مجلة جامعة جنوب الوادي الدولية للعلوم التربوية، الاصدار الخامس، ديسمبر ٢٠٢٠
ISSN (Online): 2636-2899

السيطرة الانتباهية لدى طالبات المرحلة الاعدادية الصف الخامس الاحيائي

اعداد
الباحثة / نور عباس عداي
أ.د/ نشعة كريم عذاب

١٤٤١هـ / ٢٠٢٠م

مستخلص البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على السيطرة الانتباهية لدى طالبات المرحلة الاعدادية (الصف الخامس الاحيائي) ولتحقيق هدف البحث استعمل الباحثتان منهج البحث الوصفي وتم اختيار عينة بالأسلوب العشوائي من طالبات المرحلة الاعدادية الصف الخامس الاحيائي من المدارس الثانوية التابعة للمديرية العامة للتربية الرصافة الثالثة بلغت (١٠٠) طالبة وقامتا ببناء مقياس السيطرة الانتباهية بلغت عدد فقرات (٣٤) فقرة واستخرجا الخصائص السايكومترية تضمنت طريقتين للصدق الصدق الظاهري ومؤشرات صدق البناء وطريقتين للثبات اعادة الاختبار ومعادلة الفا-كرو نباخ وكانت الوسائل الاحصائية تتمثل في الوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ولعينة واحدة وتوصلت النتائج الى ان الطالبات لديهن ضعف في السيطرة الانتباهية وانتهى البحث بمجموعة من التوصيات والمقترحات

ABSTRACT:

The current research aims to identify the attentive control of middle school students (fifth grade class).

To achieve the goal of the research, the two researchers used the descriptive research approach and a random-style sample was chosen from the preparatory stage fifth grade students from secondary schools affiliated to the General Directorate of Education Rusafa III amounted to (100) students and they built the measure of attention control. The number of paragraphs (34) paragraphs and extracted psychometric characteristics included Two methods of apparent sincerity and apparent sincerity of building indicators, two methods of stability, retest and the Alpha-Cronbach equation. The statistical methods were in the arithmetic mean, standard deviation, and T-test for two independent samples and for one sample.

مقدمة البحث

لقد تزايد الاهتمام بمفهوم السيطرة الانتباهية نتيجة غموض هذا المفهوم وحاجته الضرورية الى المزيد من البحوث وتحديد معالمة وينتج هذا الغموض عن الخلط بين المفهوم والمفاهيم الاخرى التي تمثل التنظيم الذاتي والتخطيط وذلك ان البعض يوضح السيطرة الانتباهية على انها التخطيط والتنظيم الذاتي في حين جميع هذه العمليات تسمى ب (الوظائف التنفيذية) وهي مفهوم شامل للعمليات المعرفية المعقدة والتي تعمل بصورة مستمرة والسلوكيات الموجهة نحو الهدف وتشترك المفاهيم السابقة في الاهتمام بالأفعال موجهة نحو الهدف والمدفوعة ذاتيا وتختلف في ظل العمومية مقابل الخصوصي (Burk,1996:256,257 Borkowski) وان السيطرة الانتباهية هي الوظيفة الجوهرية لمجال التحكم التنفيذي المركزي وهي عنصر اساسي في نموذج بادلي (Baddeley,١٩٧٤) من الذاكرة العاملة وهي توضح في عملها الجهاز الانتباهي الاشتراطي لدى كل من (نورمان وشاليس) الذين اكدوا على الوصف في الخصائص العامة للمفاهيم التي تعد وظائف تنفيذية ثم اقترح مفهوم السيطرة الانتباهية ايضا كل من (نورمان وشاليس) تحت ما يسمى (نظام الاشتراطي الانتباهي) وقد اشارا الى عمله هو شرح الهدف الموجه والسلوك وشرط نشاطه الوعي وقد افترضا ان السيطرة الانتباهية وظيفة تنفيذية تتألف من القدرات التي تمكن الفرد من الانخراط في والسلوك ويخدم ذاته بنجاح والمتمثلة ب (الضبط، والسيطرة، والمراقبة) والقدرة على التخطيط والتنظيم الذاتي، كما انه تعد بمثابة الرئيسة عن جميع العمليات المعرفية العليا وانها مسؤوله عن السيطرة المعرفية التي تنظم السلوك والافكار (محمود، ٢٠١٤: ٣)

مشكلة البحث:

تعد السيطرة الانتباهية من العوامل الاساسية المؤثرة في التعلم اذ من الصعب . بل من المستحيل ان يحدث التعلم دون الانتباه فالانتباه شرط اساسي ومرحلة ضرورية من مراحلة التعليم والطلبة يتعلمون وينتبهون اليه لذلك من الضروري ان يتقن المدرس مهارات استثارة اهتمام الطلبة وجذبهم للمهمات التعليمية وموضوعات التعلم الجديد اذا ما اراد احداث التعليم اي تغير سلوكهم في الاتجاهات المرغوب فيها فالانتباه مفتاح التعليم والتذكر والتركيز ولكي يتعلم المرء اي شيء ينبغي ان ينتبه الية ويدركه بحواسة وعقلة (محمود ، ٢٠١٦: ١١)

ان تركيز الطالب على جميع المثيرات التي يتلقاها لمعالجة المعلومات تكون محدودة وان معالجة كمية كبيرة من المعلومات والمثيرات

ستقوده الى عجز واضح في مستوى الأداء (رافع, عماد، ٢٠٠٣: ٦١)

يحتاج الطالب الى اليه تساعده في عملية التنظيم المعرفي لجعلة اكثر استقرار (ثناء ،٢٠١٥: ٢)

اشارت نتائج دراسة (Eysenck,2010) ان ضعف السيطرة الانتباهية تحدث نتيجة عوامل داخلية وخارجية التي قد تؤثر على اداء الطالب ومن اهم العوامل المشكلات النفسية والتعرض للمثيرات المشتتة ومواقف الخطر والتهديد واساليب المعاملة الوالدية القاسية واضطرابات الشخصية وتوصلت الى ان الضغوط الموجودة في البيئة المحيطة بالطالب تؤثر سلبا على السيطرة الانتباهية فضلا عن المثيرات التي تسبب له التوتر والقلق والاحباط فأنها تضعف التوازن بين انظمة الانتباه واذا حدث خلل في هذا التوازن تضعف سيطرته الانتباهية وهذا يؤثر سلبا على ادائه المعرفي وانجازه الاكاديمي وبخاصة عندما تكون عملية انجاز المهام ركيكة نوعا ما. (Eysenck: 2010, 212)

ان الكثير من المشاكل التي يعاني منها الطلبة من ضعف في الانتباه وقصور في السيطرة الانتباهية وهذا يؤدي الى اخفاقهم وسوء تحصيلهم الدراسي هو المعيار الاساسي في تحديد مستويات الطلبة العلمية وانجازهم الاكاديمي. (مهند، ٢٠٠٧: ٢)

ان ضعف السيطرة الانتباهية تجعل الطلبة لا يستطيعون استخدام اليات عقلية مناسبة في التوصل الى اجراءات وإنجازات معرفية تساعد الطالب على فك الارتباط بين المثيرات والمنبهات ذات الصلة بالمهام والانخراط في المهام الجديدة وهذا يتطلب التحويل الانتباهي بين المثيرات لتحقيق السيطرة الانتباهية (فتحي، ١٩٩٥: ٢٧)

