مجلة جامعة جنوب الوادي الدولية للعلوم التربوية، الاصدار الرابع، يونية ٢٠٢٠
ISSN (Online): 2636-2899

الاحتياجات التدريبية لاستخدام التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بشعبة رياض الأطفال

Training Needs for using e-learning for Faculty Members and their Assistants in the Kindergarten Division

إعداد

د. حسن حمدي أحمد محمد

أستاذ مساعد بكلية التربية – جامعة جنوب الوادي

ملخص الدراسة:

هدفت الدراســـة الحالية إلى التعرف علي الاحتياجات التدريبية (مهارات التدريس، المهارات البحثية, مهارات التقنية) لاســتخدامهم التعليم الإلكتروني لأعضــاء هيئة التدريس ومعاونيهم بشــعبة رياض الاطفال، حيث تم توزيع اســـتبانة الاحتياجات التدريبية على(١٠٦) من أعضـــاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالطريقة العشـوائية البسـيطة, وباسـتخدام التكرارات والنسـب المئوية، والمتوسـطات الحسـابية، والانحرافات المعيارية، واختبار " ت" ، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي, وأسفرت الدراسة من النتائج التالية:

- أن هناك اتفاق في الاحتياجات التدريبية لدى أعضـــاء هيئة التدريس ومعاونيهم في جميع المهارات التي تضمنتها محاور الاستبانة.
- أن ابرز الاحتياجات التدريبية لأعضـــاء هيئة التدريس في مجال المهارات التدريســـية: تخطيط وتصـــميم التدريس وفق المستجدات الحديثة مثل التحول الرقمي ، وتفشي فيروس كورنا القاتل، و تشجيع أعضاء الهيئة التدريسية على التنوع في ممارسات التعلم الذاتي باستخدام التعليم الإلكتروني بما يتوافق ومواصفات خريجة شـعبة الطفولة من أجل التنمية المسـتدامة بحيث تتناول أسـاليب تدعم تنمية التفكير الإبداعي والتفكير الناقد للطالبات .
- إن أبرز الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مجال المهارات البحثية: نشر البحوث في المجلات العلمية الدولية ذات معامل تأثير مرتفع، وفنيات عرض البحوث في المؤتمرات الدولية.
- أن أبرز الاحتياجات التدريبية لأعضـــاء هيئة التدريس في مجال المهارات التقنية: تصـــميم وتنفيذ المقررات التعليمية من خلال التحول الرقمي، وتطبيق المعايير المستخدمة في التعليم الإلكتروني .
- تقديم تصـور مقترح لاسـتحداث رؤية تسـتجيب لمتطلبات العصـر الرقمي وتوفير الدعم والمسـاندة لتحقيق الريادة في المجالات التعليمية والبحثية والتدريبية، ويشـــمل التطوير التنظيمي اســـتحداث اللوائح التي تمنح الصـــلاحيات للبرامج الأكاديمية بالتزامن مع نظام فعّال وفقاً لمعايير ومؤشـرات الأداء الوظيفي والمهني مع العمل على توفير التوعية بفيروس كورونا المستجد "كوفيد – ١٩" (Covid-19) لضمان التطوير المستمر لكافة عناصـــر المنظومة الفنية والتقنية والإدارية للكلية بهدف إيجاد بيئة أكاديمية داعمة للتغيير والتطوير وتحقيق الريادة والتميز لكافة البرامج والخدمات والأنشطة التي تقدمها الكلية.

Abstract:

The present study aims to identify the training needs (teaching skills, research skills, technical skills) needed for the faculty members of the College of Education kindergarten program for their use of e-learning in the development of organized learning during the outbreak of the new Coronavirus. A questionnaire was distributed to the faculty members in a simple randomized manner. The total number of the final responses to the questionnaires was (106), according to which they identified the training needs in the five fields, and by using iterations, percentages, arithmetic means, standard deviations, and the T test. The descriptive approach was employed by using a survey. Results of the study:

1.There is agreement in the training needs of the faculty members in all skills included in the questionnaire.

2. The highlighted training needs of faculty members in the field of teaching skills include: planning and designing teaching in accordance with recent developments such as digital transformation, and the outbreak of the deadly Coronavirus. The study encourages faculty members to use various self-organizing practices using e-learning for sustainable development and creative and critical thinking for students.

3. The most prominent training needs of faculty members in the field of research skills include: publishing research in high impact international scientific journals and presenting research in international conferences.

4. The most prominent training needs for faculty members in the field of technical skills include: designing and implementing educational course through digital transformation especially during the outbreak of coronavirus "Covid-19."

5. A proposed vision to develop that the requirements of the digital age and provide assistance to achieve leadership in the educational, research and training fields. The organizational development includes introducing regulations that support academic programs in accordance with professional performance indicators. Raising awareness of the emerging virus Covid-19 to ensure the continuous development of all elements of the technical, instructional and administrative system of the college in order to create an academic environment supportive of change and development and achieve leadership and excellence for all programs, services and activities .

مقدمة:

يتوقف التقدم الحضاري في العالم بوجه عام، وفى كل دولة على وجه الخصـــوص على مدى استثمار الثروة البشرية والموارد الطبيعية وأن كان اعتماد هذا التقدم على الثروة البشـــرية أعظم وبالطبع كان من أهم ســبل هذا الاســتثمار تربية المواطن وتعليمه تربية وتعليماً متميزاً، والجامعة مركز إشـــعاع الأخلاق الكريمة والقيم الروحية، ومصـــدر كل جديد في الفكر والمعرفة، ومنبر تنطلق منــه آراء المفكرين، ورواد الإصـــلاح والتطوير، بـالإضـــافة إلى إيقـاظ الفكر وبنـاء الشـــخصـــية الحرة الواعية بما لها من حقوق وما عليها من واجبات، وكلية التربية هي عقل الأمة ومعيار مجدها ودليل شـــخصـــيتها الثقافية، وهى الحصن المنيع لتراثها الحضاري والإنساني للتعامل مع مقتضيات العصر وتحدياته.

حيـث أقرت الجمعيــة العموميــة للأمم المتحدة، مشـــروع العقد "التعليم من أجل التنمية المســـتدامة" (Decade of Education for Sustainable Development (2005–2014, DESD). الذي يعطي الناس القدرة على الرؤيا المستقبلية، ومواجهة وحل المشاكل المهددة للحياة، وإعطاء القيم والمبادئ الأساسية لاستمرارية التطور، ويغطي التعقيدات والتداخلات بين الثلاث اتجاهات: البيئة والمجتمع، والصــحة، والاقتصــاد (يونسكو، ٢٠٠٥).

وللتدريب سبع كفاءات ، كما وضحها البيشى (٢٠٠٩) وهي: تحديد الاحتياجات، تصـــميم البرامج، إعداد الحقائب، تنفيذ التدريب، طرق التدريب، ووسـائل التدريب، وعليه فان الحاجات التدريبية تمثل الحلقة الأولى والأساسية من سلسلة حلقات مترابطة تُكون العملية التدريبية، فإهمال قياس الحاجات التدريبية بالأسلوب العلمي أو عدم تحديدها بدقة ومهارة ودراية يهدد الأســـاس الأول والركيزة الأولى التي يبنى عليهـا أي برنـامج تدريبي(الطعاني, ٢٠٠٧).

ومن ثم فإن تحديد الاحتياجات التدريبية يعد الأساس الذي يقوم عليه التدريب السليم بهدف تحقيق الكفاية وحســن الأداء، وفي ضـــوء تحديد الاحتيـاجـات التـدريبيـة وحـدهـا ينبغي تصـــميم البرنامج التدريبي، فدراسة تحديد الاحتياجات توفر معلومات أساسية يتم بناءاً عليها وضع الخطط، وتقود إلى التحديد الدقيق لأهداف التدريب، و تساعد على تصميم برامج تدريب موجه للنتائج، كما تودي إلى تحسين فعالية وكفاءة التدريب من خلال الاستهداف الأفضل وسد الفجوة بين الأداء الحالي للعاملين والأداء المأمول، و تحديد الأولويات في مجال التدريب(الكرخي, ٢٠٠٦).

وفي ظل التداعيات المطروحة على الساحة في أيامنا هذه؛ خاصة ما يتعلق بعدو البشرية المسمى بفيروس كورونا المستجد "كوفيد – ١٩" (Covid-19) والذي أصبح وباء عالمي يهدد البشرية جمعاء، يأتي دور البحث العلمي وأهميته بمختلف فروعه في مجابهة هذه الأزمة العالمية؛ فلا شيء ينقذ البشرية اليوم ومستقبلًا ، ولعل تضافر جهود الباحثين في مختلف الميادين ومختلف أنحاء العالم أصبح ضرورة حتمية من أجل إنقاذ البشرية على وجه الكرة الأرضية من الأزمات التي تتصدى لها وتجابهها اليوم وكل يوم؛ ولعل أزمة فيروس كورونا المستجد – طاعون العصر – أحد أبرز الأزمات اليوم والتي جعلت العالم يستيقظ وينتبه لأهمية تكامل وتضافر جهود البشرية معًا من أجل الإنسانية (الدليل الشامل لفيروس كورونا المستجد, ٢٠٢٠).

ومن هنا ركزت بعض الدراسات على الاحتياجات التدريبية التربوية لأعضاء هيئة التدريس مثل دراسة كل من(الغامدي ، ٢٠٠٣، القرني، ٢٠٠٤، السبيعي ، ٢٠٠٩)، ودراسات أخرى ركزت على جانب التطوير الإداري لعضو هيئة التدريس بجانب الاحتياجات التدريبية التربوية مثل دراسة (آل زاهر ، ٢٠٠٤)، كما أشارت بعض الدراسات إلى ضرورة التركيز على الجانب التربوية لعضو هيئة التدريس (على ٢٠٠٤، السر، ٢٠٠٨)، وركزت دراسات متعددة على الكفايات التكنولوجية(الشهري، ٢٠٠٤، النجار، ٢٠٠٩)، كما أوصت دراسة (على ، ٢٠٠٨) بضرورة توفير برامج ودورات لتدريب المعلمين والمعلمات على مهارات التعامل مع التقنيات التعليمية الحديثة.

وتكمن أهمية التدريب باستخدام التعلم الإلكتروني في التغلب على الحدود الزمنية والمكانية ؛ ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين؛ وأيضا إتاحة الفرصة أمام الدارسين للمزيد من المعلومات في دراساتهم المختلفة بالإضافة إلى التفاعلية بين المعلم والمتعلمين من جهة ؛ وفي تنمية التواصل والتفاعل الاجتماعي والانفعالي، والسعادة والرفاهية لدى المهتمين، والحياة المستقلة، وتحفيز العمل المستقل لدى الأطفال والشباب، وتحسين جودة الحياة بسبب الضغوط الاكاديمية (Blankers, Koeter, & Schippers, 2009; Brenda & Riva, 2013, pp. 3-5; Hidayah, 2013, pp.60-.61; Schalken, et al., 2008, pp.16-17; The Sax Institute, 2014,

pp. 4–17 Gendolla, Tops, & Koole, (2015, p.10).

وبالرغم من الجهود الكبيرة المبذولة من قبل القائمين برنامج شعبة رياض الأطفال، فإن هناك حالة من عدم الرضى التام عن الإستراتيجيات المتبعة في إعداد هؤلاء المعلمات، حيث تعتمد كثيراً على العرض النظري داخل القاعات الدراسية، الأمر الذي يُضعف من قدرتها على تحقيق الكفاية المهنية للمعلمات الطفولة وفقا للمتغيرات المحلية والعالمية، ومع التطورات التعليم والتوسع في التعلم الإلكتروني, وفى ظل عدم وجود برامج تدريبية خاصة لتصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية حيث لا تتعدى المعرفة الحالية لدى بعض أعضاء هيئة التدريس سوى على بعض مهارات تشغيل الحاسوب، وهذا القصور واضح و الذي ينعكس سلبا على تفعيل استخدام تطبيقات التعلم الالكتروني في تحسين عملية التعليم والتعلم من ناحية، الأمر الذى جعل التدريب على تصميمها متطلبا أساسيا لإعداد عضو هيئة التدريس لعصر التعليم الإلكتروني .

ومن هنا جاءت هذه الدراسة للتعرف على الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بشعبة رياض الاطفال لاستخدامهم التعليم الإلكتروني، وتشمل الاحتياجات التدريبية اللازمة لمهارات التدريسية، والمهارات البحثية، ومهارات التقنية، التي تتواكب مع متطلبات التعليم الإلكتروني.

