونا العالمية.

المقدمة ومشكلة البحث:

شهد الإنسان على مر العصور الكثير من الثورات الصناعية والتكنولوجية والمعرفية، وأصبحنا الآن نشهد الثورة الرقمية، حيث انتشر استخدام التكنولوجيا الرقمية في كل مجال من مجالات الحياة وأصبحت المعلومات الرقمية تحيط بنا من كل جانب ونتيجة لذلك تغيرت أهداف التربية وتطورت وتغير معها شكل مؤسساتها التعليمية، فأصبحت تسعى نحو تحقيق الأهداف التي تساعد الأفراد على التكيف والتجاوب مع متغيرات العصر والبحث عن تنمية مهارات المتعلمين ليكونوا شركاء في هذا التطور

لذا أصبح من الضروري على النظام التربوي مواكبة هذه التغيرات لمواجهة المشكلات التي قد تنجم في المجتمع نتيجة زيادة المعلومات أو ما يسمى بالانفجار المعرفي أو زيادة أعداد الطلاب أو تعرض المجتمع للظواهر الطبيعية أو انتشار الأوبئة والأمراض مما أدى إلى ظهور أنماط وطرق عديدة للتعليم خاصة في ظل الثورة التكنولوجية في تقنية المعلومات، والتي جعلت العالم قرية صغيرة ومن ذلك ظهور التكنولوجيا الرقمية والتي تعرف بأنها طريقة للتعليم باستخدام الأجهزة والوسائل الحديثة من حاسبات وشبكات ووسائط متعددة من صوت وصورة ورسومات وآليات بحث وكتب إلكترونية وبوابات إنترنت ومنصات تعليمية وغيرها.

وفي سبيل الكشف عن هذه التوجهات الحديثة في الميدان التربوي فالاتجاهات تعد أحد السبل التي تمثل مجموع الميول المتعلمة والضمنية للاستجابات التفضيلية التي يمكن استنتاجها بالاستناد على الميول الأدائية سواء بالاقتراب أو التجنب والتفضيل وعدم التفضيل لموضوع الاتجاه، وهذا ما يجعلنا نتساءل عن طبيعة الاتجاهات السائدة نحو التكنولوجيا الرقمية وما أوجدته من سبل حديثة للمعرفة، إذ أن الاتجاه نحو استخدام التكنولوجيا الرقمية يجسد علاقة الفرد بها وتهيئته من الناحية المعرفية والوجدانية والسلوكية سواء بالقبول أو الرفض فيحدد موقفه من استخدامها كوسيلة للتعليم.

وطبيعة الفرد في القرن الواحد والعشرين تسعى الى أن لا تحدها حدود المكان للوصول إلى مستويات راقية فكريه كانت أو وجدانية او حتى جسمية ولا يتأتى ذلك الا من خلال استثمار طاقاتها وقدراتها وإمكاناتها اللامحدودة في عملية التعلم، وهو ما يعنى السعي إلى تمكين المتعلم من الاعتماد على نفسه بصورة مستمرة في اكتساب المعارف والمهارات والقدرات اللازمة لتكوين شخصيته بما يتلاءم مع متطلبات التغير السريعة

وتعد الاتجاهات من أهم نواتج عملية التنشئة الاجتماعية، ومن أهم دوافع السلوك الإنساني، ولعل من أبرز وظائف التربية تكوين الاتجاهات الإيجابية المرغوب فيها لدى الفرد (١: ١٨٧).

وقد أشار طلعت عبد الرحيم (١٩٩٧) إلى الاتجاهات من الناحية العملية مفهوم افتراضي مثله في ذلك مثل أي مصطلح في المجال النفسي كالتعلم أو الإدراك أو التذكر وغيرها، وشأنه في ذلك شأن أية

عملية في العلوم الطبيعية كالكهرباء أو الحرارة أو المغناطيسية، فهذه كلها مفاهيم فرضية لا نلاحظها مباشرة وإنما نستدل على ها عن طريق أثارها أو النتائج المترتبة على ها (٩: ٦٠٥)

ويتفق معظم العلماء المختصين في علم النفس على أن الاتجاه من المفاهيم المكتسبة على الرغم تأثير التكوين الوراثي للفرد من خلال دورة في تحديد بعض السمات أو الخصائص التي يمكن أن تساهم في تكوين الاتجاه ونموه، أو تغييرها، كما تتأثر الاتجاهات بأنماط الثقافة السائدة في المجتمع (٨: ٣٦).

ويؤكد " باندورا Bandura " (١٩٩٩) أن الأفراد يتعلمون الاستجابات الجديدة بملاحظة الأفراد الآخرين في بيئتهم، ومحاولة تقليد سلوكهم لأنهم يمثلون نماذج بشرية جديرة بالتقليد وهذا يساعد في اكتساب سلوكيات معينة مرغوب فيها ومن ثم يكتسب الفرد اتجاهاته ويكونها (٢٠: ٦٠).

وقد أشار " أحمد الكندري " (١٩٩٩) إلى أنه ليس من السهل تصنيف الاتجاهات إلى أنواع مستقلة بعضها عن بعض، إذ أنها متداخلة ومتشابكة بطبيعتها وهذا راجع إلى أن الاتجاهات مرتبطة بالثقافة والتربية والتعليم والتنشئة الاجتماعية للفرد والمجتمع (٢: ٣٢٤).

وقدمت التكنولوجيات الحديثة بصفة عامة، وتقنيات الاتصال والمعلومات قفزة نوعية في مجال التعليم الإلكتروني، مما أدى لزيادة الاحتياجات البشرية خلال العصر الحديث، من الحاجة لصناعة المعلومات إلى مرحلة الانفجار العلمي، والمعرفي، لقد أصبحت الإنترنت أهم وسيلة للتعليم، والاتصال لجميع الفئات في جميع مجالات الحياة الاقتصادية، العلمية، والتعليمية، ويعتبر التعليم الإلكتروني طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة، ورسومات، وآليات بحث، ومكتبات إلكترونية، وبوابات الإنترنت، سواء كان عن بعد أو في الفصل الدراسي، بقصد إيصال المعلومة إلى المتعلم بأقصر وقت وأقل جهد ونتيجة أفضل، وقد أضحى التعليم يعتمد على التقنية الإلكترونية، التي ستؤدي إلى تغيير جذري في العملية التعليمية، لأن البيئة التعليمية ستصمم بطريقة تصبح فيها بيئة إلكترونية (٥: ٨٠، ٨١).

وقد أشار " رشدي طعمية " (٢٠٠٤) إلى أن أفضل السبل لمواجهة تحديات هذا القرن يكمن في تأسيس التعلم القائم على الدعائم التالية " تعلم لتكن، تعلم لتعرف، تعلم لتعيش مع الآخرين (٦: ٥٠٢).

لقد طال تأثير جائحة فيروس كورونا (كوفيد-١٩) ٢٠١٩-٢٠٢٠ النظم التعليمية في جميع أنحاء العالم، مما أدى إلى إغلاق المدارس والجامعات على نطاق واسع، وفي ١٦ مارس عام ٢٠٢٠ أعلنت الحكومات في ٧٣ دولة إغلاق المدارس والجامعات، بما في ذلك ٥٦ دولة أغلقت المدارس والجامعات في جميع أنحاء البلاد و١٧ دولة أغلقت المدارس والجامعات داخل نطاق محدد وقد أثر إغلاق المدارس والجامعات على مستوى الدولة في أكثر من ٤٢١ مليون متعلم على مستوى العالم، بينما عرض الإغلاق محدود النطاق للمدارس والجامعات ٥٧٧ مليون متعلم للخطر.

مثلما اجتاحت وباء كورونا المستجد "كوفيد ١٩" حواجز الزمان والمكان، جاءت دعوات " التعلم عن بعد" التي صاحبت انتشار الفيروس لتجتاح هي الأخرى حواجز المكان والزمان اجتياح مكاني جعل من غياب الحواجز المكانية الثابتة ماثرا للارتقاء إلى عوالم مختلفة عن طريق شبكات الإنترنت الفسيحة، واجتياح زمني امتلك أدوات التخلص من روتين الذهاب والإياب ومزاحمة الآخرين بحثا عن سرعة الوصول إلى حيز مكاني ربما كان أضيق مما تحتمله رحابة العقول، لزاما على الدول إيجاد البدائل المناسبة لاستمرار التعليم باستخدام برامج التعلم عن بعد والتطبيقات والمنصات التعليمية المفتوحة التي يمكن للجامعات استخدامها للوصول إلى المتعلمين والحد من توقف عملية التعليم، إن عدم الوصول إلى التكنولوجيا أو الاتصال الجيد بالإنترنت عقبة أمام استمرار التعلم، خاصة للطلاب من العائلات المحرومة.

وللتأكد من إدخال أي تجديرات تربوية في العملية التعليمية ونجاحها لأبد من إجراء دراسات مستفيضة لجميع القضايا المتعلقة بها والإجابة على تساؤلاتها، لذلك يجب ألا يقتصر أمر إدخال التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية فلا بد أن يرافق ذلك التركيز على الجوانب الإنسانية وعلى رأسها اتجاهات المتعلمين نحو التعلم الإلكتروني وتكمن أهمية معرفة الاتجاهات في التنبؤ بالسلوك الذي سيقوم به الفرد نحو هذا الموضوع فاتجاه الطالب نحو الموضوع يؤثر في مدى تقبله للمفاهيم والخبرات وقدرته على توظيفها ومن ثم يتأثر تحصيله الدراسي فالإتجاهات الايجابية تساعد على تحقيق نجاحات اكبر مما لو كان اتجاهه سلبي نحوها وتستند دراسة الاتجاهات على الافتراض القائل بان الاتجاه فعل دافعي يستثير السلوك ويوجهه بطريقة معينة.