من خلال ما عرض من ادبيات ودراسات سابقة لقد وجدت الباحثتان مشكلة البحث من خلال دراسة استطلاعية قامت بها عينه عشوائية من المدرسات بلغ عددهم (٥٠) مدرسة من المدارس الاعدادية , وجهت لهن سؤال مفتوح هو هل يعاني طالبات المرحلة الاعدادية من ضعف في السيطرة الانتباهية ؟ وبعد تفريغ اجابات المدرسات التي حصلت علية الباحثتان وجدتان ان طالبات المرحلة الاعدادية يعانون من ضعف في السيطرة الانتباهية وبشكل واضح وهذا الاجراء دفع الباحثتان لأجراء بحثهما بعنوان

ويمكن تحديد مشكلة البحث بالإجابة عن السؤال

- كيف يمكن قياس السيطرة انتباهيه لدى طالبات المرحلة الاعدادية ؟

اهمية البحث

وتعد السيطرة الانتباهية (Attention control) من المفاهيم الحديثة نسبيا في مجالات علم النفس والتي نالت اهتماما واسعا من قبل العلماء والباحثين ان سبب هذا الاهتمام الواضح الذي حظي فيه مفهوم السيطرة الانتباهية في الوقت الحاضر وتبرز من خلالها اهمية السيطرة الانتباهية في عملية التعلم التي تمكن الطالب من تنظيم سلوكه والسيطرة عليها اكدت نتائج دراسة (posner,٢٠٠٥) ان الطلبة قد يحتاجون الى سيطرة انتباهية معرفية واعية تجعلهم قادرين على تحديد شيئا محدودا وهادفا واضحا وان تناقص هذه السيطرة تجعل الطالب غير قادر على انتقاء المثيرات (posner٢٠٠٥:٧٤)

اذ اشارت نتائج دراسة (Eysenck, 2007) عن وجود علاقة بين المتغير المعرفي والعديد من العمليات المعرفية والانفعالية في عملية التعلم انها تمكن من تنظيم السلوك والسيطرة عليه (Eysenk , 2007: 338) وتوصلت نتائج دراسة (الشمري،٢٠١٥) ان هناك اتجاهين رئيسين للبحث في العلاقة بين السيطرة الانتباهية والقدرات الاخرى الاول يقوم على توفير فرص المرونة الانتباهية اذ يفترض ان الطلبة اكثر ذكاء هم اكثر قدرة على توجيه انتباههم والاحتفاظ به حيثما يريدون والاتجاه الثاني فيقوم على اساس افتراض ان الطلبة الاكثر ذكاء لديهم سعة وطاقة معرفية اكبر لمعالجة المعلومات ووجدت هناك علاقة بين السيطرة الانتباهية والتداخل المعرفي لدى طلبة الجامعة (الشمري، ٢٠١٥: ٦) وترتبط السيطرة الانتباهية بفاعلية الذات من خلال ادراك الفرد لقدراته في تنظيم افكاره وافعاله فكلما ازدادت الفاعلية الذاتية للفرد ازدادت السيطرة الانتباهية (Eysenk, 2007: 33)

ومن هنا تكمن اهمية البحث الحالي في ثلاثة جوانب:

الجانب التطبيقي

- بناء مقياس السيطرة الانتباهية لطالبات المرحلة الاعدادية

الجانب العلمي

- تناول شريحة مهمة طالبات المرحلة الاعدادية اللاتي يحتاجن الى البرنامج الارشادية

الجانب الأكاديمي

- تزويد المكتبة العربية والعراقية بمثل هذه البحوث والافادة منه في مجال الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

اهداف البحث:

يستهدف البحث الحالي التعرف على السيطرة الانتباهية لدى طالبات المرحلة الاعدادية (الصف الخامس الاحيائي)

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على طالبات المرحلة الإعدادية (الصف الخامس الاحيائي) الموجودات بالمدارس الاعدادية التابعة للمديرية العامة لتربية الرصافة الثالثة في محافظة بغداد للعام الدراسي الحالي (٢٠١٩-٢٠٢٠)

مصطلحات البحث

السيطرة الانتباهية : Attention Control:

عرفها كل من :

- **بوزنر (Posnor ,1990)**

عملية عقلية عليا منظمة ومخططه تهدف الى مساعدة الفرد على انتقاء المثيرات ذات المغزى واهمال وتجنب المثيرات غير المترابطة (Posnor, 1990: 235)

- **ايزنك كالفو(Eysenck& 1992 Calvo,)**

قدرة الفرد في السيطرة على الافكار الافعال من التركيز الانتباه على المدركات الحسية وتحويل الانتباه بمرونة بين المهمات (Eysenck,Calvo, 1992: 410).

- **الشمري (٢٠١٦)**

نظام انتباهي معرفي واع يتمثل في القدرة على انتقاء وتنفيذ الاستجابة الملائمة في المواقف المتصارعة ويرتبط بالآيات التنظيم الذاتي (الشمري، ٢٠١٦: ٢١) .

التعريف النظري:

تبنتا الباحثتان تعريف (Eysenck,calvo, 1992) في هذا البحث لاعتمادها على نظريتهما في بناء المقياس.

التعريف الاجرائي:

الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب (الطالبات) من خلال اجابتهن على فقرات مقياس السيطرة الانتباهية المعد لأغراض البحث الحالي

اطار النظري

اولا: مفهوم السيطرة الانتباهية:

يتكون الانتباه من عملتين مهمتين وهما الانتقاء والسيطرة الانتباهية وهذا ما ذكره العالم وليام جيمس عندما تناول موضوع الانتباه وهو يعد أول من اشارة الى مفهوم السيطرة الانتباهية عملية معرفية تتضمن انتقاء مثيرات معينة ويتم فيها ترتيب اولويات المعلومات والافكار حيث يتم تجاهل المثيرات غير المترابطة والمشتتة للانتباه ولذلك تعد السيطرة الانتباهية من المفاهيم الحديثة نسبيا التي نالت اهتماما واسعا في السنوات الاخيرة في متنوعة مجالات علم النفس بشكل عام وعلم النفس المعرفي بشكل

خاص وذلك يهتم علم النفس المعرفي بالدراسة العلمية للعمليات العقلية الذهنية التي تتواصل مع الاشخاص في حياتهم للتعامل مع المشاكل بمختلف انواعه (محمود، ٢٠١١: ١١)

ترتبط السيطرة الانتباهية بفاعلية الذات من خلال ادراك الفرد بقدراته في تنظيم افكاره فكلما ازدادت فاعلية الذاتية للفرد ازدادت السيطرة الانتباهية (peter,et, 2008: 1496)

النظرية المفسرة للسيطرة الانتباهية: نظرية ايزنك كالفو (١٩٩٢)

تبين النتائج الايجابية التي وضعها نظرية معالجة الكفاءة (PET) بافتراضها لوجودين نظاميين انتباهين يشتركان بمستوى محدد من المصادر المتواجدة وهذه الانظمة هي مسؤوله عن مهام المنفذ المركزي لنظام الذاكرة العاملة وهي (التنشيط، والتحول، التحديث) (smith,:1996:11-20-) وهذا النظامان وهما

١- الانتباهي الاول ك موجة نحو الهدف (من الاعلى الى الاسفل)
٢- النظام الانتباهي الثاني: موجة بوساطة المنبهات (من الاسفل الى الاعلى)
٣- ان النظام الانتباهي الموجه نحو الهدف يقع مكانه في المناطق الامامية من الدماغ ويطلق عليه (النظام الانتباهي الامامي) وبحكمه التوقعات – المعرفة الاهداف الحالية ويشترك هذا النظام بالأداء التنفيذي المركزي بالسيطرة على العمليات الانتباهية الطوعية (Eysenk,:2007: 336-353) اما النظام الانتباهي الموجة بوساطة المنبهات يتأثر بالحافز الظاهر النظام الانتباهي الخلفي ويعمل على مسح البيئة عن الحافز ويكون مسؤولا عن مجالات الذاكرة للأداء التنفيذي المركزي (Derry berry, 2002: 225-236)