مشكلة الدراسة:

في ظل تبنى الدولة لتطوير التعليم ظهر الاهتمام بتطوير النظام التحول الرقمي, بما يتوافق مع مستحدثات ومتطلبات العصر؛ فقامت بإدخال التعليم الإلكتروني في المدارس والجامعات وأصبح هناك اهتمام بالتعليم الإلكتروني بصفة خاصة من حيث تصميمه وإداراته, وفى ضوء الاهتمام بأعضاء هيئة التدريس بصفة عامة, وصقلهم بالمهارات والإمكانات التي تمكنهم من أداء أدوارهم في ظل التعليم عن بعد .

حيث أن وظائف الجامعة المعاصرة تتمثل في التعليم والأبحاث وخدمة المجتمع ، وهو ما يحتم على المعلم الجامعي أن يكون إعداده الثقافي مواكبا لخبرات الواقع المعاصر ومؤصلا في ذات الوقت لقيم وتعاليم الدين، ومن خلاله يستطيع سد الفجوة بين تطلعات المستقبل وحتميات الواقع، ويتصدى لمشكلات فرضت نفسها، وذلك باستهداف تنمية شخصيته قبل تنمية معارفه، وتحرير فكره قبل تحديث آلياته، والتوظيف الأمثل لموارده الذاتية الشخصية.

لذا ظهرت عدة محاولات للنهوض بهذا النوع من التعليم منها: الاهتمام بإعداد المعلم الجامعي حيث توجد عدة مبررات تستدعى تطوير إعداد معلمة رياض الأطفال منها قصور برامج إعداد المعلمة رياض الاطفال من مقررات تخدم التعليم عن بعد و حاجة إلى التطوير لاستحداث لائحتها، وتأخر كليه التربية عن مواكبة ومواجهة تغيرات تزايد النقد الشديد الموجه لإعداد المعلم في البلدان العربية اعتباراً من التقرير النهائي الذى قدمته كلية التربية جامعة عين شمس حول معلم المرحلة الثانية عام ١٩٧٩م, فمؤتمر كلية التربية جامعة عين شمس عن كليات التربية في عالم متغير عام ١٩٩٣م , مؤتمر كلية التربية بقنا – جامعة جنوب الوادي والذى انعقد في الفترة من ٤ – ٥ /٤/٢٠٠٧م وموضوعه " جودة كليات التربية والإصلاح المدرسي "، والمؤتمر العلمي الرابع الدولي الثاني "التربية والتحديات المجتمعية " والذى انعقد في الفترة من ٩-١١/٤/٢٠١٩ م تفيد إحدي توصياته بالاهتمام بتطوير أداء المعلم وتحديات العصر الرقمي.

هذا بالإضافة إلى القصور في استخدام مصادر المعرفة ومراكز المعلومات في ضوء فلسفة وأهداف واضحة للتعليم العالي، حيث أشارت بعض الدراسات إلى فعالية استخدام الوسائط الفائقة في تحقيق كثير من الأهداف العملية التعليمية منها تطوير الأداء المهارى (فارس، ٢٠٠٥؛ إسماعيل،٢٠٠٨؛ فخري ٢٠١٢) وتطوير مهارات التحصيل المعرفي(محمد ،٢٠٠٦؛ عبدالعزيز، ٢٠٠٨؛ أحمد،٢٠١٠).

لذا يعدّ الاهتمام باستخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية واحدا من أبرز الاتجاهات الحديثة في التعليم العالي، في ضوء اتجاه الكثير من الجامعات و الأخذ بفكرة التعليم عن بُعّد أو التعليم الافتراضي(Green, 1999).

كما أنها في ذات الوقت باتت من القضايا التي تؤرق بال صانعي القرار في تلك المؤسسات الأكاديمية، بما تتطلبه من ضرورة وضع السياسات المتعلقة بتلك المنصات، وتهيئة البنية التحتية الملائمة، و بناء استراتيجيات تتوافق وقدرات الأكاديميين وحاجات الدارسين ومتطلبات المقررات الدراسية، وتوفير التدريب المستمر والدعم الفني، إلا أنه مع هذا التوجه والاهتمام الكبير بتلك التقنيات والعمل على توظيفها والاستفادة منها، خاصة في العملية التعليمية من قبل الكثير من الجامعات والكليات، نجد أن قضية دراسة الاستخدام الفعلي لتلك التقنيات لم تحظ بنفس الدرجة من الاهتمام (Kagima, Keino

Hausafus. 2000 &)، وتظل واحدة من أهم التحديات التي تواجه تلك الكليات والجامعات .

حيث يشهد هذا الوقت تحولاً غير مسبوق في مجال الحوكمة الرقمية، إضافة إلى وسائل وأساليب حفظها ونقلها، هذه الثورة التي تحتاج إلى توفير عناصر بشرية مؤهلة، والتي تسهم في استقطابها وتسخيرها لخدمة المجتمعات بشكل عام، ولا بد من دعم الكوادر البشرية وتطويرها حتى نجعلها قادرة على مواكبة التطورات واستغلالها واستخدامها بأعلى كفاءة ممكنة ، ويصدق ذلك على الواقع المحلي، إذ أن الدراسات المتعلقة بالتدريب لأعضاء هيئة التدريس لتقنيات التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية في مؤسسات التعليم العالي لا تكاد تذكر، فهي محدودة وقليلة جدا، مما يطرح تساؤلا حول الكيفية التي يتم بها توظيف التقنية في تلك المؤسسات الأكاديمية برغم من تفشي فيروس كورونا القاتل ما اهتمت به تلك الدراسات مثل (خليل، ٢٠١٣؛ قابيل، ٢٠١٤؛ صابر، ٢٠٢٠؛ Breban., Riou., Fontanet., Reusken., Haagmans., Muller., 2013؛ Gutierrez., Godeke., Meyer et al., 2013؛ WHO, Global Alert and Response (GAR), 2013؛ Haagmans., Al Dhahiry., Reusken., Raj., Myers et al., 2004؛ Laidback, 2014؛ WHO, Global Alert and Response (GAR), 2014) إلا أنه – في حدود إطلاع الباحث – لم توجد دراسة تربوية عربية تخص الاتجاه نحو التدريب من بعد لأعضاء هيئة التدريس معاونيهم للتوعية بمشاكل فيروس كورونا المستجد "كوفيد – ١٩"، ومن ثم فإن هذا الموضوع لم يحظ حتى الآن بالقدر المناسب من الاهتمام والطرح الملائم للمشكلة من جانب المتخصصين، كما أشارت العديد من الدراسات إلى فاعلية استخدام الأدوات التربوية على شبكة الإنترنت، وشبكات التواصل الاجتماعي (Cho & Cho, 2013; Dabbagh & Kitsantas, 2005).

وهذا ما أوصت به نتائج الدراسات من استخدام تطبيقات الهاتف المحمول وشبكات التواصل الاجتماعي والألعاب في تحسين جودة الحياة والسعادة والرفاهية لدى الشباب (The Sax .Institute, 2014, pp. 4-7).

ونظراً لأهمية تحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس اللازمة لاتخاذ القرارات السليمة بشأن تحديد البرامج التدريبية التي تلبي احتياجات البرامج التدريبية، وضرورة توفر

معلومات عن الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على اختلاف مستوياتهم ومراتبهم العلمية، لتطوير الأداء لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، ومن ثم يمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية في محاولة الإجابة على السؤال الرئيس التالي ما **الاحتياجات التدريبية لاستخدام التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بشعبة رياض الاطفال؟**

ويتفرع من السؤال الرئيس الاسئلة الفرعية التالية:

١. ما الاحتياجات التدريبية المرتبطة بالأسس النظرية والمعرفية للتعليم الالكتروني، واللازمة لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم المتعلقة بمهارات التقنية؟
٢. ما الاحتياجات التدريبية في مجال قيادة الحاسوب، و اللازمة لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم المتعلقة باستخدامه في المهارات التدريسية بشعبة رياض الأطفال؟
٣. ما الاحتياجات التدريبية في مجال توظيف الإنترنت، اللازمة لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم المتعلقة بالمهارات البحثية بشعبة رياض الأطفال؟
٤. ما الاحتياجات التدريبية في مجال البرمجيات التعليمية، اللازمة لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بسبب تفشي فيروس كورونا المستجد؟
٥. رؤية مستقبلية عن الاحتياجات التدريبية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بشعبة رياض الأطفال بسبب تفشي فيروس كورونا المستجد.

أهداف الدراسة:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف علي بعض الاحتياجات التدريبية (التدريسية – التقنية – البحثية) لدى أعضاء هيئة التدريس ببرنامج الطفولة – كلية التربية في ضوء التحول الرقمي من خلال استخدام التعليم الإلكتروني، كما يسهم في اتخاذ قرارات دقيقة لتلبية الاحتياجات التدريبية بسبب تفشي فيروس كورونا القاتل فيما يلى:

١. تحديد الاحتياجات التدريبية لاستخدام التعليم الالكتروني لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بشعبة رياض الأطفال وفق منهجية علمية منظمة.
٢. فتح المجال أمام الباحثين لإجراء دراسات عديدة في مجالي

الاحتياجات التدريبية، والتعليم الإلكتروني.

٣. تُضيف نتائج هذه الدراسة إلى القاعدة المعرفية التي ستساعد على التخطيط للبرامج التوعوية التي تهدف إلى تدريب المجتمع القنائي بخطر فيروس كورونا المستجد "كوفيد – ١٩" (Covid–19).

أهمية الدراسة:

تأتي أهمية هذا البحث في كونه يركز على تحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وهذه الفئة تعد الركيزة الأساسية لتطوير العملية التعليمية، كما تتمثل أهمية الدراسة الحالية في عدة محاور:

١. الحاجة إلى نشر ثقافة التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بسبب تفشي فيروس كورونا المستجد.

٢. يمكن أن يسهم في تقليل النقص في مجال نشر الأبحاث العربية التي تناولت التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بسبب تفشي فيروس كورونا المستجد علي الإنترنت.

٣. إعادة النظر في خطط التدريب الحالية المقدمة من مركز تنمية القدرات بالجامعة، وصياغتها في ضوء احتياجاتهم التدريبية في مجال التعليم الإلكتروني.

٤. تزويد صانعي القرار في كليات التربية بقائمة تتضمن أهم الاحتياجات التدريبية المقترحة في مجال البرمجيات التعليمية، اللازمة لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم لاستخدام التعليم الإلكتروني بشعبة رياض الأطفال.

حدود الدراسة:

تقتصر حدود الدراسة الحالية على:

١. تحديد الاحتياجات التدريبية لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بشعبة رياض الأطفال بكلية التربية بقنا، والذين يمثلون ثقافات وخبرات ومؤهلات دراسية متنوعة في التدريس الأمر الذي يمثل فرصة حقيقة للكشف عن الاحتياجات التدريبية المختلفة اللازمة لهؤلاء المعلمات باستخدام التعليم الإلكتروني في التدريس.

٢. تم تحدد الاحتياجات التدريبية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بشعبة

رياض الأطفال لاستخدام التعليم الإلكتروني للمحاور الآتية(المهارات التدريسية، والمهارات التقنية، والمهارات البحثية).

٣. تم تطبيق الاستبانة خلال الفصل الدراسي الثانى للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠م واستجابة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على استبانة الاحتياجات التدريبية.

مصطلحات الدراسة:

الاحتياجات التدريبية: يقصد بالاحتياجات التدريبية في البحث الحالي، بأنها المعلومات والمعارف والمهارات المرتبطة بمجال التعليم الإلكتروني، التي يفتقر إليها أعضاء هيئة تدريس ومعاونيهم بشعبة رياض الأطفال، والتي يُراد إكسابها لهم من خلال التدريب؛ وتم تحديد محاور التدريب وهي: المهارات التدريسية، والمهارات التقنية، والمهارات البحثية ، ليتمكنوا من تعليم طالبات رياض الأطفال، بدرجة عالية من الجودة والإتقان.

التعليم الإلكتروني: يقصد بالتعليم الإلكتروني في البحث الحالي، بأنه نظام تعليمي قائم على تطبيقات التقنية الإلكترونية الحديثة (حاسبات، شبكات وإنترنت، برمجيات ووسائط متعددة..) في بيئة تعليمية تفاعلية؛ بهدف إثراء الموقف التدريسي، وتحفيز طالبات رياض الأطفال على زيادة معارفهم وخبراتهم، وتنمية مهاراتهم التربوية والأكاديمية والبحثية في أقصر وقت وبأقل جهد، وأكبر فائدة، يترجم اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم من خلالها اهتماماتهم وأهدافهم إلى مهام ذات ارتباط بالكفاءات المهنية الأكاديمية، للتعلم الطالبات المقررات واستخدام العروض التوضيحية, والإشارات، والتوجيهات، والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس، من خلال منصة التعليم الالكتروني بجامعة جنوب الوادي.

أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم: الأعضاء الذين يمارسون العملية التعليمية والأكاديمية في التخصصات العلمية المختلفة المعينين على درجة أستاذ، وأستاذ مساعد ومدرس, ومدرس مساعد ومعيدين بكلية التربية .

الإطار النظري والدراسات السابقة:

فيما يلي عرض تفصيلي لإجراءات الدراسة وذلك من خلال تناول المحاور التالية:

المحور الأول: الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التعليم الإلكتروني :

يستهدف هذا المحور حصر العديد من الاحتياجات التدريبية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس ومعاوينهم، لاستخدام التعليم الإلكتروني في كلية التربية (عامة)، وتدريس طالبات شعبة رياض الأطفال (خاصة)، وتحقيقاً لهذا الهدف يتم تناول الآتي:

أولاً: مفهوم الاحتياجات التدريبية:

نالت الاحتياجات التدريبية اهتمام كثير من التربويين؛ باعتبارها الخطوة الأساسية الأولى في تخطيط وتصميم البرامج التدريبية المقدمة للمتدربين. لذا فقد ورد فيها تعريفات كثيرة، حيث عرفها (هلال، ٢٠٠٣، ص١١) بأنها مجموعة التغيرات المطلوب إحداثها في معارف الفرد ومعلوماته ومهاراته واتجاهاته؛ بهدف إعداده وتهيئته، وجعله محققًا للأداء- الذي يتطلبه عمله - بدرجة محددة من الجودة والإتقان.

أما (السهلي، ٢٠١٢، ص ٢١) فقد عرفتها بأنها مجموعة من التغيرات المطلوب إحداثها في معلومات وخبرات ومهارات المتدرب لرفع درجة كفاءتهم عن طريق التدريب.

وفي ضوء التعريفين السابقين يمكن تعريف الاحتياجات التدريبية في البحث الحالي، بأنها المعلومات والمعارف والمهارات المرتبطة بمجال (التدريسية – التقنية – البحثية) ، التي يفتقر إليها المتدرب، والتي يُراد إكسابها لهم من خلال التدريب؛ ليتمكنوا من تعليم المقررات برنامج رياض الأطفال، بدرجة عالية من الجودة والإتقان.

ثانيًا: أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية:

أجمع العديد من التربويين (الخطيب، ٢٠٠٦، ص ٣٢٠ ؛ النجار، ٢٠٠٩، ص ٧١٨ ؛ البيشي، ٢٠١١، ص ٤١ ؛ العصيمي، ٢٠١٢، ص ٤٦) على أن تحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس له أهمية كبيرة، تتمثل في الآتي:

١- إن عملية تحديد الاحتياجات التدريبية هي الأساس الذي يقوم عليه التدريب.
٢- إنها مدخل مناسب، ونقطة انطلاق موضوعية لتخطيط وتصميم البرامج التدريبية.
٣- إنها تحدد النقص المطلوب تعويضه عن طريق التدريب.
٤- إنها توجه الإمكانات والإجراءات التنفيذية لبرنامج التدريب، بما يكفل تحقيق الأهداف المرجوة.
٥- أنها توفر الجهد والوقت والتكلفة عند تنفيذ البرنامج التدريبي.
٦- أنها توظف المعلومات الناتجة من البرامج التدريبية في التنبؤ باحتياجات المستقبل.

٧- أنها تضـــع معايير مناســبة ودقيقة لتقويم أداء المتدربين.

ثالثا : مبررات التعليم الالكتروني للأعضـاء هيئة التدريس فيما يلي:

ودون ســـابق إنذار وجدنا أنفســـنا في ظل الحجر الصـحي مع انتشـار رهيب لفيروس كورونا المسـتجد "كوفيد – ١٩" (Covid-19) مما جعلنا نخضـــع للحجر المنزلي كإجراء احترازي جد مهم لمواجهة الفيروس، وهو خيار أكيد لم نختره، كيف لا ونحن اعتدنا أن لا نجلس في المنزل إلا وقت معين، لكن الواقع اليوم يجعل من أحذ الحيطة والحذر أمرًا جد ضـــروريًا. وكل هذا بســـبب ذلك الفيروس الذي يُعد إحدى الفيروســـات التي تنتمي إلى العوائل الفيروســـية الكبيرة المعروفة بتأثيرها على الإنسان والحيوان وتسمى باسم كورونا فيريدي Corona viridae وتم اكتشـاف أول فيروس من هذه العائلة في عام ١٩٦٠م. وتمتاز المادة الوراثية لهذا الفيروس بأنها عبارة عن خيط مفرد موجب القطبيـة يســـمي حمض ريبي نووي (RNA)، وكورونا كلمة لاتينية تعني التاج Crown، حيث إن الفيروس يأخذ شكل التاج، وينتمي إليها أيضًـا فيروس سـارس (خليل، ٢٠١٣، ٤؛جمجوم ، ١١؛ صابر، ٢٠٢٠).

ولكن ثمـة بعض الفروق بين فيروس كورونا المســـتجد "كوفيد – ١٩" (Covid-19) وفيروســـي الســـارس SARS والميرس MERS؛ فجميعهما ينتمون إلى عائلة واحدة وهي "عائلة فيروســـات كورونا"، وقد أظهر تحليل الجينات في الماضي أن خصائص الجين الخاص بـ (nCov-2019) تختلف اختلافًـا كبيرًا عن جيني (SARS-CoV)، و (MERS-CoV). أما اليوم، فقد أثبتت التحاليل أن نسبة التماثل بين (nCov-2019) و (Bat-SL-CoVZC45) أكثر من ٨٥٪ (دليل الوقاية من فيروس كورونا المســـتجد، ٢٠٢٠، ١١).

وفيروس كورونا هو أحد فيروســـات كورونا التي تصـيب الحيوان في الأصـل ونتيجة لإصـابة الإنسـان به أصـبح الفيروس تحت ضـغط مما أدي إلي تكيفه وأصـــبح الفيروس قادرًا علي إصـــابة الإنسان، وبالتالي قدراته الإضافية تمثلت في القدرة علي إصـابة خلايا الكلى بدلًا من إصـابة الجهاز التنفســـي فقط، ويعتقد أن الخفافيش هي مصـــدر الفيروس الأســـاســـي، ولكن لم يثبت ذلك بشـــكل قطعي (أمال خليل، ٢٠١٣، ٧).

وحتى الآن لا توجد براهين واضـحة للانتشـار الواســـع لانتقال العدوى بفيروس كورونا المســـتجد "كوفيد – ١٩" (Covid-19) من شـــخص لآخر،

وحينما تحدث حالات انتقال العدوى بالفيروس من شـــخص لآخر فغالبًا ما تحدث نتيجة مخالطة المصـاب أو المريض لشـخص قد يكون أحد أفراد العـائلـة، أو أحـد من العـاملين في مجـال الرعـايـة الصحية، كما أن هذا الفيروس اللعين يصيب كبار السن بشكل اكبر من إصابته بالصغار والأطفال.

أما عن توسـع انتشـار هذا الفيروس جغرافيا، فنجد أن قدرات فيروس كورونا المسـتجد "كوفيد – ١٩" (Covid-19) علي إحـداث جـائحـة "وبـاء عالمي"، وذلك بعد أن ضـرب هذا الفيروس اللعين دول العالم بأسره بسرعة شديدة ولم يستثني منه أي دولة في العالم. ومن هنا تأتي خطورة هذا الفيروس الفتاك.

ولقد أجريت العديد من الدراســات والبحوث في مجال فيروس كورونا منها دراســات: (خليل، ٢٠١٣؛ Assiri., McGeer., Perl., Price., 2013؛ Al Rabeeah., Cummings et al., 2013؛ Doremalen., Bushmaker., Munster., 2013؛ ومنظمـة الصـــحـة العـالميـة، ٢٠١٣؛ WHO, Global Alert and Response (GAR), 2013؛ ٢٠١٣؛Mackay, 2014؛ وغـازي جـمـجـوم، ٢٠١٤؛ Reusken., Messadi., Feyisa., Ularamu.,؛ صابر، ٢٠٢٠) حيث أشـــارت جميعها إلى خطر عائلة فيروسـات كورونا، وما تخلفه من خسـائر بشـرية واقتصـــادية واجتماعية على شـــعوب الدول التي ظهرت بها.

والتعقيب علي الدراسـات السـابق عرضـها أعلاه؛ فإنه لم توجد بها دراسـة سـيكولوجية عربية أو أجنبية تعني بالتدريب والتوعية لأعضـــاء هيئة التدريس معاونيهم نحو عائلة فيروســات كورونا، وخاصة كورونا المستجد "كوفيد – ١٩" (Covid-19)، ومن ثم تصدى الباحث الحالي لهذه المشكلة بالفحص كتحدي من الاحتياجات التدريبية الهامة ،والاهتمام بكل مصـادر التعليم الإلكتروني الحديثة مثـل التحول الرقمي من خلال التعلم الرقمي, وقواعد المعلومات وبنوكها, أثر ذلك بشـــكل كبير علي دور العضـــو في العملية التعليمية, وأصـــبح دوره موجه, ومصـــمم للبرامج والأنشـــطة, وكيفية توظيفهـا في خـدمـة العمليـة التعليميـة، تتلخص المبررات التـدريبيـة للأعضـــاء هيئـة التـدريس معاونيهم في: (الهيئة القومية لضـمان جودة التعليم والاعتماد ،٢٠٠٧)

١. حاجة جميع كليات التربية للتطوير:

من حيث الإمكانات المادية للكلية ، أعداد أعضـــاء هيئة التدريس، ولائحة الكلية، بحيث نصل بالكلية إلى أفضل صورة ممكنه.

٢. حاجة كليات التربية إلى التحديث: أي إحداث نقله نوعية حضـــارية بكليات التربية من خلال: تحقيق جودة التعليم برنامج رياض الأطفال، إســهام الكلية في تلبيـة احتياجات ســـوق العمل، تحسين مدخلات العملية التعليمية من طـالبـات وأعضـــــاء هيئـة تـدريس، وتحســين العملية التعليمية عن طريق توفير مصـــــادر للمعرفــة ومراكز للمعلومات .

٣. قصـور برامج إعداد المعلم الجامعي : حـاجـة المعلم الجـامعي إلى تطوير أدائه بشـكل عام وتنمية قدراته بشـكل خاصــة في عصــر المعرفة وتفشــي فيروس كورونـا القـاتـل الـذى يتطلـب معه تطوير كافة جوانب التدريب لكى يستطيع التعامل مع متطلباته.

٤. حـاجـة كليـة التربيـة إلى تزويـدهـا بـالأجهزة الامنيـة والمعـامـل والورش: فكليات التربية تحتاج إلى هذه الأجهزة والمعامل حتى تفي بمتطلبات الأمنية والســلامة من تفشــي فيروس كورونا القاتل(نصر ، ٢٠٠٥).

٥. قصـــور تحقيق الجودة بكلية التربية بقنـا: فتحقيق الجودة بكـل جوانبهـا يحتاج إلى تطوير برامج إعداد المعلم للمساعدة في تحقيقها، فمن متطلبات عصـر الرقمي تحقيق الجودة في كافة المؤسسات (نصر ، ٢٠٠٨).

٦. تأخر كليات التربية عن مواكبة عصر التعلم الرقمي من حيث تعدد مصـادر التحول الرقمي، الاتصـالات السـريعة، تنمية المسـتدامة....إلخ: ومن أسـباب هذا التأخر قصــور برامج الإعداد في هذه الكليات(نصر ، ٢٠٠٩).

٧. عدم تفرغ بعض أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية للتعليم والإشـراف على البحث العلمي وخدمة المجتمع, وهذا يرجع أيضـــاً للقصـــور في برامج الإعداد، فتطوير هذه البرامج سيساعد عضو هيئة التدريس كثيراً على تحقيق تلك الوظائف.

٨. قصور تشغيل المعامل والورش بالرغم من اعتماد هذه الكلية على الجانب التربوي، وجزء من أسباب هذا القصور حـاجــة برامج الإعــداد الأكــاديمي للتطوير.

كل هذه الدواعي السابق عرضها، استدعت معرفة بعض الاحتياجات التدريبية خاصة في عصر التحول الرقمي، وذلك لرفع كفاءته من جانب وإكسابه المزيد من القدرات لمواجهة متطلبات ذلك العصر من جانب أخر.