وقد أجريت العديد من الدراسات في مجال الاتجاهات وكذلك التعلم الإلكتروني منها دراسة " كارسويل وآخرون " et al،Carswell ، (٢٠٠٠) (٢١)، دراسة كاظم الجبوري (١٩٩١) (١٣)، دراسة حيدر أرحيم (٢٠١٢) (٤)، دراسة خالدة سيدهم (٢٠١٣) (٥)، دراسة عبد الله سالم (١٩٩٢) (١٠)، دراسة ابوالنجا عز الدين (١٩٩٨) (١)، دراسة محمد الشناق (٢٠١٠) (١٤)، دراسة وليد عبدالحى (٢٠١٩) (١٩)، دراسة جبرين محمد، ريم المطري (٢٠٠٨) (٣)، دراسة ميمي أحمد، فاطمة أمين، انتصار أحمد (٢٠١٨) (١٧)، دراسة ناصر المغيرى (٢٠٠٢) (١٨)، دراسة موسى الهروط (٢٠١١) (١٦)، دراسة مريم الكندرى (٢٠٠٤) (١٥)، دراسة عبد الله المجيدل (٢٠٠٦) (١١)، دراسة جوكل وزيمار Z، K. & Ziemer،Guckel (٢٠٠٢) (٢٢)، دراسة فيرمت وهال M.، and Hall، R.،Vermette (١٩٨٦) (٢٣).

ومن خلال عمل الباحث كأستاذ بكلية التربية الرياضية وجد أن هناك حالة من عدم الإقبال على المحاضرات والدروس العملية من الطلاب التي يتم بثها من خلال المواقع والمنصات التعلم منهم من يبرر ذلك بعدم امتلاكه جهاز حاسب آلي أو تليفون متطور والبعض الآخر يرى عدم توافر شبكات الإنترنت التي يمكن من خلالها التواصل والحصول على المحاضرات والبعض الآخر يرجع ذلك لضعف شبكة الإنترنت وعدم قدرتها على مواجهة الضغوط على ها كما أن هناك من يرى انه لا جدوى من التعلم الإلكتروني وانه لا يمكن أن يكون بديلا للتعليم التقليدي، كما انه في حدود اطلاع الباحث لم يجد دراسات تناولت دراسة

اتجاهات الطلاب نحو التعلم الإلكتروني في نفس الظروف التي تمر بها البلاد في ظل انتشار فيروس أثر تأثيرا سلبيا على الحالة النفسية للبشر في شتى مجالات الحياة، لذلك تتبلور مشكلة البحث الحالي في التعرف على اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو التعلم الإلكتروني في ضوء مجابهة أزمة كورونا العالمية

أهمية البحث والحاجة إليه:

المرحلة الجامعية مرحلة مهمة في حياة الفرد يمر فيها بمشكلات عديدة علمية وتربوية ونفسية تتطلب دراستها تنظيم شئونهم وتعليمهم أساليب صحيحة في بناء شخصياتهم وتحقيق طموحاتهم المستقبلية وكيفية التعامل مع المواد الدراسية بمستوى عالي يمكن من خلاله تنمية وتوجيه اتجاهاتهم نحو الدراسة بشكل ايجابي

- البحث الحالي سيوفر أداة لقياس اتجاهات الطلاب نحو التعلم الإلكتروني فضلا عن أن تطبيقه سيكشف عن صورة موضوعية لدرجة تطبيقه

- قد تفيد نتائج هذا البحث في التفكير والتخطيط للتكيف المعرفي والنفسي للتعامل مع المتغيرات

أهداف البحث:

- بناء مقياس لاتجاهات الطلاب نحو التعلم الإلكتروني.
- الكشف عن اتجاهات الطلاب نحو التعلم الإلكتروني.
- التعرف على الفروق بين الطلبة والطالبات في اتجاهاتهم نحو التعلم الإلكتروني وفقا لمتغير الجنس.
- التعرف على الفروق بين الطلبة والطالبات في اتجاهاتهم نحو التعلم الإلكتروني وفقا لمتغير السن
- التعرف على الفروق بين الطلبة والطالبات في اتجاهاتهم نحو التعلم الإلكتروني وفقا لمتغير التخصص (تدريب - تدريس - إدارة).

تساؤلات البحث:

- ما اتجاهات الطلاب نحو التعلم الإلكتروني.
- هل توجد فروق دالة إحصائيا بين الطلبة والطالبات في اتجاهاتهم نحو التعلم الإلكتروني وفقا لمتغير الجنس.
- هل توجد فروق دالة إحصائيا بين الطلبة والطالبات في اتجاهاتهم نحو التعلم الإلكتروني وفقا لمتغير السن.
- هل توجد فروق دالة إحصائيا بين الطلبة والطالبات في اتجاهاتهم نحو التعلم الإلكتروني وفقا لمتغير التخصص (تدريب - تدريس - إدارة).

مصطلحات البحث.**التعليم الإلكتروني.**

التعليم الإلكتروني هو طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة، ورسومات، وآليات بحث، ومكتبات الكترونية، وكذلك بوابات الإنترنت، سواء كان عن بعد أو في الفصل الدراسي، المهم هو أن المقصود استخدام التقنية بجميع أنواعها لإيصال المعلومة إلى المتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة (٥ : ٨١)

الاتجاهات:

حصيلة الضغوط التي تسببها عناصر البيئة الخارجية وذلك في إطار المعايير الاجتماعية والعادات والتقاليد التي تمثل هذه الضغوط (٧ : ٤٣٦)

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

استخدم الباحث البرنامج الإحصائي Spss لحساب المعاملات الإحصائية

إجراءات البحث:**منهج البحث:**

استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طلاب كلية التربية الرياضية في العام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ البالغ عددهم نحو (٣٢٠٠) طالبا وطالبة.

عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة عشوائية من طلاب كلية التربية الرياضية الذين استجابوا للإجابة على الاختبار الإلكتروني قوامها (٤٠٠) طالبا وطالبة من طلاب الكلية تمثل نسبة (١٢.٥٠%) منهم (٢٤٠) طالبا، (١٦٠) طالبة موزعين على مختلف الفرق الدراسية بواقع (١٠٠) طالبا وطالبة من كل فرقة دراسية، كما قام الباحث باختيار عينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية يبلغ قوامها (٤٠) طالبا وطالبة تمثل نسبة (٠.٩٤%) منهم (٣٠) طالبا، (١٠) طالبات والجدول (١) يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث:

جدول (١)**توصيف مجتمع وعينة البحث**

جدول (١)
توصيف مجتمع وعينة البحث

العينة الاستطلاعية						العينة الأساسية						اجمالي مجتمع البحث			الفرقة
النسبة المئوية	الاجمالي	النسبة المئوية	إناث	النسبة المئوية	ذكور	النسبة المئوية	الاجمالي	النسبة المئوية	إناث	النسبة المئوية	ذكور	الاجمالي	إناث	ذكور	
٠.٧٨%	٨	١.٢٦%	٣	٠.٦٤%	٥	٩.٧٩%	١٠٠	١٦.٨١%	٤٠	٠.٩٤%	٦٠	١٠٢١	٢٣٨	٧٨٣	الأولى
١.٠٣%	٨	١.١٦%	٣	٠.٨٧%	٥	١٢.٩٤%	١٠٠	٢٠.٢٠%	٤٠	١٠.٤٣%	٦٠	٧٧٣	١٩٨	٥٧٥	الثانية
٠.٩٤%	٧	١.١٥%	٢	٠.٨٨%	٥	١٣.٤٦%	١٠٠	٢٢.٩٩%	٤٠	١٠.٥٤%	٦٠	٧٤٣	١٧٤	٥٦٩	الثالثة
١.٠٦%	٧	١.٣١%	٢	٠.٩٨%	٥	١٥.٠٨%	١٠٠	٢٦.١٤%	٤٠	١١.٧٦%	٦٠	٦٦٣	١٥٣	٥١٠	الرابعة
٠.٩٤%	٣٠	١.٣١%	١٠	٠.٨٢%	٢٠	١٢.٥٠%	٤٠٠	٢٠.٩٧%	١٦٠	٩.٨٤%	٢٤٠	٣٢٠٠	٧٦٣	٢٤٣٧	المجموع

أدوات البحث:

- مقياس اتجاهات الطلاب نحو التعلم الإلكتروني (إعداد الباحث)

وصف المقياس:

يتكون هذا المقياس في صورته النهائية من (٤٥) عبارة تمثل (٥) محاور لقياس اتجاه الطلاب نحو التعلم الإلكتروني وتتمثل في " دور التعلم الإلكتروني في تطوير مستوى التعلم، دور التعلم الإلكتروني في تنمية القدرة على التفكير وحل المشكلات، دور التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي، دور التعلم الإلكتروني في تنمية دوافع الطلاب نحو التعلم، الجدوى الاقتصادية للتعلم الإلكتروني " ويندرج تحت كل محور من المحاور مجموعة من العبارات كل عبارة من هذه العبارات تخضع لميزان تقدير من ثلاث درجات تمثل بالتدرج الدرجة التي يمكن أن تعطى لكل عبارة، ويتم اختيار استجابة واحدة لكل عبارة (أوافق— لم أكون رأى - لا أوافق) وأن الدرجة الكلية للمقياس تتحصر ما بين ٤٥ درجة كحد أدنى، ١٣٥ درجة كحد أقصى.