ان منطقة (ما قبل المقدمة والمنطقة الحازمية) تعمل على دعم جوانب السلوك الواعي وتنشيطه في حالات الصراع اي في حالات التداخل المعرفي بين الاستجابات التي يواجها الافراد) (posner , 2005: 172) وهذا ما إشارات اليه دراسة نوركن وسويك (Tuekan@ swick, 1999) ودراسة واميزو (Damiso, 2003) وكما لها دور كبير مهم في الاحتفاظ بالمعلومات وتمثيلها في الذاكرة قصيرة المدى العاملة والتي تتطلب مستوى عال من التخطيط والتنظيم يمكنها في اداء المهام المعرفية (Fan@posner,: 2003: 244)

واشارت دراسة الذرسون (Anderson ,٢٠٠٠) بان الافراد الذين يكون لديهم في المنطقة الحزامية يواجهون صراع بين الاستجابات والاداء وهنا قد يصبح الفرد معافا

فالنظام الموجة نحو الهدف يعمل كمستقل لمحط الانظار ويوجه تركيزه على الحوافز النصية ذات المعنى ويعمل مثل هذا النمط من التشغيل تحت ظروف غير تهديد بدية (Dorryberry, 2002:230) وفي حالة التهديد تحت ثلاث متغيرات

١- التغير الاول: هو التركيز القليل لمحط الانظار يصبح اوسع ليزيد من فرص كشف المحفزات التهديدية وهذا التغير يحصل على حساب محط الانظار نقطة الضوء والتي تتمثل في التغير الثاني وبالنهاية

٢- اما التغير الثالث: وبهذا فان العمليات الانتباهية الذاتية تتجاوز جهود التركيز الارادية لمشغل نقطة الضوء بينما يعمل نظام الحافز بالرغم من برمجته ذاتيا على فحص البيئة بحثا عن حوافز متعلقة بالتهديد وان اليه حل الصراع بين المثيرات والاستجابات تتطلب سيطرة انتباهيه واضحة كونها تحتاج الى الكثير من الجهد باختيار الاستجابة البديلة ويستعمل لقياس حل الصراع مهام ستروم مهام تصنيف البطاقة أذهب لا تذهب ومهام الشبكة الانتباهية (Rueda:٥٧٨،٢٠٠٥)

وعي الافراد يشير الى شعور بالسيطرة على الافكار والافعال وعلى الصراع بين المثيرات والاستجابات وتقويم الخطأ بصورة ارادية ويعد الوعي والذي يمثل سيطرة واضحة على انتباه الفرد صورة التنظيم الذاتي Posner@rathbart, 1998:) (1915

وان سيطرة الوعي تدخل ضمن العمليات التنفيذية لأنه هذه السيطرة تسهم في فهم مدى التمثيل العقلي للمثيرات المنتبه لها دور وهذا بدورة يسهم في تحليل وكشف خصائص تلك المثيرات وبشكل خاص المثيرات المتصلة بالهدف او المهمة (zelazo, 2004: 12)

ان نظام السيطرة الانتباهية يقوم بالاستقطاب خلال عملية الاحداث والوقائع الشعورية ذات الصلة بالسلوك (corbetta@shuiman,2002;210)

وخصوصا عندما تكون ظاهرة او حافزة وان النظام الموجة نحو الهدف والمقاد بواسطة المنبهات يعملان بحالة متساوية من التفاعل بين فترة واخرى ويحدث هذا في حالات اللاتهديد فعندما يكون بين النظام المسير بالحافز يتفوق على نظام الهدف الموجه والفرض من هذا

التحول هو تسهيل تقيم الاختبار بالتهديد لكي يتم تخطيط وتنفيذ الاعمال من نسالها التحقيق من اثر التهديد وبالنتيجة توجه المصادر الانتباهية نحو تناول الحوافز الخالية من التهديد ويفترض مؤيد نظرية السيطرة الانتباهية بان التحول في المصادر الانتباهية من نظام انتباهي موجة بواسطة الهدف الى نظام انتباهي مسير بالحوافز ينتج عن ضعف في المصادر المتوافرة والتي من الممكن استخدامها من قبل نظام موجة الهدف للسيطرة الانتباهية الطوعية وبالنتيجة فان وظائف المنفذ المركزي التي تتطلب سيطرة طوعية للانتباه نعمل بمصادر محددة (Derryberry,2002:230)

ويتنبأ مؤيدو نظرية السيطرة الانتباهية (ACT) بان رد الفعل المؤقت سيكون ايضا فيما لو ان كلمات التهديد مقارنة بالمجايدة استخدمت ك (مشوشات) وذلك لأنه كلمات التهديد تفعل نظام المنبه والمثير الحافز ليتفحص البيئة بحثا عن تهديد ومن شان عملية التفعيل هذه ان تعيد توجيه المصادر الانتباهية التي تستخدم من قبل نظام الهدف الموجة وبالنتيجة فان مصادر قليلة فقط تحتاج لأعمال الهدف ونتائج الاداء المعاق (المتأخر) (Eysenck, 2007) وعليه فات الافراد ذوي القلق العالي يمتلكون مصادر انتباهي ينتبه المنخفض اضافة الى ان التوظيفات التي تودي الى زيادة القلق عند الافراد ويمثل هذا الاطار النظري خطوة اساسية للأمام من نظرية معالجة الكفاءة PET)) اذا انها تحدد اي الوظائف التنفيذية المركزي تكون اكثر فاعلية واعاقة (Eysenk 2007;334)

وقد تم تشخيص الوظائف التنفيذية المركزية :

١- وظيفة الكف التثبيط :

وهي عملية معرفية للسيطرة على الانتباه وترتبط مع جميع الوظائف التنفيذية وتعد مكون اساس للانتباه التنفيذي من خلال تنازع كميات من المثيرات القديمة والجديدة داخل النظام المعرفي واثناء عملية المعالجة المعرفية ولها تكون هذه المعلومات مصحوبه بمشتتات تعمل على تتشتت انتباه الفرد فيقوم النظام المعرفي يكف المعلومات المشتتة (Espy@ Bull,2005: 671)

وعملية الكف تتطلب مصادر انتباهيه طوعية او استخدام التحكم بالوعي لمقاومة التداخل المعرفي في منبهات الواجب غير المتصلة بالمهمة ويعد هذا النوع من التحكم الانواع سلبا وبطا وخاصة في مرحلة الطفول (Miyake Friedman;2004:101-103)

ان الكف المعرفي يؤثر على التنظيم للسلوكيات المتعلمة كونه المسؤول عن تنظيم واختبار المثير المناسب من بين عدة مثيرات مقدمة له (kroll@Degeoot,2005:425)

هناك ادلة تجريبيه تشير الى ان القلق يضعف من وظيفة الكف اذ وجد ايزنك وكالفو ان الاستيعاب النصوص بواسطة العرض المتناظر للمعاني المطلوبة لانتباه اليها من المعاني التي تعرض على الافراد عينة البحث والتي لا تتطلب انتباه التركيز عليها واضحا عند الافراد ذوي القلق العالي اكثر منهم عند الافراد ذوي القلق المنخفض (Eysenk@calvo,1996:305)