رابعا: دراسات سابقة في مجال الاحتياجات التدريبية:

نظرًا لأهمية تحديد الاحتياجات التدريبية – كخطوة أساسية – في تخطيط وتصميم البرامج التدريبية المقدمة لعضو هيئة التدريس، فقد أجريت فيها العديد من الدراسات والبحوث العلمية منها:

هدفت دراسة الغامدي (٢٠٠٣) إلى تحديد الاحتياجات التدريبية التربوية لأعضاء هيئة التدريس من وجهة نظرهم ، ومعرفة أثر كل من الجنسية، المؤهل العلمي، الرتبة الأكاديمية، القسم الدراسي، الخبرة في مجال التعليم الجامعي، حصول المتدرب على تدريب سابق أم لا فيما يتعلق بتحديدهم لأهمية احتياجاتهم التدريبية في بناء برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس من أجل تنمية قدراتهم المهنية بناءً على احتياجاتهم التدريبية.

كما استهدفت دراسة (الكوري، ٢٠٠٦) التعرف على الاحتياجات التدريبية اللازمة لتطوير النمو المهني للمعلمين والمعلمات، وقد كشفت الدراسة عن حاجة عينة الدراسة الملحة للتدريب على الاحتياجات في مجالات: التخطيط، واستراتيجيات التدريس، وإدارة الصف .وكما كشفت الدراسة عن عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات تقديرات المعلمين والمعلمات، تعزى لمتغيري الجنس والمؤهل.

ومن ثم استهدفت دراسة (النمري، ٢٠٠٧) تحديد الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة للمعلمات وذلك في ضوء متغيرات العصر ومستجداته. وقد كشفت نتائج الدراسة عن تحديد (٤٦) حاجة تدريبية مهنية لازمة لهؤلاء المعلمات في مجالات: التخطيط، وطرق وأساليب التدريس الفعال، واستخدام السبورة، وإدارة الصف. كما كشفت الدراسة وجود فروق بين المعلمات في تقديرات الاحتياجات تعزى لمتغير الخبرة، لصالح المعلمات المتوسطات الخبرة.

أما دراسة محمد (٢٠٠٧) والتي هدفت إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية لدى أعضاء هيئة التدريس والموظفين بجامعة العلوم والتكنولوجيا, كما أوضحت الدراسة أن حاجة أعضاء هيئة التدريس والموظفين لبرامج تدريبية في مجال التطوير الذاتي وتصدره بين بقية المجالات يُعد أمراً طبيعياً كون الفطرة البشرية تبحث عما يؤدي إلى تطوير أدائها وذاتها.

فى حين استهدفت دراسة (الردادي، ٢٠١٢) التعرف على الاحتياجات التدريبية اللازمة لاستخدام

التعليم الإلكتروني، وذلك من وجهة نظر (١٦٥) معلمًا، و (١٣) مشرفًا وأوصت الدراسة بضرورة تصميم برامج تدريبية لمعلمي اللغة الإنجليزية في ضوء احتياجاتهم التدريبية.

أما دراسة (المحمادي ٢٠١٢) فاستهدفت التعرف على مستوى تمكن(٢٣) معلمة من كفايات التعليم الإلكترونية, وقد حددت الدراسة كفايات التعليم الإلكترونية في ثلاثة محاور، هي: كفايات متعلقة باستخدام الحاسوب، و كفايات متعلقة باستخدام الإنترنت، و كفايات متعلقة بإدارة المقررات الإلكترونية, وقد كشفت نتائج الدراسة أن المعلمين الحاصلين على دورات تدريبية أكثر إتقاناً لكفايات استخدام كل من الحاسوب والإنترنت في التدريس، كما أوصت بضرورة عقد دورات وبرامج تدريبية للعينة في مجال التعليم الإلكتروني.

وفي ضوء نتائج الدراسات السابقة يتضح ما يلى:

١. إن محاور الاحتياجات التدريبية في مجال التعليم الإلكتروني قد تمركزت في: فلسفة التعليم الإلكتروني وأسسه المعرفية ، وقيادة الحاسوب، واستخدام الحاسوب والإنترنت في التدريس، والبرمجيات التعليمية، وهذا ما ستركز عليه الدراسة الحالية عن تحديد الاحتياجات التدريبية المقدمة لعضو هيئة التدريس بكلية التربية.

٢. أنه لم يوجد اتفاق تام بين الدراسات السابقة على تأثير المتغيرات (الخبرة، الجنس، المرحلة الدراسية، المؤهل) على تحديد الاحتياجات التدريبية لدى المعلمين، فبعض الدراسات أثبتت تأثير المتغيرات، وبعضها الآخر لم يثبت تأثيرها.

٣. إن أغلب الدراسات قد أوصت بضرورة عقد دورات وبرامج تدريبية للمعلمين لتلبية احتياجاتهم في المجال المهني أو مجال التعليم الإلكتروني.

٤. أجمع العديد من خلال الدراسات التربوية على أن تحديد الاحتياجات التدريبية للمتدرب له أهمية كبيرة، تتمثل في الآتي:

-إن عملية تحديد الاحتياجات التدريبية هي الأساس الذي يقوم عليه التدريب.

-أنها مدخل مناسب، ونقطة انطلاق موضوعية لتخطيط وتصميم البرامج التدريبية.

-أنها تحدد النقص المطلوب تعويضه عن طريق التدريب.

-أنها توجه الإمكانات والإجراءات التنفيذية لبرنامج التدريب، بما يكفل تحقيق الأهداف المرجوة.

-أنها توفر الجهد والوقت والتكلفة عند تنفيذ البرنامج التدريبي.

المحور الثاني: التعليم الإلكتروني:

يستهدف هذا المحور تحديد مفهوم التعليم الإلكتروني، وأهميته، انماط، وطرق استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس. وتحقيقاً لهذا الهدف يتم تناول الآتي:

أولا : مفهوم التعليم الإلكتروني:

يعرف التعليم الإلكتروني (e-learning) على أنه عملية اكتساب المهارات و المعرفة خلال تفاعلات مدروسة مع المواد التعليمية التي يسهل الوصول إليها عن طريق استعمال برنامج للتصفح مثل برنامج نتسكيب Netscape أو برنامج إنترنت إكسبلورر Internet Explorer أو بواسطة برمجيات خاصة (الخليفة، ٢٠٠٣).

كما أن بعض المتخصصين يفضلون ترجمة مصطلح (e-learning) إلى كلمة التعلم الإلكتروني، والذي عرف على أنه " طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة كالحاسب و الشبكات و الوسائط المتعددة و بوابات الإنترنت من أجل إيصال المعلومات للمتعلمين بأسرع وقت و أقل تكلفة و بصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية و ضبطها و قياس و تقييم أداء المتعلمين. "

ومن ثم تعددت تعريفات مفهوم التعليم الإلكتروني؛ حيث لم يحدث اتفاق كامل حول تحديد مفهوم شامل يغطي جميع جوانب مصطلح "التعليم الإلكتروني"، فمعظم المحاولات والاجتهادات التي اهتمت بتعريفه، نظرت كل منها للتعليم الإلكتروني من زاوية مختلفة، حسب طبيعة الاهتمام، والتخصص، والغرض.... الأمر الذي حدا ببعض المهتمين القول:" إن عدد تعريفات التعليم الإلكتروني يماثل عدد من حاول تعريفها". وقد عرف المجلس القومي المصري للتعليم الالكتروني الجيل الثاني من التعلم الإلكتروني على أنه: "يهتم بدعم الجانب الاجتماعي للعملية التعليمية تعويضا للانفصال المكاني بين المعلم والمتعلمين وذلك من خلال استخدام البرمجيات الاجتماعية (البرمجيات التي تعزز الشراكة والتواصل بين المتعلمين). كما أن تبادل الروابط الخاصة بالويب من خلال برامج وضع العلامات على الروابط الهامة يساعد في تعرف المتعلم على الآخرين من ذوي الاهتمام المماثل" (المركز القومي المصري للتعليم الإلكتروني ، ٢٠٠٨).

حيث عرف سالم (٢٠٠٤) التعليم الإلكتروني بأنه " منظومة تعليمية لتقديم برامج تعليمية في أي وقت وأي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية متزامنه أو غير متزامنه " (سالم ،٢٠٠٤, ص ٢٨٩).

كما عرف (Byoung, 2009) التعلم الإلكتروني بأنه "هو التعلم القائم على الويب الذى تستخدم فيه الاتصالات المعتمدة على الويب والتعاون والوسائط المتعددة ونقل المعرفة والتدريب لكى يدعم التعلم النشط لدى المتعلمين بدون عوائق في الوقت والمكان" .

ومن التعريفات التي تتفق وتوجهات الدراسة الحالية تعريف (ذكي ، صلاح الدين ، ٢٠١٠)، حيث عرف التعليم الإلكتروني بأنه منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتدربين، في أي وقت وفي أي مكان، باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية (مثل: أجهزة الحاسوب ذكية، والإنترنت، والبريد الإلكتروني....)؛ وذلك لتوفير بيئة تعليمية / تعلمية ، تفاعلية، متعددة المصادر، بطريقة متزامنة في القاعة الدراسية أو غير متزامنة، دون الالتزام بمكان محدد، اعتمادًا على التعلم الذاتي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم ، ومن ثما التفاعل بين المعلم والمتعلم.

ومن خلال التعريفات السابقة يمكن للباحث التعقيب علي ما سبق، بأنه من الناحية العملية لا يمكن بحال من الأحوال تطبيق استخدام تلك التقنيات بصورة إيجابية ومنظمة دون تخطيط دقيق يشمل معرفة درجة الاستخدام الفعلي لأعضاء هيئة التدريس لتقنيات المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية ومدى تأهلهم للتعامل معها، ومعالجة المشاكل التي قد تعيق استخدامهم لها بصورة بناءة ليتسنى إمداد صانعي القرار والمعنيين بالتطوير المهني لأداء أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بمعلومات عما يلي: درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم لتقنيات المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية، ومدى التحاق أعضاء هيئة التدريس بدورات تدريبية في مجال استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية، الصعوبات التي تعيق أعضاء هيئة التدريس عن استخدام نظام تعليمي قائم على تطبيقات التقنية الإلكترونية الحديثة في بيئة تعليمية تفاعلية؛ بهدف إثراء الموقف التدريسي، يتم تدريب عليها من قبل اعضاء هيئة التدريس وتحفيزهم على زيادة معارفهم وخبراتهم، وتنمية مهاراتهم التدريسية والتقنية

والبحثية في أقصـــر وقت وبأقل جهد، وأكبر فائدة في العملية التعليمية، ما ســـيكون له بالطبع أثره عند رسم سياسات وخطط تتعلق بتطبيقات بالتعليم الالكتروني في العملية التعليمية بشكل يتواكب مع خطط الكلية الطموحة وأهدافها للإفادة مما تتيحه التقنية الحديثة من مزايا تتلاءم وطبيعة أهدافها التعليمية مخرجات برنامج شعبة رياض الأطفال.

ثانيا: أهمية التعليم الالكتروني للأعضـــاء هيئة التدريس ومعاونيهم:

لقد أصبحت معظم الجامعات في العالم تســـتعمل التعليم الإلكتروني لغرض التعريف بمناهجها الدراســية والتعريف بأبحاثها وبأقســامها الأكاديمية وعرض أســماء أعضــاء هيئة التدريس وعدد الطلبة والمعامل ، فللتعليم الإلكتروني أهمية كبيرة أشـــار إليها عدد من التربويين منهم (النوايسه، ٢٠٠٧، ص ٢٢٠ ؛ البحرية، ٢٠٠٨ ، ص ص ١٩ – ٢١ ؛ شـحاتة، ٢٠٠٩، ص ص ١١٩ –١٢١ ؛ صـبري، ٢٠١٠، ص ص ٣١٢ – ٣١٣) وكذلك أصـــبحت بعض المجلات العلمية تنشر أبحاثها ومتطلبات النشر على شبكة الويب، ويمكن للباحثين في أي مجال أن يتبادلون الآراء والمعلومات الخاصــة بمواضــيع البحث عن طريق التعلم الرقمي ويمكن نسخ الملفات الموجودة في المنصـــات وبنوك المعرفة للاســـتعمال في المستقبل.