تصميم المقياس:

قام الباحث بالخطوات التالية لتصميم المقياس:

- إجراء دراسة مسحية شاملة للدراسات والبحوث المرجعية التي تناولت الاتجاهات والتعلم الإلكتروني في المجالات المختلفة بصفة عامة والتربية الرياضية بصفة خاصة، بالإضافة إلى العديد من المراجع العلمية والاختبارات والمقاييس التي تم استخدامها في هذا المجال .
- قام الباحث بتحديد محاور مقياس اتجاه الطلاب نحو التعلم الإلكتروني وقد بلغ عدد المحاور (٧) محاور على النحو التالي:

١- دور التعلم الإلكتروني في تطوير مستوى التعلم

٢- التعلم الإلكتروني والقدرة على التفكير وحل المشكلات

٣- دور التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي

٤- الآليات والإجراءات التحفيزية للطلاب نحو التعلم الإلكتروني

٥- التكلفة الاقتصادية للتعلم الإلكتروني

٦- آليات التقييم والمتابعة

٧- دور مواقع التواصل الاجتماعي والمنصات التعليمية

- تم عرض المحاور المقترحة على مجموعة من خبراء علم النفس عددهم (٣) خبراء (ملحق ١)، وذلك لأبداء الرأي في مدى مناسبة المحاور لما وضعت من أجله وأيضا حذف أو إضافة أو دمج اي محور، وأبداء الرأي حول مسمى تلك المحاور، وكذلك تحديد الأهمية النسبية لكل محور من المحاور على حده، وفي ضوء آراء الخبراء تم تحديد (٥) محاور على النحو التالي:

- دور التعلم الإلكتروني في تطوير مستوى التعلم
- دور التعلم الإلكتروني في تنمية القدرة على التفكير وحل المشكلات
- دور التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي
- دور التعلم الإلكتروني في تنمية دوافع الطلاب نحو التعلم
- الجدوى الاقتصادية للتعلم الإلكتروني (ملحق ٢)
- بعد تحديد المحاور قام الباحث بصياغة مجموعة من العبارات تغطي كل محور من المحاور وذلك في ضوء الفهم والتحليل النظري لكل محور، كما استعان الباحث بالعبارات التي وردت بالمقاييس المختلفة بما يتناسب مع الهدف من البحث وقد راعى الباحث في صياغة العبارات ما يلي:

- * أن تكون العبارات واضحة الصياغة.
- * ألا توحى العبارة بنوع الاستجابة المطلوبة.
- * البعد عن الازدواجية في المعنى.
- * سهولة اللغة والبعد عن الألفاظ صعبة الفهم (ملحق ٣).

وقد بلغ مجموع العبارات (٦٠) عبارة موزعة على خمسة محاور وفقا للأهمية النسبية لكل محور والجدول التالي (٢) يوضح توزيع العبارات على المقياس في صورته الأولية .

جدول (٢)

توزيع العبارات على المحاور وفقا للأهمية النسبية لكل محور

م	المحاور	الأهمية النسبية	عدد العبارات
١	دور التعلم الإلكتروني في تنمية القدرة على التفكير وحل المشكلات	٢٣.٣٢ %	١٥
٢	دور التعلم الإلكتروني في تنمية دوافع الطلاب نحو التعلم	٢١.٠٦ %	١٥
٣	دور التعلم الإلكتروني في تطوير مستوى التعلم	١٩.٥٤ %	٩
٤	دور التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي	١٨.٣٦ %	١٢
٥	الجدوى الاقتصادية للتعلم الإلكتروني	١٧.٧٢ %	٩
	المجموع	١٠٠ %	٦٠

- قام الباحث بعرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من الخبراء المتخصصين في علم النفس وعلم النفس الرياضي عدد (٣) خبراء وذلك لأبداء الرأي حول العبارات ومدى مناسبتها للمحاور من حيث الصياغة والوضوح وذلك بالتعديل، أو الحذف، أو الإضافة، أو الدمج وفقا لما يرويه مناسبا (ملحق ٤) وقد اسفرت الآراء عن تحديد عدد (٤٥) عبارة للمقياس ككل وذلك بعد حذف بعض العبارات وإعادة صياغة أو دمج البعض الآخر، والجدول التالي (٣) يوضح ذلك

جدول (٣)

عدد العبارات النهائية	العبارات المستبعدة			العبارات التي تم دمجها			العبارات المعدلة			عدد العبارات	المحاور	م
	ارقام العبارات المستبعدة	النسبة	العدد	ارقام العبارات التي تم دمجها	النسبة	العدد	ارقام العبارات المعدلة	النسبة	العدد			
٩	-	-	-	١١، ١٠، ٥، ٣، ٢، ١ ١٥، ١٤، ١٣، ١٢	% ٦٦.٦٧	١٠	-	-	-	١٥	دور التعلم الإلكتروني في تنمية القدرة على التفكير وحل المشكلات	١
١١	-	-	-	١٥، ١٢، ٩، ٨، ٥، ١	% ٤٠.٠٠	٦	١٤، ٧	% ١٣.٣٣	٢	١٥	دور التعلم الإلكتروني في تنمية دوافع الطلاب نحو التعلم	٢
٨	-	-	-	٧، ٦	% ٦٦.٦٧	٢	١	% ١١.١١	١	٩	دور التعلم الإلكتروني في تطوير مستوى التعلم	٣
١٠	-	-	-	٩، ٧، ٣، ٢	% ٣٣.٣٣	٤	١٠، ٦، ٥، ٤ ١٢، ١١	% ٨٠	٦	١٢	دور التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي	٤
٧	٩، ٦	% ٢٢.٢٢	٢	٢، ١	% ٢٢.٢٢	٢	-	-	-	٩	الجدوى الاقتصادية للتعلم الإلكتروني	٥

ن=٣

العبارات المقبولة والمستبعدة وفقا لأراء الخبراء

يوضح الجدول (٣) العبارات المعدلة والمدمجة والمستبعده لكل محور من محاور مقياس اتجاهات الطلاب نحو التعلم الإلكتروني والنسب المئوية وفقا لأراء الخبراء
- قام الباحث بوضع مفتاح التصحيح على عبارات المقياس طبقا لميزان تقدير ثلاثي على النحو التالي:

اتجاه العبارات	موافق	لم أكون رأى	غير موافق
الايجابية	٣	٢	١
السلبية	١	٢	٣

وهي تحدد اتجاهات الطالب نحو التعلم الإلكتروني، وإن أقل درجه على المقياس (٤٥) وأعلى درجه (١٣٥) وتصحيح المقياس يتم من خلال الدرجات التي يحصل على ها الفرد من إجابته على جميع العبارات.

- العبارات الايجابية والسلبية: اشتمل المقياس على عدد من العبارات الايجابية والسلبية وذلك للتأكد من صدق المفحوصين في الاجابات على المقياس

م	المحاور	العبارات الايجابية	العبارات السلبية
١	دور التعلم الإلكتروني في تنمية القدرة على التفكير وحل المشكلات	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧	٨، ٩
٢	دور التعلم الإلكتروني في تنمية دوافع الطلاب نحو التعلم	١، ٣، ٤، ٦، ١٠، ١١	٢، ٥، ٧، ٨، ٩
٣	دور التعلم الإلكتروني في تطوير مستوى التعلم	١، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧	٢، ٨
٤	دور التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي	١، ٤، ٥، ٧، ٨، ٩	٢، ٣، ٦، ١٠
٥	الجدوى الاقتصادية للتعلم الإلكتروني	١، ٤، ٥، ٦، ٧	٢، ٣

مجالات البحث:

المجال البشري:

يمثل مجتمع البحث طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة جنوب الوادي بقنا.

المجال المكاني:

تم تطبيق إجراءات البحث والدراسات الاستطلاعية والأساسية على العينة قيد البحث من خلال المواقع الإلكترونية

المجال الزمني:

تم تطبيق إجراءات البحث خلال العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠، حيث تم تطبيق الدراسة الاستطلاعية خلال الفترة من السبت ٢٠٢٠/٣/٧ إلى الخميس ٢٠٢٠/٣/١٢ كما تم تطبيق الدراسة الأساسية خلال الفترة من الاثنين ٢٠٢٠/٣/١٦ إلى الخميس ٢٠٢٠/٤/٢ من خلال اختبار الكتروني تم نشره على المواقع الإلكترونية ومواقع التواصل الاجتماعي

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من السبت ٢٠٢٠/٣/٧ إلى الخميس ٢٠٢٠/٣/١٢ على عدد (٤٠) طالبا من طلاب التربية الرياضية وهم من نفس المجتمع الأصلي من خلال اختبار إلكتروني تم نشره على المواقع الإلكترونية ومواقع التواصل الاجتماعي
المعاملات العلمية للمقياس:

لحساب الصدق استخدام الباحث الطرق التالية:

١- صدق الاتساق الداخلي

٢- صدق التكوين الفرضي

صدق الاتساق الداخلي:

لحساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة قوامها (٤٠) من طلاب كلية التربية الرياضية ومن غير العينة الأساسية وذلك باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي، وتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للمحور الذي تنتمي إليه، كما يوضح الجدول من (٤ - ٨)، وتم حساب معامل الارتباط بين المجموع الكلي لكل محور والمجموع الكلي للمقياس وجدول (٩) يوضح النتيجة .