٢- وظيفة التحويلة

ان التحول بين المهام المختلفة قد يحسن ويطور من الاداء اعتماد على الهدف الاساسي في المعالجة المسيطرة عليها كقابلية الاختلاف في الاداء وتقدير وظائف المنفذ المركزي والتي تنبعث من الفشل في التركيز الواعي والكامل على المتطلبات التي كانت مفهومة وقد تم تذكرها واتصالهم تتحول الى هدف فاعل او متواصل على نحو كفاءة (Degong@ cools1999, 379-394)

التحديث

يتطلب مراقبة الذاكرة العاملة وبياناتها واجراء مراجعة تحديث المعلومات التي تصل الذاكرة العامة من البيئة تتجه تفاعل الفرد مع البيئة وهذا يكسبه معلومات جديدة تشترك مع القديمة المخزونة اصلا بالذاكرة لذا تتطلب تحديث بالنظام المعرفي (Johnson,1961:173) ان نظرية السيطرة الانتباهية تقوم على نظاميين انتباهين هما :

- النظام الانتباهي الامامي المترافق مع العمليات الانتباهية الطوعية من اعلى الى أسفل الواضحة الهدف.
- النظام الانتباهي الخلفي: يعمل من اسفل الى اعلى كنظام ذاتي تسيره الحوافز-

وان نظرية السيطرة الانتباهية (ACT) تفترض ان القلق يشكل التوازن بين هذين النظاميين الانتباهين واذ حصل عدم توازن ما بين هذين نظاميين ينعكس على قصور في الاداء على المهمات المعرفية Blank (stein,1990:130-111) وسبب عدم التوزان هذا حصول هو حصول حالة القلق المتزايد الذي يؤثر يؤدي الى تأثير متزايد للنظام الانتباهي المقاد بواسطة المنبه (المثير) وتناقص في التأثير للنظام الانتباهي الموجة نحو الهدف

(Eysenck,2007:337) ونتائج ذا اللا توازن ينبغي التقصي عنها اداء المهمات الحركية الموجة نحو الهدف متقطع (corbetta@shulman,2002,125-105) ان وجود حافز داخلي مهدد للشخصية والمتمثل في التصريحات السلبية عن الذات وهذه التصريحات بدروها تسبب القلق لدى الافراد عموما ويعد القلق التقييم الامتحان شكلا واضحا

من اشكال القلق الاكثر وضوحا وعلية فان الاشخاص القلقون يعانون من نقص في المصادر التنفيذية المركزية المتاحة للسيطرة الانتباهية مما يؤدي الى تغير بطي ومعاق وتفعيل للكف او التثبيط)وعليه فان نظرية السيطرة الانتباهية تركز على نقطتين رئيسيتين :

الاولى: هي النظرية التحكم بالانتباه بعد من ابعاد التنظيم الذاتي فيما يتعلق بالأبعاد الاكثر فاعلية من الانفعالية الايجابية السلبية اي ان القدرة العالية على التحكم تكون قادرة على استخدام الانتباه بشكل فاعل وذلك بتقييد الجوانب الانفعالية اذان قياس الانتباه والطوعية والتركيز كلها تنظيم مع بعضها البعض بشكل ايجابي وسلبي مع جداول قياس الخوف الحزن والاحباط القلق وهذا يتفق مع فكرة ان مراقبة الانتباه يساعد على التعامل مع المهدات والمحفزات السلبية الاخرى.

ثانيا: ان نظرية التحكم بالانتباه تقوم بملاحظة اثار القلق على معالجات ما قبل الانتباه وخصوصا بدمج التنسيق بين المهمات المزدوجة مع جدولة القلق (Eysenk@calvo,2007:338)

وقد تم تبني نظرية السيطرة الانتباهية لا يزنك وكالفو (Eysenk@calvo,1996) من قبل الباحثتان للأسباب الاتية:

١- تعد هذه النظرية من النظريات الرائدة في تفسيرها لمفهوم السيطرة الانتباهية

٢- قامت الباحثة بتقديم النظرية تفسيرا معرفيا سيكولوجيا اجتماعيا للكشف عن السيطرة الانتباهية لدى الافراد من خلال الاحاطة بكل الجوانب التي توثر بالسيطرة الانتباهية كالخوف والقلق، والمثيرات البيئية المختلف الشد وتؤكد هذه النظرية وبصورة مفهومة على دور عملية السيطرة الانتباهية في عمل الذاكرة قصيرة المدى العاملة ذات اهمية الكبيرة لكافة العمليات المعرفية الاخرى

الدراسات السابقة:

دراسة الشمري (٢٠١٥)

العنوان: التداخل المعرفي والسيطرة الانتباهية وعلاقتها بالقلق الامتحاني لدى طلبة الجامعة

الهدف: معرفة درجة التداخل المعرفي والسيطرة الانتباهية وعلاقتها بالقلق الامتحاني

المجتمع: طلبة جامعة بغداد

العينة: تتكون العينة الدراسة من ٤٠٠ طالب وطالبة من طلبة الجامعة

الاداة: بناء مقياس التداخل المعرفي والسيطرة الانتباهية من قبل الشمري وتبني مقياس القلق الامتحاني

الوسائل الاحصائية: تمثلت في اساليب الاحصاء الوصفي (معامل الارتباط بيرسون ، ومعادلة الفا – كرو نباخ ، والاختبار التائي

لعينة واحدة والاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وتحليل التباين الاحادي والثنائي)

النتائج : توصلت الدراسة الى ان طلبة الجامعة يمتلكون تداخل معرفي وضعف بالسيطرة الانتباهية وكذلك ارتفاع بدرجة القلق الامتحاني (الشمري ، ٢٠١٥: ٣)

دراسة الجباري (٢٠١٧)

العنوان: علاقة السيطرة الانتباهية بالأمن النفسي لدى النازحين وغير النازحين من طلبة الجامعة

العينة: تتكون عينة الدراسة من ٤٠٠ طالبا وطالبة من الكليات الانسانية والعلمية في الجامعة المستنصرية

الهدف: السيطرة الانتباهية لدى النازحين وغير النازحين من طلبة الجامعة

المجتمع: طلبة الجامعة

الاداة: اعتمدت الدراسة مقياس السيطرة الانتباهية لديري يبري استندت في بناء على نظرية ايزنك وكالفو المعد من قبل الجباري

الوسائل الاحصائية: تمثلت في اساليب الاحصاء (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، معامل بيرسون ، والاختبار التائي لعينة واحدة ، وتحليل التباين ، الاختبار الزائي لدلالة الفروق في معاملات الارتباط)

النتائج: توصلت الدراس الى ان الطلبة النازحينلديهم سيطرة انتباهيه اقل من الطلبة غير النازحين من طلبة الجامعة (الجباري، ٢٠١٧: ٥)

دراسة الكروي (٢٠١٨)

العنوان: علاقة الاخفاق المعرفي والسيطرة الانتباهية والتشوه الادراكي لدى طلبة المرحلة الاعدادية

الهدف: هدفت الدراسة بأعداد مقياسين الاول للسيطرة الانتباهية والثاني للتشوه الادراكي وتبني مقياس الاخفاق المعرفي

المجتمع: طلبة المرحلة الاعدادية

العينة: تتكون عينة دراسة من ٤٠٠ طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الاعدادية

الاداة: بناء مقياس بردبيت للأخفاف المعرفي واعداد مقياس التشوه الادراكي والسيطرة الانتباهية