كما أنها تتيح إمكانية عرض وتغيير محتوى المحاضرات على المنصات التعليمية في أي لحظة وفي أي مكان بدون أي عوائق مكانية أو زمنيــة، مع العلم أن العرض والتفــاعــل مع المحاضـــرات يلبي متطلبات وخصـــائص مختلف شرائح أعضاء هيئة التدريس بحيث لا يمكن توفير هذه الميزة، كما تســـاعد تقنيات التعلم الإلكتروني في تطوير محتوي المقررات الـدراســـيـة وعرض برامج تطوير أعضـــاء هيئة التدريس وأمثلة على تطوير المناهج الدراسية وبرامج تقييم المحاضرات إلكترونيا وبرامج التطوير الذاتي (يمكن الاطلاع على بعض الأمثلة لتطوير مهارات أعضـــاء هيئة التـدريس مثـل: University of Minnesota وUniversity of Oregon و Iowa State University)، وتكمن أهميــة التعليم الإلكتروني في التدريس والبحث العلمي كما أوضــحته العديد من الدراســات (؛ Koeter, & Schippers, 2009; Brenda & Riva, 2013, pp. 3-5; Hidayah, 2013, pp.60-.61; Schalken, et al., 2008, pp.16-17; The Sax Institute, 2014, pp. 4-17) فيما يلي :

١. تنمية مهارات التدريس والبحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس وذلك باستخدام تقنيات التفاعل الالكتروني مثل الدرس الإلكتروني والمكتبة الافتراضية والقاعة الافتراضية والنشر الإلكتروني، وتوفير فرصة التعليم لعدد أكبر من الطلبة وللطلبة غير التقليديين خاصة الأكبر سنا.

٢. تسمح لعضو هيئة التدريس والطالب وهو في بيته أو مقر عمله بالاتصال بأحسن الجامعات وأحسن المدرسين بأقل تكلفة مقارنة مع التعليم التقليدي، وتبادل المعلومات بين الطلبة والمدرسين المتواجدين في أماكن مختلفة في العالم وكذلك تسهل من التعليم المستمر للطالب من خلال المعلومات متجددة مع الوقت خلافا للتعليم التقليدي الذي يعتمد على معلومات ثابتة في فترة زمنية ثابتة.

٣. التقليل من تكاليف الإرسال البريدي: توزيع الصفحات والمعلومات بدون الحاجة إلى تكاليف الطباعة والمراسلة وذلك باستعمال البريد الإلكتروني، وإمكانية تغيير وتحديث المعلومات بخطوة واحدة ومن موقع واحد في نفس الوقت لمجموعة من الطلبة متواجدين في أماكن مختلفة.

٤. إدماج أكثر من وسيلة تفاعل مثل استعمال النص المتشعب، الصورة والصوت والاتصال الفيديو ليخدم التعليم عن بعد كل الطالبات الذين لا يستطيعون أو لا يريدون أن يستخدموا نظم التعليم التقليدية وجهاً لوجه، وهؤلاء الطلاب هم غالباً متقلبو المزاج أو الطباع.

٥. يعني التعليم عن بعد أن الطالبات لن يكونوا بعد محصورين بالقرارات التي يتخذها أشخاص آخرين خصوصاً فيما يتعلق بمكان الدراسة، أو بتقسيم الدراسة إلى فصول دراسية، وإجازات، وجداول دراسية، ومتطلبات للالتحاق بهذه الدراسة.

٦. يمكن تقديم كل أنواع التعلم المرتبطة بالمهارات المعرفية وأيضاً الوجدانية، وربما بعض المهارات الحركية بشكل فعال من خلال أسلوب التعليم عن بعد، كما يمكن للتعليم عن بعد أن يحقق بعض الأهداف فوق المعرفية أيضاً.

٧. ينفتح التعليم عن بعد لكل أنماط التعلم بما فيها التعلم السلوكي والمعرفي والبنائي

وغيرها من أنماط التعلم، وهو يحتوى على خاصية مصنعة التعليم بما في ذلك: تقسيم العمل، واستخدام الوسائل الميكانيكية، والمعالجة الإليكترونية للبيانات، والاتصال الجمعي، والتي تعمل جميعها على تقديم مقررات سابقة الإعداد.

٨. تتمركز كل من العلاقات الشخصية، والاستمتاع بالتعلم، والارتياح الحادث بين المتعلمين ومن يدعمونهم (كالأعضاء هيئة التدريس، والمشرفين التربية الميدانية) حول عملية التعلم في التعليم عن بعد، كما أن الشعور بالألفة والانتماء يعزز دافعية الطلاب للتعلم ويؤثر على كيفية تفضيل المتعلم لنوع معين من التعلم، وأحاسيس المتعلمين في هذه الحالة تدفعهم لمزيد من المواقف المتعلقة باتخاذ القرارات أو حل المشكلات وبالتالي إن الإقبال الهائل على اقتناء الهاتف المحمول وارتباط الجيل الجديد به، والاستخدام الدائم لتطبيقاته يُحتم الاستفادة منه في جميع المجالات المختلفة، ومن أهمها المجال التعليمي، حيث يوفر التعلم النقال تطبيقات تعليمية تفاعلية مفيدة للطلاب في مختلف مراحل التعليم، وتعد أكثر فاعلية من الأنظمة الأخرى، نظرا لانتشار الأجهزة النقالة وكثرة استخدامها من قبل الطلاب ، وتتنافس العديد من الشركات على دمج المزيد والعديد من التقنيات والخدمات في الأجهزة النقالة.

ثالثا أنماط التعليم الإلكتروني:

يمكن تصنيف التعليم الإلكتروني إلى ثلاثة أنماط رئيسة أشار إليها العديد من التربويين، نوجزها فيما يلي: (زيتون، ٢٠٠٥، ص ٢٨ ؛ عامر، ٢٠٠٧، ص ١٧٥ ؛ فتح الله،٢٠١٠، ص٦٧؛ المحمادي،٢٠١٢، ص ص ٤٠-٤١).

١. **التعليم الإلكتروني المتزامن:** وهذا النمط يتطلب وجود طرفي التفاعل: المعلم والمتعلم، أو المتعلمين مع بعضهم، في نفس الوقت؛ حتى تتوافر التفاعلية في عملية التعلم، ويطلق عليه التعليم الحي المباشر. ولعل من إيجابيات هذا النمط أن المتعلم يستطيع الحصول من معلمه على التغذية الراجعة المباشرة لدراسته.

٢. **التعليم الإلكتروني غير المتزامن:** وهذا النمط لا يتطلب وجود طرفي التفاعل في نفس الوقت، ويطلق عليه التعليم غير المباشر، وفي هذا النمط يعتمد المتعلم على نفسه، وحسب تعلمه الذاتي، من

خلال ما يوفره نظام التعليم الإلكتروني من تقنيات، مثل: البريد الإلكتروني، والقوائم البريدية، والبحث عن المعلومات،.. ومن إيجابيات هذا النمط أن المتعلم يتعلم حسب جهده وقداته الخاصة به، وفي الوقت المناسب له، لكن يؤخذ عليه تأخر التغذية الراجعة للمتعلم.

٣. **التعليم الإلكتروني المدمج:** وفي هذا النمط يتم خلط التعليم الإلكتروني مع التعليم الصفي (المعتاد) في إطار واحد، حيث يتم فيه إعداد قاعات كبيرة مجهزة بأجهزة الحاسوب، ومزودة بخدمة الإنترنت، ويكون حضور المعلم مع المتعلم وجهًا لوجه من خلال المحاضرات، بالإضافة إلى عمل محادثات وحوارات عبر الإنترنت ومنتديات الحوار والبريد الإلكتروني، بحيث يتم استخدام بعض أدوات التعليم الإلكتروني لجزء من التعليم داخل قاعات الدرس الحقيقية. ويحسب لهذا النمط أن كثيرًا من المتخصصين يرونه مناسباً عند تطبيق التعليم الإلكتروني.

رابعا: أبعاد التدريب لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وتنميتهم مهنيا:

على الجامعات والكليات التعليمية أن تتبنى استراتيجية وخطة لتطوير التعليم الالكتروني باستخدام المنصات التعليمية ، ويقوم بالتدريس في الكلية أعضاء مختصين ومؤهلين أكاديميا وتربويا، ويتم توظيفهم تبعا لضوابط محددة، وتنظم الكلية برامج للتطوير المهني والتدريب الذاتي للأعضاء مع متابعة لهم وتقويم لأدائهم ، وتشجيعه على التخطيط لأنشطة التعلم وهذا يتضمن مهارة التخطيط والاختيار والمفاضلة بين الأنشطة وقنوات الاتصال المختلفة، وأشكال التفاعل والحوار، ومهارة إدارة الوقت، ، معرفة المعايير التي تساعده على تقييم نتائجه (Bartolom & Steffens, 2011, pp. 23-24) ، وتتمثل هذه الأبعاد لتأهيل أعضاء هيئة التدريس وأداؤهم وتنميتهم مهنيا فى الأبعاد التالية :

البعد الأكاديمي أو التربوي: يهتم هذا البعد بالجانب التعليمي الذي يتمثل على العناصر التالية: تحليل المحتوى وتطويره، تحليل الأهداف، تحليل نوع الفرق، نوع التصميم، التنظيم، نوع التعليم وآلياته.

البعد التقني: يهتم بتطوير البنية التحتية والبرامج والأجهزة والأنظمة اللازمة لتطوير التعليم عن بعد

وبرامج لتدريب الفنيين والمعلمات في استعمال تقنيات التعليم عن بعد والاتصالات.

تصميم الواجهة: يهتم بتصميم الإطار العام والمواقع والصفحات والوصلات النصية المتشعبة على الويب والتصفح بين مختلف أجزاء المحاضرة ومدى تقبل برامج التعليم الإلكتروني من ناحية التفاعل مع الطالبة والمدرس.

التقييم (أو التقويم): آلية لتقييم مستوى الطالبات وتحصيلهم وتقييم محتوى الدروس ومدى فاعلية بيئة التعليم الإلكتروني.

الإدارة: تهتم بإدارة وتنظيم التعليم الإلكتروني من ناحية المحتوى والبريد الإلكتروني والإعلانات وتحسين محتوى ومظهر الصفحة كذلك تحسين النواحي الأمنية للمعلومات لموقع صفحات التعليم والمعلومات على الشبكة العنكبوتية.

الدعم الفني: آلية للدعم الفني والإلكتروني لتحسين التعليم الإلكتروني وحل المشاكل الفنية التي يمكن أن يواجهها الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.

البعد الأخلاقي: تهتم بالتنوع الثقافي والاجتماعي والجغرافي والسياسي للمتعلمين والقضايا القانونية والشرعية للمعلومات على الشبكة العنكبوتية العالمية.

البعد المؤسسي: يهتم بالشؤون الإدارية والأكاديمية لتقديم المقررات على المنصات، والمساعدة في الإرشاد الأكاديمي للطلاب.

خامسا دراسات سابقة في مجال التعليم الإلكتروني.

نظرًا لأهمية التعليم الإلكتروني وما له من مميزات تجعل منه نظامًا تعليميًا فاعلاً، فقد أجريت فيه العديد من الدراسات والبحوث العلمية، منها:

دراسة(علي ، ٢٠٠٨) استهدفت التعرف على فعالية التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات المعلوماتية والتحصيل, وتوصلت الدراسة إلى فاعلية التعلم الإلكتروني الممزوج في تنمية مهارات المعلوماتية والتحصيل في مادة العلوم .

وتوصلت دراسة (إدريس ، ٢٠٠٨) بتنفيذ دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والكوادر الإدارية ذات الصلة بهدف توظيفهم في مجال استخدام تكنولوجيا التعليم الإلكتروني واجراء دراسة حول الدور الجديد المتوقع لعضو هيئة التدريس والمهام الملقاة على عاتقة في إطار تكنولوجيا التعليم الإلكتروني.

كما توصلت الدراسة (محمد, ٢٠٠٩) إلى أن المنظومة الإلكترونية المقترحة لها دور

فعال ومؤثر في تنمية مهارات تصميم بيئات التعلم التفاعلية المعتمدة على الإنترنت لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم والتي أوصت بتوظيف بيئات التعلم الإلكترونية في دعم ومساندة نظم التعلم السائدة خاصة مع تزايد أعداد المتعلمين .

أما دراسة (الطلال، ٢٠١٠) فقد استهدفت تحديد واقع استخدام (٣٣٩) معلمًا ومعلمة ، للإنترنت، ومدى استفادتهم منه في تطوير كفاياتهم المهنية، وقد أوضحت نتائج الدراسة أن غالبية عينة الدراسة تمتعوا باتجاهات إيجابية نحو استخدام الإنترنت، وأنهم استخدموه للاستفادة منه في تطوير كفاياتهم المهنية.