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور

دور التعلم الإلكتروني في تطوير مستوى التعلم والدرجة الكلية له (ن = ٤٠ طالب)

م	العبارات	معامل الارتباط
١	التعلم الإلكتروني يعمل على زيادة القدرة على التحصيل وتقدم المستوى التعليمي	٠.٦٨
٢	التعلم الإلكتروني يساهم في تنمية مهارات الطلاب وتحسين جودة العملية التعليمية	٠.٥٩
٣	التعلم الإلكتروني يساعد على انجاز التكاليف بصورة أفضل من التعلم التقليدي	٠.٦٤
٤	التعلم الإلكتروني يلعب دورا كبيرا في تطوير المناهج التعليمية وفقا لاحتياجات الطلاب	٠.٦٢
٥	التعلم الإلكتروني يساعد على انجاز التكاليف التي تتطلب استخدام الحاسب الألى	٠.٧١
٦	التعلم الإلكتروني هو الاتجاه الأفضل لزيادة رغبة الطلاب للتعلم	٠.٦٤
٧	التعلم الإلكتروني مهم للمتعلمين كأهمية الكتب الورقية ومريح جدا مقارنة بالتعلم التقليدي	٠.٦١
٨	لا أرغب في استخدام الإنترنت في التعلم لان سلبياته أكثر من مميزاته	٠.٧٨
٩	أتمنى ألا ادرس المواد الدراسية المختلف عبر الإنترنت لأنه لا يضيف اي مهارات بالنسبة لي	٠.٨٩

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠١) = ٠.٣٥٨

يتضح من الجدول السابق (٤) أنه تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور دور التعلم الإلكتروني في تطوير مستوى التعلم والدرجة الكلية له ما بين (٠.٥٩) (٠.٨٩) وهي معاملات ارتباط داله احصائيا مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للمحور .

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور الثاني

دور التعلم الإلكتروني في تنمية القدرة على التفكير وحل المشكلات والدرجة الكلية له (ن = ٤٠)

م	العبارات	معامل الارتباط
١	التعلم الإلكتروني مهم للتطور الثقافي ويسهم في تنمية مهارات التفكير	٠.٦٢
٢	التعلم الإلكتروني لا يعطى الطالب فرصة للتفكير والاستنتاج	٠.٥٧
٣	التعلم الإلكتروني يساعد على تنمية القدرة على حل المشكلات	٠.٦٧
٤	التعلم الإلكتروني ينمي القدرة على التفكير العلمي	٠.٦١
٥	التعلم الإلكتروني يحد من تفكيري ولا أرى ضرورة لانتشاره	٠.٧٦
٦	التعلم الإلكتروني يساعد على تحسين التعلم الذاتي ويلبى حب الاستطلاع لدى	٠.٥٩
٧	التعلم الإلكتروني لا يقدم فرص متميزة للتعلم	٠.٧٣
٨	التعلم الإلكتروني يفقدني القدرة على التركيز في المادة التعليمية	٠.٨٢
٩	التعلم الإلكتروني لا يراعى الفروق الفردية بين الطلاب	٠.٨٧
١٠	عدم وجود جدول يحدد التوقيتات الزمنية للمحاضرات من أهم المشاكل التي أتعرض لها في التعلم الإلكتروني	٠.٩١
١١	صعوبة تطبيق أساليب التقويم بصورة جيدة لان التعلم الإلكتروني لا يراعى الفروق الفردية بين الطلاب	٠.٨٨

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠١) = ٠.٣٥٨

يتضح من الجدول السابق (٥) انه تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور دور التعلم الإلكتروني في تنمية القدرة على التفكير وحل المشكلات والدرجة الكلية له ما بين (٠.٥٧)، (٠.٩١) وهي معاملات ارتباط داله احصائيا مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للمحور .

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور الثالث

دور التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي والدرجة الكلية له (ن = ٤٠ طالب)

م	العبارات	معامل الارتباط
١	التعلم الإلكتروني لا يساعد في تنمية مهارات التواصل وتبادل الآراء والخبرات مع الأساتذة	٠.٧٦
٢	التعلم الإلكتروني يحقق التواصل بين الطلاب	٠.٦٦
٣	التعلم الإلكتروني يفتقر إلى تنمية العلاقات الإنسانية	٠.٨٤
٤	التعلم الإلكتروني يعزل الفرد عن المجتمع	٠.٧٨
٥	استخدام التعلم الإلكتروني وأدواته تجعل حياتنا أفضل	٠.٦٨
٦	التعلم الإلكتروني يشكل تحديا كبيرا للمتعلمين لأنه يقلل التفاعل بين المعلم والطلاب	٠.٨٨
٧	التعلم الإلكتروني واستخدام الوسائط المتعددة يساعد على قضاء الوقت بصورة أسرع	٠.٦٩
٨	التعلم الإلكتروني يساعد على تنمية الجوانب الاجتماعية والوجدانية	٠.٦٤

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠١) = ٠.٣٥٨

يتضح من الجدول السابق (٦) أنه تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات

محور دور التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي والدرجة الكلية له ما بين (٠.٦٤)،

وهي معاملات ارتباط داله احصائيا مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للمحور .

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور الرابع

دور التعلم الإلكتروني في تنمية دوافع الطلاب نحو التعلم والدرجة الكلية له (ن = ٤٠ طالبا)

م	العبارات	معامل الارتباط
١	التعلم الإلكتروني يركز على حواس السمع والبصر فقط	٠.٩١
٢	التعلم الإلكتروني يشعرني بالسعادة والمتعة ويزيد الدافعية للتعلم	٠.٥٨
٣	التعلم الإلكتروني أفضل من التعلم التقليدي لأنه يقدم تغذية راجعة فورية	٠.٦١
٤	اشعر بالقلق من استخدام هذا النوع من التعلم بسبب ضعف الإمكانيات	٠.٨٨
٥	استخدام الإنترنت في التعلم شيء متعب ومجهد ويتطلب مهارات كثيرة.	٠.٧٧
٦	التعلم عبر الإنترنت يصلح لمختلف المواد التعليمية لأنه يجعلني أكثر حرية في التعبير عن ذاتي	٠.٦٦
٧	التعلم عبر الإنترنت بدعة تربوية لا تلبث أن تنتهي	٠.٧٣
٨	التعلم عبر الإنترنت يثير ويجذب انتباهي لأنه تستخدم في الشرح طريقة العرض power point	٠.٦١
٩	أفضل استخدام أسلوب التشويق في المحاضرات التي تستخدم في الشرح طريقة العرض باستخدام الفيديو video	٠.٦٩
١٠	أرى أن المحاضرات التي تستخدم في الشرح طريقة العرض الملفات المدمجة pdf أكثر إثارة بالنسبة لي	٠.٦٦

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠١) = ٠.٣٥٨

يتضح من الجدول السابق (٧) انه تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور دور التعلم الإلكتروني في تنمية دوافع الطلاب نحو التعلم والدرجة الكلية له ما بين (٠.٥٨)، (٠.٩١) وهي معاملات ارتباط داله احصائيا مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للمحور

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور الخامس

الجدوى الاقتصادية للتعلم الإلكتروني والدرجة الكلية له (ن = ٤٠ طالب)

م	العبارات	معامل الارتباط
١	التعلم الإلكتروني يتوفر في اي وقت واي مكان ويساعد على خفض نفقات التعليم	٠.٦٨
٢	التعلم الإلكتروني يتطلب ضرورة توافر جهاز حاسب إلى لكل طالب	٠.٦٤
٣	التعلم الإلكتروني مضيعة للوقت والجهد والمال	٠.٧٧
٤	ارفض استخدام التعلم الإلكتروني لعدم امتلاكي هاتف ذكي أو حاسب ألي	٠.٥٩
٥	ارتفاع تكاليف خدمة الإنترنت أو ضعف الخدمة من مشاكل التعلم الإلكتروني	٠.٦٦
٦	افضل استخدام المنصات التعليمية التي توفرها الجامعة او المواقع الأخرى مثل presentation tupe	٠.٧٣
٧	ارى ان استخدام مواقع التواصل الاجتماعي المجانية يتيح فرصة التعلم الإلكتروني بصورة أفضل	٠.٦٩

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠١) = ٠.٣٥٨

يتضح من الجدول السابق (٨) انه تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور الجدوى الاقتصادية للتعلم الإلكتروني والدرجة الكلية له ما بين (٠.٥٩)، (٠.٧٧) وهي معاملات ارتباط داله احصائيا مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للمحور

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور مقياس

اتجاهات الطلاب نحو التعلم الإلكتروني والمجموع الكلي للمقياس (ن = ٤٠ طالب)

م	المحاور	معامل الارتباط
١	دور التعلم الإلكتروني في تنمية القدرة على التفكير وحل المشكلات	٠.٧١
٢	دور التعلم الإلكتروني في تنمية دوافع الطلاب نحو التعلم	٠.٦٧
٣	دور التعلم الإلكتروني في تطوير مستوى التعلم	٠.٦٢
٤	دور التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي	٠.٥٩
٥	الجدوى الاقتصادية للتعلم الإلكتروني	٠.٦٤

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠١) = ٠.٣٥٨

يتضح من الجدول السابق (٩) ما يلي: تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والمجموع الكلي للمقياس ما بين (٠.٥٩)، (٠.٧١) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للمقياس

٢- صدق التكوين الفرضي:

قام الباحث بإيجاد معامل الصدق من خلال ترتيب الدرجات لكل محور ترتيباً تنازلياً ثم استخراج الربيع الأعلى والربيع الأدنى والمقارنة بينهما والجدول التالي يوضح ذلك