الوسائل الاحصائية: تمثلت في اساليب الاحصاء (الاختبار التائي لعينة واحدة ، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعامل الارتباط بيرسون ومعمل الانحدار وتحليل التباين الثنائي)

النتائج: يسهم التشوه الادراكي في التنبؤ بالتباين الكلي للأخفاف المعرفي لدى طلبة المرحلة الاعدادية في حين لا يوجد اسهاما واضحا ما بين لسيطرة الانتباهية والاخفاق المعرفي بل جاء عكسيا (الكروي، ٢٠١٨: ٧)

جوانب الافادة من الدراسات السابقة

- التعرف على الاداة التي استخدمت بالبحث
- التعرف على العينة التي كان بعضها متفق مع البحث الحالي
- الاستفادة من المصادر التي استعانت بها الباحثة
- الوسائل الاحصائية التي استعملت عند بناء مقياس
- مدى الدقة في معالجة مشكلة البحث

اجراءات البحث:

يتضمن هذا الفصل وصف لمنهج واختيار التصميم التجريبي الملائم الذي اتبعته الباحثان وايضا وصف لمجتمع البحث وعينته واداة البحث لقياس السيطرة الانتباهية واجراءالخصائص السايكومترية لها والوسائل الاحصائية المستعملة في معالجة البيانات الاحصائية :

منهج البحث:

استعمل الباحثان المنهج الوصفي لتحقيق الهدف من البحث لأنه منهج ملائم ومناسب للإجراءات البحث والتوصل الى النتائج

مجتمع البحث:

يتكون المجتمع البحث الحالي من طالبات المرحلة الاعدادية الصف الخامس الاحيائي الموجودات في المدارس الاعدادية والثانوية التابعة الى مديرية للتربية الرصافة الثالثة في بغداد للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) ويشمل مجتمع البحث الحالي عددها (٥٤٨، ١) طالبة للدراسة الصباحية والجدول (١) يوضح ذلك

جدول(١)

اسماء المدارس واعداد طالبات في مجتمع البحث

	عدد المدارس	اسم المدرسة	عدد الطالبات
المديرية العامة للتربية الرصافة الثالثة	١٤	اعدادية الفكر	٧٣
		اعدادية النجاة	٨٨
		اعدادية خولة بنت الازور	١٥٢
		اعدادية الرميلة	١٤٨
		اعدادية العقيلة	٨٤
		اعدادية الهدى	١١٥
		اعدادية الفيحاء	١٥٥
		اعدادية امنه الصدر	٦٨
		اعدادية زها حديد	٧٦
		اعدادية السيدة نرجس	١٠٢
		اعدادية الفضيلة	٧٦
		اعدادية مريم العذراء	١٦٩
		اعدادية زهرة الربيع	١٠٧
		اعدادية الماثر	٧١
		المجموع	١٥٤٨

عينة البحث

اختيرت عينة البحث بالأسلوب العشوائي من طالبات الصف الخامس الاعدادي الاحيائي في المدارس الاعدادية التابعة لمديرية التربية العامة للرصافة الثالثة بلغت (١٠٠) طالبة موزعة على اربعة مدارس من كل مدرسة (٢٥)طالبة وجدول (٢) يوضح ذلك

جدول (٢)

حجم عينة البحث موزعة بحسب المدرسة

اسم المدرسة	عدد طالبات
اعدادية السيدة نرجس	٢٥
اعدادية الفضيلة	٢٥
اعدادية مريم العذراء	٢٥
اعدادية زهرة الربيع	٢٥
المجموع	١٠٠

عينة التحليل الاحصائي

لغرض اجراء التحليل الاحصائي لمقياس السيطرة الانتباهية قامت الباحثتان باختبار عينة مكونه (٤٠٠) طالبة من طالبات المرحلة الاعدادية وفي ضوء راي هنرسون (١٩٧١) ان حجم عينه التحليل الاحصائي للفقرات يكون مناسبا اذ كانت (١) فرد من مجتمع البحث (Herrysoon 1971:137) وفي ضوء راي نانلي الذي ان يكون حجم عينة التحليل الاحصائي ما بين (٥-١٠) افراد (Nunnall, 1978:262)

لذا قام الباحثتان باختيار العينة بطريقة عشوائية ذات التوزيع المتساوي من مديرية التربية الرصافة الثالثة من طالبات الصف الخامس الاحيائي بواقع (٥٠) طالبة الموجودات في المدارس من مديرية التربية الرصافة الثالثة جدول (٣) يوضح ذلك

جدول(٣)

توزيع عينة التحليل الاحصائي موزعة حسب المدرسة

اسم المدرسة	عدد الطالبات
اعدادية الفكر	٥٠
اعدادية النجاة	٥٠
اعدادية خولة بنت الازور	٥٠
اعدادية الرملية	٥٠
اعدادية العقيلة	٥٠
اعدادية الفيحاء	٥٠
اعدادية المأثر	٥٠
اعدادية امنة الصدر	٥٠
المجموع	**٤٠٠**

اداة البحث : مقياس السيطرة الانتباهية

اتبع الباحثتان عدد من خطوات في بناء مقياس السيطرة الانتباهية فضلا عن استخرج الصدق والثبات للمقياس وهي كما يأتي :

التخطيط للمقياس:

بعد اطلاع الباحثتان على الادبيات والمصادر والدراسات السابقة التي لها علاقة بمتغير البحث والتي تتمثل في مقياس الشمري (٢٠١٥) ومقياس الجباري (٢٠١٧) ومقياس الكروي (٢٠١٨) ومقياس الداودي (٢٠١٨) ، تبين ان المقاييس التي تم الاطلاع عليها كانت لعينات مختلفة عن عينة البحث الحالي ، لذا قام الباحثتان ببناء مقياس السيطرة الانتباهية على وفق عينة البحث الحالي متبع للخطوات الاتية :

تحديد مفهوم المراد قياسه:

في ضوء ما حصل عليه الباحثتان من ادبيات سابقة التي اشارت اليها اعلاه حول مقياس السيطرة الانتباهية فقد تبنى الباحثان تعريف (ايزنك وكالفو١٩٩٢) لتحديد مفهوم المراد دراسته وقد عرفه بانه قدرة الفرد في السيطرة على الافكار والافعال من خلال التركيز الانتباه على

المدركات الحسية وتحويل الانتباه بمرونة بين المهمات (Eysenck,Calve: 1992, 410)

اعداد تعليمات وفهم الفقرات وطريقة التصحيح:

للتأكد من وضوح تعليمات المقياس وفهم عباراته ومفرداته وكيفية الاجابة من قبل افراد العينة، قام الباحثتان بتطبيق على عينة استطلاعية بلغ عددها (١٠٠) طالبة وقد ثبتت وضوح التعليمات وعبارات المقياس ووضوحها من حيث المعنى والصياغة وتم حساب الوقت المستغرق الاجابة على المقياس (١٥)دقيقة (أروة، ٢٠٠٩: ٩٦)

تصحيح المقياس

اعد الباحثتان مقياس السيطرة الانتباهية ومع كل فقرة بدائل ثلاثة متدرجه الاجابة وهي (تنطبق على دائما، تنطبق علي احيانا، تنطبق علي نادرا) وفق مفتاح التصحيح الذي يعطي درجة (٣) للبديل الاول (تنطبق علي دائما) والدرجة (٢) للبديل الثاني (تنطبق علي احيانا) والدرجة (١) (تنطبق علي نادرا) لبدائل الاجابة