وأما دراسة (المصري، ٢٠١٢) فقد استهدفت تحديد مدى فعالية استخدام التعليم الإلكتروني المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية للطالبات البالغ عددهن (١٥٦) طالبةً، وقد أثبتت الدراسة فعالية التعليم الإلكتروني المدمج في زيادة تحصيل الطالبات عند مستويات: التذكر والفهم والتطبيق، وقد أوصت الدراسة بضرورة تشجيع المعلمات على استخدام التعليم الإلكتروني المدمج، في أثناء التدريس.

وأما دراسة (الردادي، ٢٠١٢) فقد استهدفت التعرف على الاحتياجات التدريبية اللازمة لاستخدام التعليم الإلكتروني، وقد حددت الدراسة الاحتياجات التدريبية في أربعة محاور رئيسة، هي: الاحتياجات التدريبية المرتبطة بثقافة التعليم الإلكتروني، والاحتياجات التدريبية المرتبطة باستخدام الحاسب الآلي، و الاحتياجات التدريبية المرتبطة باستخدام الشبكات والإنترنت، و الاحتياجات التدريبية المرتبطة بتصميم البرمجيات التعليمية والوسائط المتعددة ، وأوصت الدراسة بضرورة تصميم برامج تدريبية لمعلمي في ضوء احتياجاتهم التدريبية.

كما أشارت دراسة العييد (٢٠١٩) باستخدام منصة إدمودو التعليمية في التعلم المتنقل لطالبات جامعة الأميرة نورة وتصوراتهن نحوها، تم توظيف أحد أهم تطبيقات التعلم الإلكتروني التي استطاعت أن تثبت أهميتها ومميزاتها وتنتشر بسرعة كبيرة وهي منصة إدمودو التعليمية عبر الأجهزة المتنقلة، و تم استخدامها للتعرف على تصورات الطالبات حول تأثير توظيف منصة إدمودو التعليمية على عملية التعلم والوصول لمصادر المعلومات، وكان من أبرز نتائجها فاعلية منصة إدمودو الواضح على تعزيز ودعم العملية التعليمية وتقديم وسائل أكثر تطوراَ، مما انعكس أثره على المعلم والمتعلم على حد سواء ، لأنه يجعل التعليم أسهل وفعال، ووسيلة مناسبة ورائعة للتعبير.

أشارت العديد من الدراسات إلى استخدام التعلم الإلكتروني لما له أثاره الظاهرة في تنمية العملية التعليمية فيما يلي:

١. إن استخدام التعليم الإلكتروني (الحاسوب، الإنترنت، تقنيات التعليم....) كان فعالاً في برامج التربية، لذا يجب تفعيله بقوة في تلك البرامج التربوية.
٢. إن استخدام التعليم الإلكتروني كان فعالاً في تدريس المقررات، وفعالاً في تنمية المهارات المختلفة لدى المتعلمين، لذا يجب استخدامه في تدريس طالبات شعبة رياض الأطفال.
٣. قصور كثير من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في امتلاك مهارات استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس، الأمر الذي يفرض ضرورة تدريبهم على الكفايات الخاصة باستخدامه في التدريس.
٤. توصية العديد من الدراسات بضرورة عقد برامج ودورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم حول استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس وفي استخدام تقنيات دعم التنظيم الذاتي للمتعلم واستراتيجياته تتضمن:

أ. ملف الإنجاز الرقمي(e Portfolios): وهو حقيبة رقمية تضم سجل لإنجازات وأنشطة الطالب والتغذية الراجعة للمعلمين.

ب. المدونات(Blogs): وهي صفحات إنترنت تستخدم من قبل المعلمين لتنظيم فصولهم الدراسية وإضافة التعليقات عليها, ويمكن أن تخدم تنمية التعلم المنظم ذاتيا إذا ما قدم المعلم التغذية الراجعة المناسبة، وإذا ما ضمت ملف لإنجاز الطلاب.

ج. مكتب على الإنترنت(Office Online, Wikis): وهذا يتيح إنشاء مستندات بالتعاون مع آخرين عبر الإنترنت ويمكن أن يخدم في عملية التعلم المنظم ذاتيا إذا ما تم توفير آليات للتغذية الراجعة، وتوفير آلية للبحث عن المعلومات.

د. البيئات الافتراضية(Virtual Environments): وهي محاكاة لبيئات التعلم ومن الطرق المناسبة لتنمية التعلم المنظم ذاتياً.

هـ. بيئات التعلم الشخصية(Personal Learning Environments): وهي مواقع تضمن مجموعة من الأدوات والخدمات التي تسمح بتفريد التعليم, مع توفير مساحات تخزينية لأعمال الطالب والاتصال مع المؤسسات التعليمية ومواقع الشبكات الاجتماعية.

و. الويب ٢ (Web 2.0) وهي مجموعة من الأدوات التي يمكن أن تخدم جيدا التعلم المنظم ذاتياً (Bartolom & Steffens, 2011, pp. 24-26).

ز. الاستراتيجيات التي يستخدمها الفرد للتحكم في إدراكه وسلوكه وعواطفه ودوافعه لتحقيق الأهداف المنشودة والمحددة (Panadero & Tapia, 2014) والخصائص المميزة للسياق وأنشطة التنظيم تتوسط العلاقة بين الفرد والبيئة والإنجاز المرتفع (Pintrich,2000, 453).

ح. والتدريب على استراتيجيات التعلم الفعالة التي تحقق الأهداف ويواصلون استخدامها في مواجهة المواقف الصعبة، كما أنهم قادرون على تكييف أو تغيير هذه الاستراتيجيات إذا لم تحقق الفائدة المرجوة منها (Macklem, 2015, p. 42).

سادسا: مصادر تحديد الاحتياجات التدريبية في مجال التعليم الإلكتروني:

تتعدد المصادر التي يمكن الاعتماد عليها في تحديد الاحتياجات التدريبية ومنها:

١. الملاحظة الفعلية لأداء الخريجات، ويتم ذلك من خلال ملاحظة أداء هؤلاء المعلمات في أثناء ممارستهم لعملية التدريس بعد التخرج ، ومقارنة هذا الأداء مع الأداء الذي يرى الخبراء والمخططون أنه يحقق الأهداف أو الأداء المقبول لتحقيق الأهداف. وقد تيسر للباحث هذا الأمر من خلال الزيارات المتكررة للروضات في أثناء الإشراف على طالبات التدريب الميداني.

٢. المقابلات الشخصية، حيث تكشف تلك المقابلات التي تتم مع هؤلاء المعلمات عن جوانب القصور – في استخدام التعليم الإلكتروني– التي يمكن معالجتها عن طريق التدريب، وكذلك كفايات التعليم الالكتروني المطلوب توافرها في هؤلاء المعلمات. وقد توافر هذا – أيضا – للباحث، حيث تمت مقابلة العديد من هؤلاء المعلمات ومناقشتهم في واقع استخدامهم للتعليم والإلكتروني، واحتياجاتهم من التدريب عليه.

٣. الأسئلة المفتوحة (الاستقصاء)، ويتم ذلك من خلال طرح مجموعة من الأسئلة تتضمن أدوار المعلمة ومسئولياتهن وواجباتهن في أثناء استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس، ومن خلال الإجابات يتبين مدى إحاطتهم واستخدامهم للتعليم الإلكتروني.

٤. مراجعة متطلبات الوظيفة (معلمة رياض الأطفال)، ويتم في هذه المراجعة تحديد متطلبات العمل في وظيفة معلمة لهذه الفئة، وما ينبغي توافره فيمن يقوم بها.

٥. تقارير المشرفين والمديرين، فمن خلال تلك التقارير يتم تقويم أداء معلمة رياض الأطفال, وتحديد جوانب القصور التي يعاني منها، ومن ثم تحديد البرنامج التدريبي المناسب لأعضاء هيئة التدريس.

٦. الدراسات والأبحاث العلمية ذات العلاقة، حيث تكشف هذه الدراسات والأبحاث – بشكل علمي دقيق ومقنن – الاحتياجات الفعلية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بشعبة رياض الأطفال من التدريب على استخدام التعليم الإلكتروني.

٧. قوائم الاحتياجات (الاستبانات) حيث تتضمن هذه القوائم مجموعة من الاحتياجات المتعلقة بالتعليم الإلكتروني المتعلقة بعمله، وتقسم – أحياناً– إلى أبعاد ومحاور، ويتضمن كل بعد مجموعة من الاحتياجات، وما على عضو/ة إلا تحديد ما يحتاجه منها، ودرجة احتياجه. وهذه الآلية هي ما سيتم اتباعها في البحث الحالي لتحديد الاحتياجات التدريبية لعينة الدراسة .

والسؤال الآن: ما الاحتياجات التدريبية لاستخدام التعليم الالكتروني لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بشعبة رياض الاطفال؟ هذا ما سيتم الإجابة عنه خلال تناول التالي:

اولا: منهج الدراسة وإجراءاته:

نظرًا لأن الهدف الرئيس من البحث الحالي ما الاحتياجات التدريبية الفعلية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بشعبة رياض الاطفال لاستخدام التعليم الالكتروني، حيث أنها تستهدف تحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هينة التدريس ومعاونيهم بشعبة رياض الاطفال ، وعليه فقد استخدموا أسلوب المسح باستخدام استبانة كأداة لجمع البيانات، حيث يتم تحليل المهمة لتحديد الاحتياجات في محاور لتنمية المهارات وبناء أداة البحث، فالمنهج الوصفي التحليلي والمسحي هو المنهج المناسب لهذا البحث، والذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقًا، ويعبر عنها كيفيًا وكميًا (عبيدات وعدس وكايد ، ٢٠٠٧، ص ٢٤٧).

وقد استخدم الباحث – تحديدًا – المنهج الوصفي المسحي، الذي يتم بواسطته استجواب جميع أفراد مجتمع البحث، أو عينة كبيرة منهم؛ وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة.

أدوات الدراسة :

اولا: بناء أداة البحث (الاستبانة)

وقع اختيار الباحث على الاستبانة لتكون أداة هذا البحث؛ لأنها من الأدوات الملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين.(عبيدات وعدس وكايد ، ٢٠٠٧، ص ١٠٩).

وقد تم بناء الاستبانة وفقًا للخطوات التالية:

تحديد مصادر بناء الاستبانة. اعتمد الباحث في بناء الاستبانة على:

١. دراسة البحوث والدراسات السابقة المتعلقة بالتعليم الإلكتروني.
٢. دراسة البحوث والدراسات السابقة المتعلقة بالاحتياجات التدريبية وعلاقة ببعض المتغيرات المتعلقة بالدراسة .
٣. استطلاع آراء العديد من القائمين بتدريس مقررات برنامج رياض الأطفال حسب اللائحة الموجودين بالميدان.
٤. تحليل مدى توفر معايير خريجين في مقررين بشعبة رياض الأطفال.

جدول (١) يوضح تحليل مدى توفر معايير خريجين كلية التربية في مقررين بشعبة رياض الأطفال			
مواصفات الخريج	معايير البرنامج تتماشى وتغطي	اماكن تغطيتها بالتفصيل في البرنامج	ملاحظات
يوظف التقنية ويدمجها في ممارساته المهنية.	دمج التقنيات وتوظيفها	(١) (الحاسب الآلي) : يهدف المقرر إلى التعرف على مكونات الحاسب وأنظمة التشغيل. وتعلم إنشاء وإدارة ملفات الحاسب. وتعلم استخدام برامج الحاسب الآلي مثل تحرير النصوص والجداول الإلكترونية والعروض التقدمية. وتعلم استخدام شبكة الإنترنت وتطبيقاتها المختلفة في عمليات البحث والاتصال وتبادل المعلومات.	تؤدى الطالبات امتحان ICDL كمتطلبات الجامعة ضعف الامكانات والمعامل والاجهزة للازمة بعدد الطالبات
		(٢) ٤٢٦ ت ر (تكنولوجيا وسائل تعليمية للأطفال) : يهدف المقرر إلى أن تتعرف الطالب على تصميم وإنتاج وسائل تعليمية.، وأن يحدد إنتاج الوسائل التعليمية. والأجهزة والمعدات اللازمة لإنتاج الوسائل المختلفة. ويحدد مبررات إنتاج الوسائل التعليمية. ويستطيع يشغل أجهزة الوسائل التعليمية .و تصمم وينتج الوسائل التعليمية المختلفة. وينتج مادة أو (مواد) وسائل تعليمية على شكل مشروع متكامل لمادة علمية من أحد موضوعات المناهج الدراسية في التعليم العام.	ضعف التصميم مجسمات أو أشكال توضيحية لا توجد تصميم وإدارة مواقع تفاعلية مهنية مع الزملاء على الإنترنت بسبب ضعف مستوى الطالبات وعدم تمكين العضو استخدام الزمن الفعلي للمقربين خلال ٤سنوات

بناء الاستبانة (في صورتها المبدئية).