جدول (١٠)

الفروق بين الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى لمحاور المقياس (ن = ٤٠ طالب)

م	المحاور	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		قيمة " ت "	مستوى الدلالة
		ع	م	ع	م		
١	دور التعلم الإلكتروني في تنمية القدرة على التفكير وحل المشكلات	٩٤.٤٤	٥.٥٢	٦٨.٥٦	٤.٨٨	١٧.٩٧	دال
٢	دور التعلم الإلكتروني في تنمية دوافع الطلاب نحو التعلم	٨٩.٦٦	٥.١١	٧٤.٥٤	٤.٦٦	١٣.٦٢	دال
٣	دور التعلم الإلكتروني في تطوير مستوى التعلم	٨٣.٦٨	٥.٢٢	٧١.٣٦	٤.٨٦	١٠.٨١	دال
٤	دور التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي	٧٩.٨٣	٥.٠٨	٦٨.٧٦	٤.٤٤	١٠.٢٥	دال
٥	الجدوى الاقتصادية للتعلم الإلكتروني	٨٦.٧٣	٥.٦٦	٧٨.٣٦	٤.٦٩	٦.٩٢	دال

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٤٢

ثانياً: الثبات:

قام الباحث بحساب الثبات باستخدام الطرق التالية:

١- إعادة تطبيق الاختبار

٢- طريقة التجزئة النصفية

أولاً: طريقة إعادة تطبيق الاختبار:

قام الباحث بحساب الثبات بطريقة إعادة التطبيق حيث تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (٤٠) طالب من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية، ثم أعيد التطبيق على نفس العينة وب نفس الشروط بفواصل زمني (١٥) خمسة عشر يوماً، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني والجدول التالي (١١) يوضح ذلك

جدول (١١)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني

لمقياس اتجاهات الطلاب نحو التعلم الإلكتروني (ن = ٤٠ طالب)

م	المحاور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		ع	م	ع	م	
١	دور التعلم الإلكتروني في تنمية القدرة على التفكير وحل المشكلات	٨٢.٣٨	٣.٥٢	٨١.٧٧	٣.٥٢	٠.٩٢
٢	دور التعلم الإلكتروني في تنمية دوافع الطلاب نحو التعلم	٨١.٥٦	٢.٨٨	٨٢.٠٨	٣.١١	٠.٨٨
٣	دور التعلم الإلكتروني في تطوير مستوى التعلم	٧٧.٥٢	٣.٢٢	٧٨.٦٨	٣.٨٦	٠.٩١
٤	دور التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي	٧٤.٣١	٣.١٨	٧٣.٨٦	٣.٤٤	٠.٨٩
٥	الجدوى الاقتصادية للتعلم الإلكتروني	٨٢.٥٥	٣.٤٦	٨١.٣٣	٣.٨٩	٠.٨٦

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠١) = ٠.٣٥٨

يتضح من الجدول السابق (١١) ان معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمقياس اتجاهات الطلاب نحو التعلم الإلكتروني تراوحت ما بين (٠.٨٦)، (٠.٩٢) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على تمتع المقياس بدرجة مناسبة من الثبات .

ثانياً: طريقة التجزئة النصفية:

قام الباحث بإيجاد الثبات بطريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق إيجاد مجموع درجات العبارات الفردية على حدة، ومجموع درجات العبارات الزوجية على حدة، ثم إيجاد معامل الارتباط بينهما والجدول التالي (١٢) يوضح ذلك.

جدول (١٢)

معامل الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية لمقياس

اتجاهات الطلاب نحو التعلم الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية

م	المقياس	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الارتباط	معامل الثبات
		ع	س	ع	س		
١	اتجاهات الطلاب نحو التعلم الإلكتروني	٦٤.١١	٤.٥٦	٥٩.٣٣	٥.٦٣	٠.٨٩	٠.٩٤

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠١) = ٠.٣٥٨

يتضح من الجدول السابق (١٢) وجود ارتباط دال احصائيا بين درجات العبارات الفردية والزوجية لمقياس اتجاهات الطلاب نحو التعلم الإلكتروني وهذا يدل على ثبات المقياس.

الدراسة الأساسية:

بعد التأكد من صلاحية وسائل جمع البيانات، قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية باستخدام مقياسي الثقة الرياضية والتدفق النفسي ، وذلك على عينة البحث الأساسية في الفترة من الاثنين ٢٠٢٠/٣/١٦ إلي الخميس ٢٠٢٠/٤/٢ من خلال اختبار إلكتروني تم نشره على المواقع الإلكترونية ومواقع التواصل الاجتماعي.

عرض ومناقشه النتائج:

اولا عرض النتائج:

سوف يستعرض الباحث نتائج البحث على النحو التالي:

- ما اتجاهات الطلاب نحو التعلم الإلكتروني.
- هل توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة والطالبات في اتجاهاتهم نحو التعلم الإلكتروني وفقا لمتغير الجنس
- هل توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة والطالبات في اتجاهاتهم نحو التعلم الإلكتروني وفقا لمتغير السن
- هل توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة والطالبات في اتجاهاتهم نحو التعلم الإلكتروني وفقا لمتغير التخصص (تدريب - تدريس - إدارة)

الإجابة على التساؤل الأول:

وللإجابة على التساؤل الأول ما اتجاهات الطلاب نحو التعلم الإلكتروني قام الباحث بحساب تكرار الاستجابات والمتوسطات والانحرافات المعيارية وترتيب العبارات والجداول التالية (١٣)، (١٤)، (١٥)، (١٦)، (١٧)، (١٨) توضح ذلك:

جدول (١٣)

التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية وترتيب العبارات لمحور دور التعلم

الإلكتروني في تطوير مستوى التعلم ن = ٤٠٠

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أجمالي الاستجابات	الاستجابات			العبارات	م
				لا أوافق	لم أكون رأى	أوافق		
٥	٤.٨٦	١.٥٤	٦١٥	٢٨٣	١٩	٩٨	التعلم الإلكتروني يعمل على زيادة القدرة على التحصيل وتقدم المستوى التعليمي	١
٤	٣.٩٨	١.٧١	٦٨٣	٢٥٢	١٣	١٣٥	التعلم الإلكتروني يسهم في تنمية مهارات الطلاب وتحسين جودة العملية التعليمية	٢
٢	٤.١١	١.٨٦	٧٤٤	٢٣٠	٢٦	١٥٤	التعلم الإلكتروني يساعد على انجاز التكاليفات بصورة أفضل من التعلم التقليدي	٣
٣	٤.٤٥	١.٨٠	٧١٩	٢٢٤	٣٣	١٤٣	التعلم الإلكتروني يلعب دورا كبيرا في تطوير المناهج التعليمية وفقا لاحتياجات الطلاب	٤
١	٤.٢٣	١.٨٧	٧٤٩	٢١٩	١٣	١٦٨	التعلم الإلكتروني يساعد على انجاز التكاليفات التي تتطلب استخدام الحاسب الالى	٥
٦	٣.٨٦	١.٥٢	٦٠٨	٣٠٠	٢٢	٨٨	التعلم الإلكتروني هو الاتجاه الأفضل لزيادة رغبة الطلاب للتعلم	٦
٨	٤.٥٥	١.٣٨	٥٥١	٣١٥	١٩	٦٦	التعلم الإلكتروني مهم للمتعلمين كأهمية الكتب الورقية ومريح جدا مقارنة بالتعلم التقليدي	٧
٧	٣.٧٧	١.٤٢	٥٦٩	٧٩	١١	٣١٠	لا أرغب في استخدام الإنترنت في التعلم لان سلبياته أكثر من مميزاته	٨
٩	٤.١١	١.٣٦	٥٤٥	٦٦	١٣	٣٢١	أتمنى ألا ادرس المواد الدراسية المختلف عبر الإنترنت لأنه لا يضيف اي مهارات بالنسبة لي	٩
	٦.٣٨	١٤.٤٥	٥٧٨٠	١٩٦٨	١٤٤	١٤٨٣	الإجمالي	

يتضح من الجدول السابق (١٣): احتلت الفقرة رقم (٥) الترتيب الأول، ورقم (٣) الترتيب الثاني، الفقرة رقم (٤) الترتيب الثالث، الفقرة رقم (٢) الترتيب الرابع، بينما احتلت الفقرة رقم (١) الترتيب الخامس،

ورقم (٦) الترتيب السادس، الفقرة رقم (٨) الترتيب السابع، الفقرة رقم (٧) الترتيب الثامن، والفقرة رقم (٩) الترتيب التاسع كما هو موضح بالجدول.