اجراء تحليل الفقرات

تعد من الخطوات المهمة في اجراء البناء والهدف منها والوقوق على صلاحية الفقرات وما تتوفر فيها من خصائص سيكومترية وتقسم هذه العملية الى عملتين:

أ – التحليل المنطقي الصدق الظاهري :

ذكر بيل ان افضل وسيلة للتأكد من صلاحية الفقرات هي قيام عدد من السادة الخبراء المختصين بتقرير لقياس الصفة التي وضعت من اجلها (Ebel ,1972: p 556)

وبذلك حددت الباحثتان فقرات المقياس البالغة ٣٤ فقرة في ملحق الثاني موزعة على بدائل ثلاثة وعرضت على السادة الخبراء والمختصين في الارشاد النفسي، وعلم النفس، والقياس النفسي، يوضح ذلك لإبداء آرائهم حول صلاحيتها حيث حظيت جميع الفقرات والمواضيع

ب– التحليل الاحصائي

يعد التحليل الاحصائي للفقرات خطوة رئيسة ومهمة في بناء المقاييس النفسية والتربوية لأنه يؤشر مدى تمثيل الفقرة للحالة التي اعدت لقياسها وان الهدف من تحليل فقرات المقياس هو الابقاء على الفقرات الجيدة التي تميز بين الافراد الخاضعين للقياس اذ ان الشروط المهمة لفقرات المقاييس النفسية هو ان تتصف بقوة تمييزية بين الافراد من ذوي الدرجات العالية والافراد ذوي درجات الواطئة في الحالة المراد قياسها (Ebel ,1972: p 556)

التحليل الاحصائي لمقياس السيطرة الانتباهية

القوة التميزية

يعتمد مفهوم القوة التمييزية على وجود مجموعتين متطرفتين وبما ان عينة التحليل

الاحصائي ٤٠٠طالبة اعتمد الباحثان نسبة (٢٧٪) لتحديد افراد المجموعتين العليا والدنيا وتعادل هذه النسبة (١٠٨)طالبة للمجموعة العليا و(١٠٨) طالبة للمجموعة الدنيا وبذلك يصبح عدد افراد المجموعتين (٢١٦) وتم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لا يجاد الفرق بين المجموعتين المتطرفتين في درجات كل فقرة من فقرات المقياس وتعد الفقرة المميزة اذا كانت القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة الحرية (٢١٤) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) كونهما دالين احصائيا ولم يتم استبعاد اي فقرة من الفقرات المقياس وجدول (٤) يوضح ذلك

جدول (٤)

القوة التمييزية لفقرات لمقياس السيطرة الانتباهية

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة
الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	٢,٢٢	0.601	1.46	0.632	9.04
٢	2.45	0.646	١٠٩٤	0.624	5.88
٣	2.40	0.684	1.83	0.676	6.20
٤	2.54	0.601	1.73	0.650	9.55
٥	2.29	0.713	1.56	0.615	8.06
٦	1.97	0.814	1.74	0.617	2.35
٧	2.39	0.654	1.68	0.621	8.20
٨	2.64	0.600	1.70	0.567	11.87
٩	2.47	0.633	1.66	0.581	9.74
١٠	2.50	0.618	1.70	0.584	9.83
١١	2.24	0.609	1.57	0.629	7.90
١٢	2.25	0.753	1.75	0.695	5.06
١٣	2.51	0.618	1.66	0.611	10.17
١٤	2.21	0.627	1.55	0.535	8.28
١٥	2.49	0.571	1.62	0.573	11.05
١٦	2.00	0.641	1.67	0.577	3.90
١٧	2.00	0.683	1.48	0.571	6.04
١٨	1.89	0.610	1.61	0.593	3.30
١٩	2.43	0.713	1.78	0.711	6.68

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة
الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
٢٠	2.31	0.650	1.77	0.631	6.15
٢١	2.42	0.686	1.40	0.596	11.64
٢٢	2.37	0.743	1.56	0.516	9.24
٢٣	2.18	0.566	1.64	0.645	6.49
٢٤	2.21	0.656	1.70	0.615	5.88
٢٥	2.18	0.671	1.53	0.554	7.73
٢٦	1.99	0.555	1.62	0.590	4.88
٢٧	2.08	0.771	1.71	0.547	4.44
٢٨	2.37	0.768	1.64	0.585	7.77
٢٩	2.29	0.673	1.69	0.571	7.08
٣٠	2.50	0.603	1.72	0.653	9.08
٣١	2.28	0.580	1.59	0.580	8.78
٣٢	1.86	0.703	1.50	0.520	4.17
٣٣	2.50	0.663	1.73	0.605	9.22
٣٤	2.39	0.610	1.74	0.646	7.68

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية

تحقق الباحثتان من هذا المؤشر من خلال ايجاد العلاقة بين الدرجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون لكون درجات الفقرات متصلة ومتدرجة حسب راي (Dbois, 1962: 144) علما ان عينة الصدق الفقرات تكونت من ٤٠٠ فرد في البحث الحالي جمعيها اكبر من القيمة الجدولية لمعامل ارتباط بيرسون البالغة (٠٩٨،٠) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة الحرية (٣٩٨) والجدول (٥) يوضح ذلك

جدول (٥)

معامل الارتباط لكل فقرة من فقرات مقياس السيطرة الانتباهية

رقم الفقرة	قيمة معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون
١	٠,٣٨١	١٠	٠,٤١١	١٩	٠,٣٨٤	٢٨	٠,٣٨٢
٢	٠,٣٠٣	١١	٠,٣٦٨	٢٠	٠,٣٤٣	٢٩	٠,٣٧٢
٣	٠,٣٦٠	١٢	٠,٣١٧	٢١	٠,٤٩٧	٣٠	٠,٤٥٨
٤	٠,٤٦١	١٣	٠,٤٥٤	٢٢	٠,٤٦٦	٣١	٠,٤٠٩
٥	٠,٣٤٢	١٤	٠,٣٥٧	٢٣	٠,٢٩٢	٣٢	٠,٢٢٤
٦	٠,١٧٤	١٥	٠,٤٦٢	٢٤	٠,٣٢٤	٣٣	٠,٤٢٠
٧	٠,٤٠٤	١٦	٠,٢٢٣	٢٥	٠,٤٢٢	٣٤	٠,٣٢٢
٨	٠,٥٣٦	١٧	٠,٣٢١	٢٦	٠,٢٤٩		
٩	٠,٤٥٧	١٨	٠,٢٥٢	٢٧	٠,٢١٣		

ثبات المقياس

تم استخرج ثبات بطريقتين

اعادة الاختبار – الفا–كرو نباخ فقد استخدام الباحثتان (١٠٠) فرد من عينة التحليل الاحصائي البالغة اختيروا بصورة عشوائية وجدول (٦) يوضح ذلك

جدول (٦)

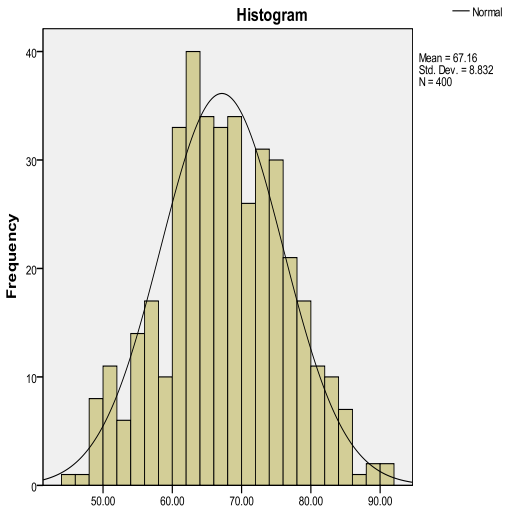
القيم طريقة استخرج الثبات وقيمة معامل الثبات