في ضوء المصادر السابقة، تم بناء الاستبانة في صورتها الأولية، وقد اشتملت على غلاف ومقدمة تخاطب المحكمين والمرجو منهم في أثناء تحكيمها، ثم الجزء الأول من الاستبانة، ويشمل معلومات عن الأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم (الاسم، جهة العمل، المؤهل، سنوات الخبرة، الدورات التدريبية في مجال التعليم الإلكتروني)، أما القسم الثاني فقد اشتمل على الاحتياجات التدريبية القائمين بتدريس مقررات برنامج رياض الأطفال حسب اللائحة الموجودين بالميدان، وقد تم توزيعها في خمسة محاور: هي

- **المحور الأول:** احتياجات تدريبية في مجال فلسفة التعليم الإلكتروني، وأسسه النظرية والمعرفية واللازمة لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بشعبة رياض الأطفال المتعلقة بالمهارات التقنية.
- **المحور الثاني** : احتياجات تدريبية في مجال قيادة الحاسوب و اللازمة لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بشعبة رياض الأطفال المتعلقة باستخدامه في المهارات التدريسية .
- **المحور الثالث** : الاحتياجات التدريبية في مجال توظيف الإنترنت، اللازمة لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بشعبة رياض الأطفال المتعلقة بالمهارات البحثية .
- **المحور الرابع:** الاحتياجات التدريبية في مجال البرمجيات التعليمية المتعلقة اللازمة لأعضاء هيئة ومعاونيهم بشعبة رياض الأطفال لاستخدام التعليم الإلكتروني.
- **المحور الخامس:** رؤية مستقبلية عن الاحتياجات التدريبية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بشعبة رياض الأطفال.

ويندرج تحت كل محور العديد من الاحتياجات التدريبية المتعلقة به في مجال التعليم الإلكتروني، وبذلك تم إعداد الاستبانة في صورتها المبدئية تمهيدًا لضبطها.

ج- ضبط الاستبانة.

تم ضبط الاستبانة والتحقق من صدقها وثباتها وفقًا للخطوات التالية:

صدق الاستبانة: تم التحقق من صدق الاستبانة، وأنها صالحة لقياس ما وضعت من أجله وذلك من خلال:

التأكد من الصدق الظاهري للاستبانة: وتم ذلك من خلال عرض الاستبانة في صورتها المبدئية على عدد من المحكمين المتخصصين في التربية ، وتكنولوجيا التعليم، الآدب، والتربية النوعية والتربية الرياضية ، التمريض ؛ لمعرفة آرائهم حول مدى أهمية العبارة (الاحتياج)، ومدى مناسبة صياغات العبارات، ومدى انتماء كل عبارة للمحور التي تندرج تحته. وقد أبدى المحكمون عددًا من الملاحظات والتعليقات، كان من أبرزها دمج بعض العبارات في عبارة واحدة، وحذف بعض العبارات التي لا تمثل أهمية لجمع المعلومات اللازمة لتحديد الاحتياجات التدريبية أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بشعبة رياض الأطفال وقد تم إعادة صياغة الاستبانة في ضوء آراء المحكمين، وقد أسفر صدق المحكمين عن حذف (١٠) عبارة بحيث أصبحت الاستبانة

في شكلها النهائية مكونة من (٧٠) عبارة موزعة على خمسة محاور وهي كالتالي:

- محور الأول: واشتملت على عدد(١٢) فقرة.
- محور الثاني: واشتملت على (١٦) فقرات.
- محور الثالث: واشتملت على (١٥) فقرات.
- محور الرابع: واشتملت على (١٧) فقرات.
- محور الخامس: واشتملت على (١٠) فقرات.

وتتم الإجابة على الفقرات بالاستجابات التالية (كبيرة جداً=٥، كبيرة=٤، متوسطة=٣، قليلة=٢، لا يوجد احتياج=١).

التأكد من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة: فبعد إعادة صياغة الاستبانة، تم تطبيقها على عينة قوامها (٧) أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم (من غير العينة الأصلية للبحث)، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة ، كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للقائمة ، يتضح من الجدول (٢) أن جميع قيم معاملات ارتباط البنود بالمحاور التي تنتمى إليها دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) وانحصرت بين (٠,٦٢٣ ، ٠,٩١٠) مما يؤكد تمتع جميع البنود بدرجة مرتفعة الاتساق الداخلي ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبانة.

جدول (٢) معاملات ارتباط البنود بالمحاور

البنود	معامل الارتباط	البنود	معامل الارتباط	البنود	معامل الارتباط
١	**٠,٦٤٥	٢٥	**٠,٧٢٤	٤٩	**٠,٧٠٣
٢	**٠,٦٢٣	٢٦	**٠,٧٨٨	٥٠	**٠,٧٧٥
٣	**٠,٧٦٨	٢٧	**٠,٨١١	٥١	**٠,٧٣٩
٤	**٠,٧٣٧	٢٨	**٠,٧١١	٥٢	**٠,٧٥٤
٥	**٠,٧٢٢	٢٩	**٠,٧٢٢	٥٣	**٠,٨٢٢
٦	**٠,٧٥٩	٣٠	**٠,٧٣٣	٥٤	**٠,٨١٢
٧	**٠,٧٦١	٣١	**٠,٧٥٤	٥٥	**٠,٧٥٩
٨	**٠,٦٥٦	٣٢	**٠,٨٢٢	٥٦	**٠,٧٦١

٩	**٠,٧١١	٣٣	**٠,٨١٢	٥٧	**٠,٧٧٧
١٠	**٠,٧٢٩	٣٤	**٠,٧٧٧	٥٨	**٠,٨٧٣
١١	**٠.٧٦٦	٣٥	**٠,٨٧٣	٥٩	**٠,٨٧٥
١٢	**٠,٧٦٧	٣٦	**٠,٨٧٥	٦٠	**٠,٨١١
١٣	**٠,٧٧٩	٣٧	**٠,٩١٠	٦١	**٠,٧١١
١٤	**٠,٧٩٠	٣٨	**٠,٨٥٦	٦٢	**٠,٧٢٢
١٥	**٠,٨٢١	٣٩	**٠,٦٧٦	٦٣	**٠,٨٢١
١٦	**٠,٨٣٦	٤٠	**٠,٨١٠	٦٤	**٠,٨٣٦
١٧	**٠,٨٤١	٤١	**٠,٨٢٥	٦٥	**٠,٨٤١
١٨	**٠,٨٦١	٤٢	**٠,٨٣٠	٦٦	**٠,٨٦١
١٩	**٠,٨٣٣	٤٣	**٠,٨٣٥	٦٧	**٠,٨١٠
٢٠	**٠,٨٥٦	٤٤	**٠,٧٧٣	٦٨	**٠,٨٢٥
٢١	**٠,٨٠٩	٤٥	**٠,٨٢٨	٦٩	**٠,٨٣٠
٢٢	**٠,٧٩٧	٤٦	**٠,٨٠٢	٧٠	**٠,٩٠٠
٢٣	**٠,٧٢٤	٤٧	**٠,٨٢٧		
٢٤	**٠,٧٤٨	٤٨	**٠,٧٢٠		

**** دال عند (٠,٠١)**

التأكد من الثبات : باستخدام معامل الفا كرونباخ لمعرفة درجة ثبات محاور الاستبانة ، والاستبانة ككل وجاءت قيم معامل ألفا على النحو التالي : (٠,٧٦٨) المحور الأول ، (٠,٨٦١) المحور الثاني ، (٠,٨٧٥) المحور الثالث ، (٠,٩١٠) ، المحور الرابع (٠,٩٠٠) المحور الخامس للاستبانة ككل ، مما يحقق تمتع الاستبيان بجميع بنوده ومحاوره بدرجة مرتفعة من الثبات وأنه صالح للتطبيق على العينة النهائية ٠

ثانيا: مجتمع الدراسة :

كلية التربية بقنا التي تم تأسيسها عام ١٩٧٠ بمحافظة قنا :هي الكلية الوحيدة بمحافظة قنا – المسئولة عن إعداد المعلمين وتدريبهم ونشر الثقافة المعرفية والتربوية بالمجتمع القنائي ، كما أنها تعمل على تزويد روضات المحافظة في جميع المراحل التعليمية بالمعلمات ، والتي تبلغ حوالي ٣٥٠ روضة، بها شعبة لإعداد معلمة رياض الأطفال و هيكل ومكونات البرنامج :

أ- مدة البرنامج : ٤ سنوات

ب- هيكل البرنامج : عدد الساعات : (١٨٩) ساعة نظرية + (٧٨) ساعة عملية = (٢٦٧) ساعة

وتضم الكلية أربع أقسام هي (قسم المناهج وطرق التدريس – قسم أصول التربية – قسم الصحة النفسية – قسم علم النفس التربوي _ قسم الادارة و التربية المقارنة) وتقدم الكلية درجه البكالوريوس في تربية طفولة) .

جدول(٣) يوضح الوزن النسي وتوزيع الساعات التدريسية كما هو موجود بلائحة كلية التربية :

المقررات الدراسية	عدد الساعات	مدي النسب المطلوب	ملاحظات على النسبة المئوية %
مقررات العلوم الأساسية المهنية (التربوية)	(١٣١) ١٠١نظري +٣٠عملي	١٥٪-٢٥٪	عالي جدا
العلوم التخصصية والمساندة	٤٨+٣٦ =٨٤	٤٣٪-٥٧٪	عالي
تطبيقات الحاسب في التخصص	٢	٥٪-٧٪	ضعيف جد%
التدريب الميداني	١٦	١٢٪-١٨٪	متوسط%
العلوم الثقافية	٣٠	٣٪-٧٪	متوسط %

حيث تكوَّن مجتمع البحث من جميع أعضاء هيئة التدريس (ذكور و إناث) القائمين بتدريس مقررات برنامج رياض الأطفال حسب اللائحة – كلية التربية –الآدب – التربية النوعية – التربية الرياضية – التمريض بجامعة جنوب الوادي قنا.

ثالثا : عينة الدراسة :

جدول(٤)**عدد أعضاء هيئة التدريس العاملين بكلية التربية بقنا**

على رأس العمل				إجمالي عدد المعارين أو الإجازات	الإجمالي الكلي
أستاذ	أستاذ مساعد	مدرس	الإجمالي		
١٦	١٢	٤٢	٧٠	١٥	٨٥

جدول(٥)عدد أعضاء الجهاز المعاون بكلية التربية بقنا

على رأس العمل			إجمالي عدد المعارين أو الإجازات	الإجمالي الكلي
مدرس مساعد	معيد	الإجمالي		
١١	٧	١٨	٣	٢١

جدول(٦) عدد أعضاء من خارج كلية التربية بقنا

على رأس العمل			أستاذ مساعد	أستاذ	الإجمالي الكلي
معيد	مدرس مساعد	مدرس			
٦	٣	٩	٩	٣	٢٩

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية ليتم تطبيق الاستبانة عليهم، تم توزيع استبانة على أعضاء هيئة التدريس الذكور والإناث وجاء مجموع الاستجابات النهائية على الاستبيانات بنسبة (٧٩٪) من العدد الكلي وبواقع (٤٣) من الذكور (٤٥.٥٪) ، (٥٧) من الإناث (٥٤.٥٪) ، وقد اتسمت عينة الدراسة – وفقًا لمتغيرات المؤهل والدورات التدريبية وسنوات الخبرة – بالخصائص التالية, ويوضح جدول (٧) خصائص عينة الدراسة وفقًا للمتغيرات المختلفة.

جدول (٧)

خصائص عينة الدراسة وفقًا للمتغيرات المختلفة

م	المتغيرات	تقسيمات المتغير	المعلمون		المجموع	النسبة
			العدد	النسبة		
١	**المؤهل**	معيد	١٣	٪١٢.٢	١٠٦	٪١٠٠
		ماجستير	١٤	٪١٣.٢		
		دكتوراه	٤٨	٪٤٥.٣		
		استاذ مساعد	٢١	٪١٩.٨		
		استاذ	١٩	٪١٧.٩		
٢		حاصل على دورات داخلية	٥٩	٪٥٥،٧	١٠٦	٪١٠٠

م	المتغيرات	تقسيمات المتغير	المعلمون		المجموع	النسبة
			العدد	النسبة		
	دورات تدريبة	لم يحصل على دورات خارجية	٤٧	٤٤،٣٪		
٣	**سنوات الخبرة**	أقل من ٥ سنوات	٢٧	٢٥.٥٪	١٠٦	١٠٠٪
		٥ –١٠ سنوات	٤٨	٤٥.٣٪		
		أكثر من ١٠سنوات	٤٠	٣٧.٧٪		

رابعا : المعالجات الإحصائية:

- استخدم الباحث في معالجاته الإحصائية (**SPSS17**)الأساليب التالية:
- التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة البحث.
- معامل ألفا كرو نباخ لضبط الاستبانة.
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لترتيب الاحتياجات وفقًا لاستجابات عينة البحث.
- اختبار تحليل التباين الأحادي واختبار شيفيه (Scheffe).