جدول (١٤)

التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية وترتيب العبارات لمحور دور التعلم الإلكتروني في تنمية القدرة على التفكير وحل المشكلات ن = ٤٠٠

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	اجمالي الاستجابات	الاستجابات			العبارات	م
				أوافق	نم أكون رأى	لا أوافق		
٨	٤.١٢	١.٤٤	٥٧٧	٣٠١	٢١	٧٨	التعلم الإلكتروني مهم للتطور الثقافي ويسهم في تنمية مهارات التفكير	١
٩	٣.٦٦	١.٤٢	٥٦٩	٨٠	٩	٣١١	التعلم الإلكتروني لا يعطي الطالب فرصة للتفكير والاستنتاج	٢
١٠	٤.٣٣	١.٤٠	٥٥٨	٣١٠	٢٢	٦٨	التعلم الإلكتروني يساعد على تنمية القدرة على حل المشكلات	٣
٥	٤.٥٢	١.٦٥	٦٥٩	٢٩٩	٣٣	٩٨	التعلم الإلكتروني ينمي القدرة على التفكير العلمي	٤
٧	٤.٧٧	١.٤٤	٥٧٨	٨١	١٦	٣٠٣	التعلم الإلكتروني يحد من تفكيري ولا أرى ضرورة لانتشاره	٥
٤	٣.٥٥	١.٧١	٦٨٣	٢٥٠	١٧	١٣٣	التعلم الإلكتروني يساعد على تحسين التعلم الذاتي ويلبي حب الاستطلاع لدى المتعلم	٦
٦	٤.٢٢	١.٥٤	٦١٥	٩٨	١٩	٢٨٣	التعلم الإلكتروني لا يقدم فرص متميزة للتعلم	٧
٣	٣.٨١	١.٧٤	٦٩٧	١٤٠	١٧	٢٤٣	التعلم الإلكتروني يفقدني القدرة على التركيز في المادة التعليمية	٨
١١	٤.٤٩	١.٣٣	٥٣١	٥٩	١٣	٣٢٨	التعلم الإلكتروني لا يراعى الفروق الفردية بين الطلاب	٩
١	٥.٦٧	٢.٧٢	١٠٨٩	٥٢	٧	٣٤١	عدم وجود جدول يحدد التوقيات الزمنية للمحاضرات من أهم المشاكل التي أتعرض لها في التعلم الإلكتروني	١٠
٢	٥.٤٣	٢.٧٠	١٠٨١	٥٥	٩	٣٣٦	صعوبة تطبيق أساليب التقويم بصورة جيدة لان التعلم الإلكتروني لا يراعى الفروق الفردية بين الطلاب	١١
	٦.٧٨	١٩.٠٩	٧٦٣٧	١٧١٠	١٨٣	٢٥٢٢	الاجمالي	

يتضح من الجدول السابق (١٤): احتلت الفقرة رقم (١٠) الترتيب الأول، والعبارة رقم (١١) الترتيب الثاني، الفقرة رقم (٨) الترتيب الثالث، الفقرة رقم (٦) الترتيب الرابع، بينما احتلت الفقرة رقم (٤) الترتيب الخامس، ورقم (٧) الترتيب السادس، الفقرة رقم (٥) الترتيب السابع، الفقرة رقم (١) الترتيب الثامن،

والفقرة رقم (٢) الترتيب التاسع، والفقرة رقم (٣) الترتيب العاشر، والفقرة رقم (٩) الترتيب الحادي عشر كما هو موضح بالجدول.

جدول (١٥)

التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية وترتيب العبارات لمحور دور التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي ن = ٤٠٠

م	العبارات	الاستجابات			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب
		أوافق	لم أكون رأياً	لا أوافق			
١	التعلم الإلكتروني لا يساعد في تنمية مهارات التواصل وتبادل الآراء والخبرات مع الأساتذة	٣٤٤	٢	٥٤	٢.٧٣	١٠٩٠	١
٢	التعلم الإلكتروني يحقق التواصل بين الطلاب	٨٧	٨	٣٠٥	٢.٥٥	١٠١٨	٤
٣	التعلم الإلكتروني يفتقر إلى تنمية العلاقات الإنسانية	٣٠٩	٦	٨٥	٢.٥٦	١٠٢٤	٣
٤	التعلم الإلكتروني يعزل الفرد عن المجتمع	٣٢٢	٣	٧٥	٢.٦٢	١٠٤٧	٢
٥	استخدام التعلم الإلكتروني وأدواته تجعل حياتنا أفضل	١٥٦	٢٧	٢١٧	١.٨٥	٧٣٩	٨
٦	التعلم الإلكتروني يشكل تحدياً كبيراً للمتعلمين لأنه يقلل التفاعل بين المعلم والطلاب	٢٩٤	١٦	٩٠	٢.٥١	١٠٠٤	٥
٧	التعلم الإلكتروني واستخدام الوسائط المتعددة يساعد على قضاء الوقت بصورة أسرع	٢٣٦	٧	١٥٧	٢.٢٠	٨٧٩	٧
٨	التعلم الإلكتروني يساعد على تنمية الجوانب الاجتماعية والوجدانية	١١٣	٤	٢٨٣	٢.٤٣	٩٧٠	٦
	الاجمالي	١٨٦١	٧٣	١٢٦٦	١٩.٤٣	٧٧٧١	٥.٧٨

يتضح من الجدول السابق (١٥): احتلت الفقرة رقم (١) الترتيب الأول، والعبارة رقم (٤) الترتيب الثاني، الفقرة رقم (٣) الترتيب الثالث، الفقرة رقم (٢) الترتيب الرابع، بينما احتلت الفقرة رقم (٦) الترتيب الخامس، ورقم (٨) الترتيب السادس، الفقرة رقم (٧) الترتيب السابع، الفقرة رقم (٥) الترتيب الثامن كما هو موضح بالجدول.

جدول (١٦)

التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية وترتيب العبارات لمحور دور التعلم الإلكتروني في تنمية دوافع الطلاب
نحو التعلم ن = ٤٠٠

م	العبارات	الاستجابات			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات اجمالي	الترتيب
		أوافق	لم أكون رأى	لا أوافق				
١	التعلم الإلكتروني يركز على حواس السمع والبصر فقط	٢٨٨	٩	١٠٣	٤.٥٥	٢.٤٦	٩٨٥	٣
٢	التعلم الإلكتروني يشعرني بالسعادة والمتعة ويزيد الدافعية للتعلم	٧٥	٤	٣٢١	٥.١٣	٢.٦٢	١٠٤٦	١
٣	التعلم الإلكتروني أفضل من التعلم التقليدي لأنه يقدم تغذية راجعة فورية	١٤٠	٦	٢٥٤	٥.٨٩	٢.٢٩	٩١٤	٦
٤	اشعر بالقلق من استخدام هذا النوع من التعلم بسبب ضعف الإمكانيات	٢٥٨	٩	١٣٣	٥.٧٨	٢.٣١	٩٢٥	٥
٥	استخدام الإنترنت في التعلم شيء متعب ومجهد ويتطلب مهارات كثيرة.	٢١٦	١٦	١٦٨	٤.٦٨	٢.١٢	٨٤٨	٧
٦	التعلم عبر الإنترنت يصلح لمختلف المواد التعليمية لأنه يجعلني أكثر حرية في التعبير عن ذاتي	١١٠	٧	٢٨٣	٥.٧١	٢.٤٣	٩٧٣	٤
٧	التعلم عبر الإنترنت بدعة تربوية لا تلبث أن تنتهي	٣١٦	٣	٨١	٥.٧٦	٢.٥٩	١٠٣٥	٢
٨	التعلم عبر الإنترنت يثير ويجذب انتباهي لأنه تستخدم في الشرح طريقة العرض power point	١٨٩	١١	٢٠٠	٤.٩٨	١.٩٧	٧٨٩	٩
٩	أفضل استخدام أسلوب التشويق في المحاضرات التي تستخدم في الشرح طريقة العرض باستخدام الفيديو video	٢٠٣	٨	١٨٩	٤.٦٥	٢.٠٤	٨١٤	٨
١٠	أرى أن المحاضرات التي تستخدم في الشرح طريقة العرض الملفات المدمجة pdf أكثر إثارة بالنسبة لي	٢٤٥	٩	١٤٦	٤.٢٢	١.٧٥	٧٠١	١٠
	الاجمالي	٢٠٤٠	٨٢	١٨٧٨	٦.٧٧	٢٢.٥٨	٩٠٣٠	

يتضح من الجدول السابق (١٦): احتلت الفقرة رقم (٢) الترتيب الأول، والعبارة رقم (٧) الترتيب الثاني، الفقرة رقم (١) الترتيب الثالث، الفقرة رقم (٦) الترتيب الرابع، بينما احتلت الفقرة رقم (٤) الترتيب الخامس، ورقم (٣) الترتيب السادس، الفقرة رقم (٥) الترتيب السابع، الفقرة رقم (٩) الترتيب الثامن، الفقرة رقم (٨) الترتيب التاسع، الفقرة رقم (١٠) الترتيب العاشر كما هو موضح بالجدول.

جدول (١٧)

التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية وترتيب العبارات لمحور الجدوى الاقتصادية

للتعلم الإلكتروني ن = ٤٠٠

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	اجمالي الاستجابات	الاستجابات			العبارات	م
				لا أوافق	لم أكون رأياً	أوافق		
٤	٣.٤٨	٢.٢٩	٩١٤	١٣٩	٨	٢٥٣	التعلم الإلكتروني يتوفر في اي وقت واي مكان ويساعد على خفض نفقات التعليم	١
٣	٣.٣٧	٢.٤٦	٩٨٣	٢٨٨	٧	١٠٥	التعلم الإلكتروني يتطلب ضرورة توافر جهاز حاسب إلى لكل طالب	٢
٥	٣.٦٦	١.٩١	٧٦٣	١٧٩	٥	٢١٦	التعلم الإلكتروني مضيعة للوقت والجهد والمال	٣
٦	٣.٥٩	١.٨٠	٧١٨	٢٣٩	٤	١٥٧	ارفض استخدام التعلم الإلكتروني لعدم امتلاكي هاتف ذكى أو حاسب ألي	٤
١	٤.٢٤	٢.٦٠	١٠٣٩	٧٩	٣	٣١٨	ارتفاع تكاليف خدمة الإنترنت أو ضعف الخدمة من مشاكل التعلم الإلكتروني	٥
٢	٤.٥٢	٢.٥٦	١٠٣٠	٨٣	٤	٣١٣	أفضل استخدام المنصات التعليمية التي توفرها الجامعة أو المواقع الأخرى مثل presentation tupe	٦
٧	٣.٥٩	١.٧٦	٧٠٢	٢٤١	١٦	١٤٣	أرى أن استخدام مواقع التواصل الاجتماعي المجانية يتيح فرصة التعلم الإلكتروني بصورة أفضل	٧
	٦.٧٧	١٥.٣٧	٦١٤٩	١٢٤٨	٤٧	١٥٠٥	الاجمالي	

يتضح من الجدول السابق (١٦): احتلت الفقرة رقم (٥) الترتيب الاول، والعبارة رقم (٦) الترتيب الثاني، الفقرة رقم (٢) الترتيب الثالث، الفقرة رقم (١) الترتيب الرابع، بينما احتلت الفقرة رقم (٣) الترتيب الخامس، ورقم (٤) الترتيب السادس، الفقرة رقم (٧) الترتيب السابع، كما هو موضح بالجدول.