طريقة استخرج الثبات	قيمة معامل الثبات
طريقة اعادة الاختبار	٠,٨٢
طريقة الفا – كرونباخ	٠,٧٨

جدول (٧)

ابرز المؤشرات الاحصائية لمقياس السيطرة الانتباهية

العينة Sample Size	٤٠٠
الوسط الحسابي Mean	٦٧,١٦
الوسيط Median	٦٧
المنوال Mode	٦٢
الانحراف المعياري Std.Deviation	٨,٨٣
التباين Variance	٧٨,٠٠
الالتواء Skewness	-٠,٠ ٣٢
التفرطح Kurtosis	-٠ ,٣٢٥
ادنى قيمة Minimum	٤٥
اعلى قيمةMaximum	٩١



السيطرة الانتباهية

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

عرض النتائج وتفسيرها

التعرف على السيطرة الانتباهية لدى طالبات المرحلة الاعدادية

للتعرف على السيطرة الانتباهية لدى طالبات المرحلة الاعدادية طبقت الباحثتان اختبار السيطرة الانتباهية المكون من (٣٤) فقرة على (١٠٠) طالبة تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات افراد العينة في اختبار السيطرة الانتباهية وذلك لمقارنتها بالمتوسط الفرضي للاختبار واستعمل الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي حيث تبين ان افراد العينة لديهم ضعف في السيطرة الانتباهية لأنه لفرق حقيقي غير ناجم عن الصدفة ولصالح المتوسط الحسابي لعينة وكانت النتائج كما موضحة والجدول (٨) يوضح ذلك

الجدول (٨)

نتائج الاختبار التائي للتعرف على مستوى السيطرة الانتباهية

لدى طالبات المرحلة الاعدادية

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية	
					المحسوبة	الجدولية
السيطرة الانتباهية	١٠٠	٦٧,٧٧	٥,٨٧	٦٨	-٠,٣٩	١,٩٨

*القيمة التائية الجدولية = (١,٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٩٩)

بما ان القيمة التائية المحسوبة أصغر من القيمة التائية الجدولية فذلك ان افراد عينة البحث يمتلكون سيطرة انتباهية بشكل منخفض

ان نظرية السيطرة الانتباهية تقوم على نظاميين انتباهين هما:

- النظام الانتباهي الامامي المترافق مع العمليات الانتباهية الطوعية من اعلى الى أسفل الواضحة الهدف

- النظام الانتباهي الخلفي: يعمل من اسفل الى اعلى كنظام ذاتي تسيره الحوافز

وان نظرية السيطرة الانتباهية (ACT) تفترض ان القلق يشكل التوازن بين هذين النظاميين الانتباهين واذ حصل عدم توازن ما بين هذين نظاميين ينعكس على قصور في الاداء على المهمات المعرفية وجاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة الكروي (٢٠١٨)

التوصيات:

في ضوء ما توصل الية البحث الحالي من نتائج وصى الباحثان ما يأتي

١- توظيف اداة قياس السيطرة الانتباهية التي اعددتها الباحثة من اجل التعرف على مستوى السيطرة الانتباهية لدى طالبات المرحلة الاعدادية من قبل المسترشدين التربويين

٢- حث المرشدين على استعمال الاساليب الارشادية المعرفية لتحسين السيطرة الانتباهية لدى طالبات المرحلة الاعدادية من قبل مشرفي الارشاد التربوي

المقترحات:

استكمالا للبحث تقترح الباحثة اجراء دراسات والبحوث الاتية:

١- دراسة مشابهة للبحث الحالي على مرحل الدراسية اخرى كالمرحلة المتوسطة، او طلبة الجامعة ومقارنة نتائجها بنتائج البحث الحالي

٢- -دراسة مماثلة للبحث الحالي على طلاب المرحلة الاعدادية ومقارنه نتائجها بنتائج البحث الحالي.

٣- دراسة برنامج ارشادي مستند الى النظرية المعرفية لتحسين السيطرة الانتباهية لدى طالبات المرحلة الإعدادية

المراجع :

١- ، شيماء عزيز عبد الله ، الجباري (٢٠١٧) : علاقة السيطرة الانتباهية بالأمن النفسي لدى النازحين وغير النازحين من طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة) الجامعة المستنصرية كلية التربية، بغداد

٢- أروة محمد ربيع ،الخيري (٢٠١٢): علم النفس المعرفي، بغداد: مكتبة عدنان، ط١

٣- الزغول، رافع النصير والزغول ، عماد عبد الرحيم (٢٠٠٣): علم النفس المعرفي، ط١، دار الشروق، عمان، الاردن.

٤- ، فتحي مصطفى، الزيات (١٩٩٥): الاسس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيز المعلومات، سلسة علم النفس المعرفي (١)، دار الوفاء، المنصورة.

٥- محمود فتوح محمد ، سعدات (٢٠١٦): اضطراب نقص الانتباه

المصحوب بفرط النشاط صعوبات التعلم النمائية ، جامعة عين شمس

٦- ثناء عبد الودود ، الشمري (٢٠١٥): التداخل المعرفي والسيطرة الانتباهية وعلاقتها بالقلق الامتحاني لدى طلبة الجامعة (اطروحة دكتوراة غير منشورة) كلية التربية (ابن رشد)، جامعة بغداد.

٧- رواء وليد عبد الوهاب، الكروي (٢٠١٨): علاقة الاخفاق المعرفي بالسيطرة الانتباهية والتشوة الادراكي لدى طلبة المرحلة الاعدادية، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) الجامعة المستنصرية كلية التربية، بغداد

٨- مهند محمد، النعيمي (٢٠٠٧): تأثير الاخفاقات المعرفية والسيادة النصفية للدماغ في حل التناظرات اللفظية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، دراسة منشورة في وقائع مؤتمر العلوم النفسية ودورها في التنمية المستخدمة ، جامعة دمشق كلية التربية، كلية الآداب ، سوريا.

٩- محمودمحمد، طالب (٢٠١٤): تطور الوظيفة التنفيذية لدى اطفال ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد

*10 - Borkowski, J. & Burke, J. (1996): **Theories, Models and MeasurementsExecutive Functioning:** An Information Processing Prespective. In: Reid Lyod& Norman A. Krasnegor (Ed). Attention memoryand Executive Function, Baltimeore, Paul H. Brookers Publishing, Co , **Inc. PP** 235-261.*

10- Calvo, M G., & Eysenck, M .W.(1996): phonological working memory and Redding in test .Memory ,289-305-4

11- Corbetta,M., & Shulman, G.L.(2002) Control of goal-directed and dtiulus –driven attention in the brain . Nature Reviews Neuroscience

12- Dejong, R.D., Berendsen, E., & Cools . R.(1999) Goal neglect and inhibitory limitation; Dissociable tions . Actapsychologica, 101-394-379

13- Derry berry , D& Reed, A(2000): ٠Anxiety- Related Attention al Biases and Their Regulation by Attentional Control . Journal of Abnormal .Vol,111-No-2

14- Dubois, P H D (1962) , Anote on the compution of bi-serial Rin Item validation psychometric , VOl , 17,NO4

15- Ebl, R, L, (1972): Essentials of Educational Measurement

,Najd Englewood Cliffs / Prentice _ Hall ,

16- Espy, k.A. &Bull , r ,(2005) Inhibitory Peocecesse in young Children and Individual Variation In Short-Term Memory Developmental Neurphysiology ,28

17- Eysenck, M.W., Derakshan, N., Santos, R., &Calvo, M.G.(2007): Anxiety and cognitive performance: Attentionalcontroltheory. Emotion, 7, 336–353.