جدول (١٨)

التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية لكل محور من محاور

مقياس اتجاه الطلاب نحو التعلم الإلكتروني وترتيبها ن = ٤٠٠

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مجموع الاستجابات	عدد الفقرات	أبعاد المقياس
٣	٦.٧٨	١٩.٠٩	٧٦٣٧	١١	دور التعلم الإلكتروني في تنمية القدرة على التفكير وحل المشكلات
١	٦.٧٧	٢٢.٥٨	٩٠٣٠	١٠	دور التعلم الإلكتروني في تنمية دوافع الطلاب نحو التعلم الإلكتروني
٥	٦.٣٨	١٤.٤٥	٥٧٨٠	٩	دور التعلم الإلكتروني في تطوير مستوى التعلم
٢	٥.٧٨	١٩.٤٣	٧٧٧١	٨	دور التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي
٤	٦.٧٧	١٥.٣٧	٦١٤٩	٧	الجدوى الاقتصادية للتعلم الإلكتروني
	١١.٧٧	٩٠.٩٢	٣٦٣٦٧	٤٥	مجموع الفقرات

يتضح من الجدول السابق (١٨) ان متوسط درجات اتجاه الطلاب نحو التعلم الإلكتروني (٩٠.٩٢) وان الانحراف المعياري (١١.٧٧) مما يدل على ان اتجاهات الطلاب نحو التعلم الإلكتروني مناسب، وبما ان مقياس اتجاه الطلاب نحو التعلم الإلكتروني يتكون من خمسة محاور فقد لوحظ أن المحور الثاني " دور التعلم الإلكتروني في تنمية دوافع الطلاب نحو التعلم " قد احتل المرتبة الاولى حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢٢.٥٨) والانحراف المعياري (٦.٧٧) وجاء المحور الرابع " دور التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي" في الترتيب الثاني حيث بلغ المتوسط الحسابي (١٩.٤٣) والانحراف المعياري (٥.٧٨)، ويليه في المرتبة الثالثة " المحور الاول " دور التعلم الإلكتروني في تنمية القدرة على التفكير وحل المشكلات" حيث بلغ المتوسط الحسابي (١٩.٠٩) والانحراف المعياري (٦.٧٨)، ويليه في المرتبة الرابعة المحور الخامس " الجدوى الاقتصادية للتعلم الإلكتروني " حيث بلغ المتوسط الحسابي (١٥.٣٧) والانحراف المعياري (٦.٧٧)، ويليه في المرتبة الخامسة المحور الثالث " دور التعلم الإلكتروني في تطوير مستوى التعلم " حيث بلغ المتوسط الحسابي (١٤.٤٥) والانحراف المعياري (٦.٣٨)

للإجابة على السؤال الثاني: هل توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة والطالبات في اتجاهاتهم نحو التعلم الإلكتروني وفقا لمتغير الجنس، قام البحث بحساب الفروق بين الذكور والإناث في الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني والجدول التالي رقم (١٩) يوضح ذلك.

جدول (١٩)

الفروق بين درجات الطلاب في مقياس

التدفق النفسي من حيث الجنس (ذكور_ إناث) ن=٤٠٠

مستوى الدلالة	ت المحسوبة	إناث ن = ١٦٠		ذكور ن = ٢٤٠		المحاور
		ع	م	ع	م	
غير دال	٠.١١	٤.١٨	٧.٢٣	٥.٧٥	١١.٨٦	دور التعلم الإلكتروني في تنمية القدرة على التفكير وحل المشكلات
غير دال	٠.٩٢	٤.٨٨	٨.٧١	٥.٩٣	١٣.٨٧	دور التعلم الإلكتروني في تنمية دوافع الطلاب نحو التعلم الإلكتروني
غير دال	٠.٠١٣	٣.٠٩	٥.٠٧	٤.١٨	٩.٣٨	دور التعلم الإلكتروني في تطوير مستوى التعلم
غير دال	٠.٠٧٧	٤.٤٧	٨.١٤	٥.٧١	١١.٢٩	دور التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي
غير دال	٠.٣٣	٣.٢٢	٥.٥٤	٤.٦٦	٩.٨٣	الجدوى الاقتصادية للتعلم الإلكتروني
غير دال	٠.٦٨	٧.٤٣	٣٤.٥٦	١١.٦٦	٥٦.٢٣	المقياس ككل

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠١) = ٢.٣٣

يتضح من الجدول السابق (١٩) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في جميع محاور المقياس وكذلك عدم وجود فروق بينهما في الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني ككل. للإجابة على السؤال الثالث: هل توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة والطالبات في اتجاهاتهم نحو التعلم الإلكتروني وفقا لمتغير السن، قام البحث بحساب الفروق بين طلاب الفرق الدراسية المختلفة في الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني والجدول التالي رقم (٢٠) يوضح ذلك.

جدول (٢٠)

الفروق بين درجات الطلاب في مقياس

الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني من حيث السن ن=٤٠٠

مستوى الدلالة	ت المحسوبة	الفرقة الرابعة ن=١٠٠		الفرقة الثالثة ن=١٠٠		الفرقة الثانية ن= ١٠٠		الفرقة الأولى ن=١٠٠		المحاور
		ع	م	ع	م	ع	م	ع	م	
٢٠.٤٤										
٧٦.٣٠	٤.١٨	٢٨.٦٣	٤.٣٩	٢٤.٤٩	٣.٨٨	٢١.١٢	٣.٢٨	١٦.٥٢		
٨.٢٢										
١١.٩٢										
٩.٤١										

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠١) = ٢.٣٣

يتضح من الجدول السابق (٢٠) وجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب في الاتجاه نحو التعلم

الإلكتروني حيث ان قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية

- للإجابة على السؤال الرابع: هل توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة والطالبات في اتجاهاتهم نحو التعلم الإلكتروني وفقا لمتغير التخصص (تدريب - تدريس - إدارة)، قام البحث بحساب الفروق بين الطلاب طبقا للتخصص والجدول التالي رقم (٢١) يوضح ذلك.

جدول (٢١)

الفروق بين درجات الطلاب في مقياس

الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني من حيث التخصص ن=٢٠٠

مستوى الدلالة	ت المحسوبة	الفرقة الرابعة						ت المحسوبة	الفرقة الثالثة						المحاور
		تخصص إدارة ن=٢٥		تخصص تدريس ن= ٣٥		تخصص تدريب ن= ٤٠			تخصص إدارة ن=٢٥		تخصص تدريس ن= ٣٥		تخصص تدريب ن=٤٠		
		ع	م	ع	م	ع	م		ع	م	ع	م	ع	م	
غير دال	٠.٠٢													مقياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني	
	٠.٣٢	٢.٢	٧.١	٢.٦	١٠.٠٠	٣.٨	١١.٤	٠.٠٨	٢.٤	٦.١	٢.٩	٨.٥	٣.٢		٩.
	٠.٠٨	٨	٦	٨	٢	٧	٥	٠.٠٦	٣	٢	٨	٧	٤		٨

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠١) = ٢.٣٥

يتضح من الجدول السابق (٢١) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب في الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني طبقاً للتخصص حيث ان قيم (ت) المحسوبة اقل من قيمة ت الجدولية مناقشة وتفسير النتائج:

أشارت نتائج جدول (١٨) إلى ان نتائج اتجاهات الطلاب نحو التعلم الإلكتروني تراوحت ما بين (٢٢.٥٨)، (١٤.٤٥)، ان متوسط درجات اتجاه الطلاب نحو التعلم الإلكتروني في المقياس ككل بلغ (٩٠.٩٢) وان الانحراف المعياري (١١.٧٧) مما يدل على أن اتجاهات الطلاب نحو التعلم الإلكتروني مناسبة، وهذا يتفق مع نتائج كل من جبرين عطية، ريم المطري، حيدر طاهر، خالدة سيدهم، عبد الله المناعي، محمد قسيم، فيرمت، هال Orr، Vermette، S، R، Hall، M، and جوكل، زيمار Z، K. & Ziemer، Guckel، وقد يرجع ذلك السبب إلى أن طبيعة التعلم الإلكتروني وما تحتويه من إثارة لدافعية الفرد وما تحتويه من صور وأشكال وأفلام، كما أن مسانيرة الفرد للتطور العلمي والتكنولوجي، وقد يعود السبب أيضا إلى ارتباط حياة الفرد الوثيق باستخدام التكنولوجيا.

كما يفسر الباحث ذلك بما أشارت إليه نتائج محمد قسيم حيث أظهرت وجود بعض المعوقات التي تواجه الطلاب في تنفيذ التعلم الإلكتروني مثل ضعف خدمة الإنترنت أو عدم توافرها، أو عدم امتلاك الطلاب لمهارات التعلم الإلكتروني مثل القدرة على التعلم الذاتي والاعتماد على النفس.

كما أشارت نتائج جدول (١٩) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في جميع محاور المقياس وكذلك عدم وجود فروق بينهما في الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني ككل ويعلل الباحث على تلك النتيجة لطبيعة التدريس والعملية التعليمية التي يستخدمها أعضاء هيئة التدريس في العملية التعليمية

يتضح من الجدول السابق (٢٠) وجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب في الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني ترجع إلى السن حيث ان قيم (ت) المحسوبة اكبر من قيمة ت الجدولية ويبرر الباحث ذلك إلى تعرض الطلاب لخبرات تعليمية ونفسية وثقافية وعلمية والتي بدورها تقترض أن تدعم هذه الرغبة بالإضافة إلى نظرة المجتمع وتطلع الجامعة إلى التحول الرقمي هذا بالإضافة الى اكتساب الطلاب لخبرات التعامل مع أجهزه الكمبيوتر واستخدام معامل الإنترنت في البحث والاطلاع من خلال إعداد أوراق دراسية أو المشاركة في الدورات التي تنظمها الكلية والجامعة في إطار سياسة التحول الرقمي وغيرها قد اكسب الطلاب بعض الخبرات التي أدت إلى وجود تلك الفروق وهذه النتيجة تتفق مع نتائج كل من جبرين عطية، ريم المطري، حيدر طاهر، خالدة سيدهم، عبد الله المناعي، محمد قسيم، فيرمت، هال Orr، Vermette، S، R، Hall، M، and جوكل، زيمار Guckel & Ziemer

يتضح من الجدول السابق (٢١) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب في الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني طبقاً للتخصص حيث ان قيم (ت) المحسوبة اقل من قيمة ت الجدولية ويرجع الباحث ذلك إلى ان طريقة التعليم المستخدمة في العملية التعليمية لا تختلف بين التخصصات وان طرق التدريس أو التدريب التي يستخدمها أعضاء هيئة التدريس طرق تقليدية ، وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة كل من جبرين عطية، ريم المطري، حيدر طاهر، خالدة سيدهم، عبد الله المناعي، محمد قسيم، فيرمت، هال K. & Ziemer،Guckel زيمار ، جوكل، M، and Hall، R.، S; Orr،Vermette

الاستخلاصات:

- اتجاهات الطلاب نحو التعلم الإلكتروني جاءت متوسطة.
- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في جميع محاور المقياس وكذلك عدم وجود فروق بينهما في الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني ككل.
- وجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب في الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني ترجع إلى السن.
- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب في الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني طبقاً للتخصص.

التوصيات:

- الإعداد الجيد للطلاب بما لا يقتصر على بناء الجوانب المهارية والمعرفية وإنما يتعدى ذلك لبناء اتجاهات ايجابية لمواكبة التطور التكنولوجي، فالإتقان والإبداع مرهون باتجاهاتنا نحوها وحبنا لها.
- إدخال البرمجيات واستخدام الإنترنت فيما يتعلق بكيفية تنفيذ متطلبات الدروس العملية والمشاريع البحثية.
- تدريب الطلاب على مهارات التعلم الذاتي واستخدام الحاسب الالى والإنترنت في عملية التعلم.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١ أبو النجا احمد عز الدين (١٩٩٨):
دراسة مقارنة للكفاءة التدريسية والاتجاه نحو مهنة التدريس
لدى طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية " بحث منشور "
مؤتمر تطوير نظام تقويم الطلاب، المجلد الأول، كلية التربية،
جامعة المنيا، مايو
- ٢ احمد مبارك الكندري (١٩٩٩):
علم النفس الاجتماعي والحياة المعاصرة، ط٢، مكتبة الفلاح،
الكويت
- ٣ جبرين عطية محمد
ريم عمر المطري (٢٠٠٨):
تحليل اتجاهات طلبة الدراسات العليا في الجامعة الهاشمية
نحو تطبيقات التعلم الإلكتروني، بحث منشور، مجلة الجامعة
الهاشمية
- ٤ حيدر أرحيم طاهر (٢٠١٢):
اتجاهات طلبة التربية الفنية نحو استعمال الحاسوب التعليمي
في تنفيذ متطلبات الدروس العملية، مجلة كلية التربية
الأساسية، العدد الثالث والسبعون، جامعة بغداد
- ٥ خالدة هناء سيدهم (٢٠١٣):
التعليم الإلكتروني بالجزائر دراسة حالة لمشاريع الجزائر
الإلكترونية المؤتمر الدولي لتقنيات المعلومات والاتصالات
في التعليم والتدريب، ٤-٦ نوفمبر، الجزائر
- ٦ رشدي احمد طعيمة، محمد بن سلمان
البندي (٢٠٠٤):
التعليم الجامعي بين رصد الواقع ورؤى التطوير، دار الفكر
العربي، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة
- ٧ سعد عبد الرحمن (٢٠٠٣):
القياس النفسي، مكتبة الفلاح، الكويت
- ٨ صلاح الدين احمد الجماعي (١٩٩٥):
بناء مقياس مقنن لاتجاهات طلبة جامعة صنعاء نحو بعض
القضايا الاجتماعية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية
التربية، جامعة بغداد
- ٩ طلعت حسن عبد الرحيم (١٩٩٧):
علم النفس الاجتماعي المعاصر، دار الثقافة للطباعة والنشر،
ط٢، القاهرة
- ١٠ عبد الله سالم المناعي (١٩٩٢):
اتجاهات عينة من طلبة وطالبات كلية التربية بجامعة قطر
نحو استخدام الكمبيوتر في التعليم، مجلة مركز البحوث
التربوية، العدد (١) السنة الأولى
- ١١ عبد الله شمت المجيدل (٢٠٠٦):
دراسة لاتجاهات طلبة كلية التربية في ضلاله نحو مهنة

- التعليم، المجلة التربوية، العدد (٨١)، المجلد (٢١)، مجلس النشر العلمي، ديسمبر، جامعة الكويت، الكويت
- ١٢ عمر ماهر محمود (٢٠٠٣): سيكولوجية العلاقات الاجتماعية، دار الكتب المصرية، القاهرة
- ١٣ كاظم جبر الجبوري (١٩٩١): أثر التناثر الإدراكي على تغيير اتجاهات الطلبة نحو الآخرين على وفق أساليب المعاملة الوالدية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الآداب، الجامعة المستنصرية.
- ١٤ محمد الشناق قسيم (٢٠١٠): اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية الأردنية، مجلة جامعة دمشق، المجلد (٢٦)، العدد (١)، الأردن
- ١٥ مريم محمد الكندري (٢٠٠٤): دراسة ميدانية لاتجاهات طلبة جامعة الكويت نحو مستقبلهم المهني والوظيفي، مجلة العلوم الاجتماعية، المجلد (٢٢)، العدد (٤)، جامعة الكويت، الكويت
- ١٦ موسى عبد القادر الهروط (٢٠١١): أثر استخدام برنامج تعليمي قائم على القراءة الناقدة إلى تنمية مهارات التفكير التأملي والإبداعي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي واتجاهاتهم نحوها دكتوراه/ الجامعة الأردنية ٢٠١١.
- ١٧ ميمي السيد أحمد، فاطمة محمد أمين، انتصار محمد أحمد (٢٠١٨): فاعلية التعلم الإلكتروني الكامل في زيادة التحصيل المعرفي في مقرر الكيمياء ومفهوم الذات الأكاديمي لدى طالبات جامعة الملك خالد، المؤتمر الدولي الأول - التعليم النوعي.. الابتكارين وسوق العمل، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية / عدد يوليو
- ١٨ ناصر عبد الله المغيري (٢٠٠٢): اتجاهات القراءة لدى الشباب الكويتي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس/ مصر.
- ١٩ وليد عبد الحي الرفاعي (٢٠١٩): بيئة تعلم الكترونية قائمة على نموذج التلمذة المعرفية لطلاب تقنيات التعليم ذوي التبسيط والتعقيد المعرفي وأثرها على تنمية مهارات إنتاج المحتوى الرقمي وعمق المعرفة، مجلة كمية التربية، جامعة الأزهر، العدد (١٨٤)، الجزء الأول، أكتوبر

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 20 (A. (1999،Bandura in annals of child ،Social Cognitive theory
ctja Press ، Green wich،development Vol 6
ltd
- 21 ، P.، Thomas، L.،Carswell Distance Education Via the Internet Student
B. & Richard ، Price، M.،Peter British Journal of Educational ،Experience”
:M. (2000) 31 (1)،Technology
- 22 Z. ، K. & Ziemer،Guckel “E- learning Seminar: The Training of
:(2002) ،Cross – Cultural Competence and Skills”
، March 22،University Hildesheim. Retrieved
2004. from: <http://www.unihildesheim.de/beneke/WS01-02/meth/An E-Learning>
- 23 ، and Hall، R.، S; Orr،Vermette “Attitude of Elementary School Students
:M. (1986) and Teachers Towards Computers in
26 ، Educational Technology،Education”
pp41-47...(1)