18- Eysenck. M. W., &Calvo, M. C(1997)Anxiety and performance: The processing efficiency theory. Cognition and Emotion –

19- Fan ,J., Raz ,A.and posner, M.I. (2003) : Attention Mechanism Encyclopedia of Neueology sciences .U.S.A

20- Friedman ,N,p.,& Miyake ,A.(2004) : the relationships among in in libation and in terferennce control functions : A latent –variable analy sis .Journal of Experimental psychology : General ,133,101-135

21- Henry soon ,J(1971):gathering, analyzing , and uising data On test Item In educational measurement thordike : pepperdine university pressr) (Eysenck. M. W., &Calvo, M. C.(1992): Anxiety and performance: The processing efficiency theory. Cognition and Emotion. 6.

22- Johnson , D.M. (1961) : psychology : problem solving , approach . Happer & Brothers publishers, New York

23- Kroll,J.F& De Grooit , A,M,B(2005) : Handbook Of Bilinguaiorlism , Cathrines on Oxford University press

24- Neuropsychology,Baddeley, A. (1986). Working Memory. Oxford: Clarendon Press- 573-28- 594

25- Peter,M, Birgit ,M &Celine v, L, H(2008): Attention control and psychopathological syamptoms in children ,

personality and Individul Differences44 (2008)-1495-1505-

26- Posner M. I., & Petersen, S. E. (1990).The attention systems of the human brain. Annual Review of Neuroscience, 13, 25–42

27- Rueda.M.R., posner, M.I., & Roth Bart. M.k.(2005). The development of execution attention : contributions to the emergence of self-regulation. Development Neuropsycholog

28- Smith, E,E: Jonides, J& Koppe, R,A(1996) .Dissociating verbal and spatial working memory using PET .cerebral cortex vol,6-11-2

29- Zelazo, P.D.(2004): The development of conscious contral in childhood . Trends in Cogitive Sciences, 8, 12-17 ١ Nunnally J. C. (1987).Psychometric theory, New York, McGraw Hall .

الملاحق

ملحق (١)

مقياس السيطرة الانتباهية لدى طالبات المرحلة الاعدادية الصف الخامس الاحيائي

تحية طيبة .....

تضع الباحثة بين يديك مجموعة من فقرات تعبر عن ردود فعلك نحو الفقرات راجين قراءة كل فقرة بدقة والاجابة عنها بوضع علامة (√) تحت احد البدائل الثلاثة الموجودة امام كل فقرة والذي تراه ينطبق مع افكارك علما ستكون اجابتكم لأغراض البحث العلمي لا داعي لذكر الاسم ولن يطلع عليها احد سوئ الباحثة .

مع الجزيل الشكر والتقدير

مثال على ذلك :

ت	الفقرات	تنطبق علي دائما	تنطبق علي احيانا	تنطبق علي نادرا
	استطيع تنظيم وقتي اثناء اداء الامتحانات المدرسي	√		

المشرفة **طالبة الماجستير**

د نشعة كريم عذاب **نور عباس عداي**

المجال الاول : (التركيز الانتباهي) وهو يشير الى توجيه الذهن بمرونة واهتمام للانتباه المهام المطلوبة لتحقيق افضل اداء .

ت	الفقرات	تنطبق علي دائما	تنطبق علي احيانا	تنطبق علي نادرا
١	اتذكر الواجبات المدرسية ولا احتاج المساعدة في تذكرها .			
٢	اركز انتباهي عندما اريد اداء واجباتي المدرسية لحين اتمامها .			
٣	اجد صعوبة في انجاز الواجبات المدرسية بأوقاتها .			
٤	اركز انتباهي مهما كان الامتحان صعبا .			
٥	افكاري تشت حينما تشاركني زميلتي بالقراءة او التحضير لامتحان ما .			
٦	اجد ذهني يتشت لأشياء حتى ولو كانت صغيرة .			
٧	اجد صعوبة في تركيز انتباهي على ارقام الجوال الذي اطلبه من احد زميلاتي .			
٨	اجد صعوبة بحصر افكاري عندما احاول التركيز على واجب مدرستي .			
٩	اجد ان الظروف والمتغيرات المحيطة بالمدرسة تشتت انتباهي			
١٠	اوجة صعوبة في تركيز انتباهي عندما يثيرني موضوع ما .			
١١	اجد صعوبة في تركيز انتباهي على اكثر من موضوع في الوقت نفسه .			
١٢	اقوم بتطوير اساليب انتباهي نحو الاحسن .			
١٣	اتمكن من اداء الامتحان بإتقان عندما يقرر الاستاذ امتحانا مفاجئا			

المجال الثاني :(التحول الانتباهي) وهو يشير الى تركيز الانتباه لمهمة جديدة دون الاضرار بالمهمة الاولى (الاصلية) وهو المرونة في الانتقال من المثيرات غير المهمة الى المهمة والمترابطة وصولا الى الاداء الواعي لا نجاز هدف محدد

ت	الفقرات	تنطبق على دائما	تنطبق علي احيانا	تنطبق علي نادرا
١٤	استطيع تنظيم وقتي اثناء اداء الامتحانات المدرسية .			
١٥	اتخذ قراراتي في المواقف الطارئة بسهولة ويسر.			
١٦	استطيع الوصول الى مدرستي رغم غلق اغلب الطرق المؤدية اليها			
١٧	اجد صعوبة في الانصات للأخرين اثناء اتصالي بالهاتف النقال .			
١٨	استطيع توزيع انتباهي عندما اتحدث امام زملائي عندما دون احراج			
١٩	استطيع القراءة وانا استمع الى الموسيقى .			
٢٠	استطيع ترتيب انتباهي حسب الظروف التي واجها .			
٢١	اتكيف بسهولة ويسر بالعمل الجديد دون اي تأثير على عملي السابق .			
٢٢	اتمكن من استبعاد اية مؤثرات تتعارض مع ادائي لمهمة ما			
٢٣	استطيع اختيار الاجابة المناسبة في الامتحان من خلال البحث في عدة خيارات .			
٢٤	اجد صعوبة في اداء اكثر من امتحان في الواجب نفسه			
٢٥	اقوم انتباهي في اداء مهمه معينة في ضوء الهدف الرئيس للمهمة .			
٢٦	اكتب الدرس وانا اتحدث الى الهاتف بسهولة .			
٢٧	اجد صعوبة ان افكر بأكثر من طريقة معتمدا ابداء رايي .			
٢٨	اجد صعوبة في توزيع انتباهي بين الاصغاء وتدوين الملاحظات في اثناء الدرس .			
٢٩	استطيع انجاز عدة واجبات في وقت واحد .			
٣٠	اجد سهولة عند التبديل بين مهمتين مختلفتين.			
٣١	اجد صعوبة في الانتباه عندما اتحول من مهمة دراسية الى مهمة اخرى			
٣٢	انتبه وافكر واخطط قبل انجاز اعمالي المدرسية .			
٣٣	انجازي للعمل السابق لا يؤثر عندما يتم تكليفي بعمل دراسي مفاجئ.			
٣٤	اجد صعوبة عند تغير طريقة تفكيري في موضوع ما .			