خامسا: نتائج الدراسة وتفسيرها.

المحور الأول: احتياجات تدريبية في مجال فلسفة التعليم الإلكتروني، وأسسه النظرية والمعرفية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بشعبة رياض الأطفال بالمهارات التقنية.

جدول (٨)

استجابات أفراد الدراسة على عبارات محور الأول الحاجات التدريبية المعرفية بمجال التعليم الإلكتروني مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

م	رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	
			النسبة %	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا		
١	١١	الإلمام بطرق التقويم الذاتي في بيئة التعليم الالكتروني.	ك	٢	١٥	٤١	٢٨	٢٠	٣.٤٦٢	عالية
			%	١.٩	١٤.٢	٣٨.٧	٢٦.٤	.١٨.٩٣		

٢	١٠	معرفة مبادئ التصميم التعليمي بأنماط التعليم الالكتروني	ك	٣	٤	٤٢	٢٧	٢٠	٣.٤٤٣	عالية
			%	٢.٨	١٣.٢	٣٩.٦	٢٥.٥	١٨.٩		
٣	٧	معرفة أهمية التعليم الالكتروني، وأهدافه، وعناصره، وأنواعه، وأدواته، وطرق توظيفه.	ك	٢	١٩	٣٦	٢٩	٢٠	٣.٤٣٤	عالية
			%	١.٩	١٧.٩	٣٤	٢٧.٤	١٨.٩		
٤	٥	امتلاك مهارات تشغيل برنامج العروض التقديمية من خلال التعليم المتنقل.	ك	٣	١٩	٣٤	٣٣	١٧	٣.٣٩٦	متوسطة
			%	٢.٨	١٧.٩	٣٢.١	٣١.١	١٦		
٥	٣	امتلاك مهارات التشغيل الأساسية لنظام ادارة التعلم LMS	ك	٣	١٧	٤١	٢٩	١٦	٣.٣٥٩	متوسطة
			%	٢٨	١٦	٣٨.٧	٢٧.٤	١٥.١		
٦	٨	معرفة دور العضو استخدام التنمية المستدامة في العصر الرقمي.	ك	٣	٢٥	٣٤	٢٣	٢١	٣.٣٢١	متوسطة
			%	٢.٨	٢٣.٦	٣٢.١	٢١.٧	١٩.٨		
٧	٢	معرفة مكونات الحاسوب الذكي، وأجزائه	ك	٨	٢٠	٣٧	٢٢	١٩	٣.٢٢٦	متوسطة
			%	٧.٥	١٨.٩	٣٤.٧	٢٠.٨	١٧.٩		

المتوسط العام للمحور الفرعي الأول هو ٣.٣٧٧

يوضح جدول(٨) احتياجات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بشعبة رياض الأطفال التدريبية من الأعضاء في مجال المعرفة, حيث يتضح من الجدول أن الاحتياج التدريبي قد تراوح بين الاحتياج المتوسط والاحتياج الكبير بحسب وجهة نظر عينة الدراسة, إذ تراوحت متوسطاتها بين (٣.٢٢٦) و

(٣.٤٦٢) , ومن خلال النتائج الموضحة في الجدول يتضح ما يلي:

- احتلت الفقرات رقم (١٠, ١١) المرتبة الأولى بين احتياجات هذا المجال بمتوسط حسابي بلغ (٣.٤٦٢) وبانحراف معياري تراوحت قيمته بين (١.٠) و(١.١) وهي تنص على الإلمام بطرق التقويم الذاتي في بيئة التعليم الالكتروني." معرفة مبادئ التصميم التعليمي بأنماط التعليم الالكتروني لتصميم المواقع التعليمية الافتراضية" و"تطبيق المعايير العالمية المستخدمة في التعليم الالكتروني" مما يشير إلى درجة الحاجة الكبيرة لدورات تدريبية من اجل اكتساب هذه المهارات.
- حصلت الفقرات رقم (٢,٣,٥،٨) على المرتبة الثانية من بين احتياجات مجال المهارات المعرفية بمتوسط حسابي بلغ (٣.٣) لكلاً منها وبانحراف معياري تراوحت قيمته بين (١.١) و(١.٢) وهي تنص على:
  - امتلاك مهارات تشغيل برنامج العروض التقديمية من خلال التعليم المتنقل.
  - امتلاك مهارات التشغيل الأساسية لنظام ادارة التعلم LMS.
  - معرفة دور العضو استخدام التنمية المستدامة في العصر الرقمي.
  - معرفة مكونات الحاسوب الذكي، وأجزائه.
- حظيت الفقرات رقم (٤, ٦, ٩) على المرتبة الثالثة بدرجة احتياج حيث تراوحت متوسطاتها بين (٣.١) و(٢.٧) وتنص على:
  - امتلاك مهارات تشغيل برنامج معالج النصوص من خلال التعليم المتنقل.
  - التعامل مع الملفات والمجلدات والبرامج سواء البحث، أو النقل، أو التعديل.
  - الإلمام بطرق التعليم المستحسن من خلال التعليم الالكتروني.
- حظيت الفقرة رقم (١) على اقل المتوسطات بدرجة احتياج متوسطة حيث حصلت على متوسط حسابي قيمته (٢.٤) وبانحراف معياري قيمته (١.٥). وتنص على:
  - الإلمام بمفهوم الحاسوب ، ومصطلحاته العامة.

أما التقنيات الأقل استخداما من قبل أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بشعبة رياض الأطفال في العملية التعليمية فتشمل الكاميرا الرقمية، والمؤتمر المرئي (الفيديو)، والاجتماع عن بُعد، والمؤتمر الصوتي، وبرامج التأليف، وبرامج النشر الآلي، والبرامج ذات المحتوى المحدد، وبرامج الحزم التعليمية.

إذ تشير تلك النتائج إلى أن معدل الاستخدام العام على استمرارية وسيطرة الطرق والأساليب التعليمية التقليدية التي تعتمد على الألقاء والتلقين في نظام التعليم بالكلية التربية، وأن عضو هيئة التدريس مازال هو المحور الأساس في إيصال المعرفة ، وأن أعضاء هيئة التدريس عادة ما يواجهون صعوبات تتعلق باستخدام التقنية في التعليم التي تتنوع بتنوع بيئاتهم الأكاديمية؛ مما يؤدى بدوره إلى تدني أو عدم الاستخدام بالكلية للتقنية في العملية التعليمية.

المحور الثاني: احتياجات تدريبية في مجال قيادة الحاسوب و اللازمة لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بشعبة رياض الأطفال المتعلقة باستخدامه في المهارات التدريسية.

جدول (٩)

استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الثاني مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	
			النسبة %	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا		
١	٢٥	تجهيز خطة للمحاضرة وتوضح المدخل التشويقي واستراتيجيات التدريس والتقويم باستخدام السبورة الذكية.	ك	٢	١١	٣٤	٣١	٢٨	٣.٦٧٩	عالية
			%	١.٩	١٠.٤	٣٢.١	٢٩.٢	٢٦.٤		
٢	٢٣	تطبيق معايير التقويم الذاتي للتدريس من خلال تحديد الصعوبات ووضع تصور لتشخيصها.	ك	٣	٦	٣٩	٣٥	٢٣	٣.٦٥١	عالية
			%	٢.٨	٥.٧	٣٦.٨	٣٣	٢١.٧		

٣	١٤	امتلاك مهارات التعامل مع برامج تحرير الرسوم والصور الرقمية .	ك	٠	٩	٤٢	٣٩	١٦	٣.٥٨٥	عالية
			%	٠	٨.٥	٣٩.٦	٣٦.٨	١٥.١		
٤	١٧	امتلاك مهارات تشغيل برنامج العروض التقديمية (Power Point).	ك	٠	١٥	٣٤	٣٧	٢٠	٣.٥٨٥	عالية
			%	٠	١٤.٢	٣٢.١	٣٤.٩	١٨.٩		
٥	٢٦	تحليل ودمج مهارات التفكير أثناء بناء المقرر الدراسي.	ك	٣	١٧	٣٣	٢١	٣٢	٣.٥٨٥	عالية
			%	٢٠٨	١٦	٣١.١	١٩.٨	٣٠.٢		
٦	٢٤	صياغة الأهداف التعليمية التي تغطى جميع جوانب التعلم وموصفات الخريج.	ك	٣	١٨	٢٣	٤٢	٢٠	٣.٥٤٧	عالية
			%	٢.٨	١٧	٢١.٧	٣٩.٦	١٨.٩		
٧	٢٧	الإدارة الفعالة للمحاضرة من خلال الانشطة الاصفية.	ك	١	١٥	٣٦	٣٤	٢٠	٣.٥٣٨	عالية
			%	٠.٩	١٤.٢	٣٤	٣٢.١	١٨.٩		
٨	٢٨	الإلمام بمبادئ وأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي.	ك	٤	٨	٤٦	٣٢	١٦	٣.٤٥٣	عالية
			%	٣.٨	٧.٥	٤٣.٤	٣٠.٢	١٥.١		
٩	٢٠	صياغة فلسفة التدريس.	ك	٥	١٥	٤١	١٨	٢٧	٣.٤٤٣	عالية
			%	٤.٧	١٤.٢	٣٨.٧	١٧	٢٥.٥		
١٠	٢٢	تخطيط وتصميم التدريس وفق معايير الجودة.	ك	٤	١٤	٤٩	١٠	٢٩	٣.٤٣٤	عالية
			%	٣.٨	١٣.٢	٤٦.٢	٩.٤	٢٧.٤		

المتوسط العام للمحور الفرعي الثاني هو ٣.٥٧

يوضح الجدول(٩) احتياجات أعضاء هيئة التدريس التدريبية من الاعضاء في المحور الثاني, حيث يتضح من الجدول أن الاحتياج التدريبي قد تراوح بين الاحتياج الكبير بحسب وجهة نظر عينة

الدراسة, إذ تراوحت متوسطاتها بين (٣.٦٧٩) و (٣.٤٣٤) , ومن خلال النتائج الموضحة في الجدول يتضح ما يلي:

- احتلت الفقرات رقم (٢٥, ٢٣) المرتبة الأولى بين احتياجات هذا المجال بمتوسط حسابي بلغ (٣.٦٧٩) وبانحراف معياري تراوحت قيمته بين (١.٠) و(١.١) وهي تنص على تجهيز خطة للمحاضرة بتوضيح المدخل التشويقي واستراتيجيات التدريس والتقويم باستخدام السبورة الذكية" مما يشير إلى درجة الحاجة الكبيرة لدورات تدريبية من أجل اكتساب هذه المهارات.
- حصلت الفقرات رقم (٢٣,١٧,١٤,٢٦،٢٤,٢٧,٢٨,٢٠,٢٢) على المرتبة الثانية من بين احتياجات مجال المحور الثاني بمتوسط حسابي بلغ (٣.٤) لكلاً منها وبانحراف معياري تراوحت قيمته بين (١.١) و(١.٢) وهي تنص على:
  - تطبيق معايير التقويم الذاتي للتدريس من خلال تحديد الصعوبات ووضع تصور لتشخيصها.
  - امتلاك مهارات التعامل مع برامج تحرير الرسوم والصور الرقمية .
  - امتلاك مهارات تشغيل برنامج العروض التقديمية .
  - تحليل ودمج مهارات التفكير أثناء بناء المقرر الدراسي
  - صياغة الأهداف التعليمية التي تغطى جميع جوانب التعلم وموصفات الخريج.
  - الإدارة الفعالة للمحاضرة من خلال الانشطة اللاصفية.
  - الإلمام بمبادئ وأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي.
  - صياغة فلسفة التدريس.
  - تخطيط وتصميم التدريس وفق معايير الجودة.

من نتائج الجدول السابق يجب علي العضو مراعاة ان التعليم المستمر وحرصة على التدريب وتطوير الرصيد المعرفي وتجديد المعلومات وتحسين المهارات المتصلة بالعمل بشكل مستمر من خلال ما يلي:

١. زيادة رصيدي المعرفي ومهاراتي التدريسية ي مجال التقنية الحديثة.
٢. أتابع كل جديد في مجال تخصصي ومدي تكامله مع الطرق الحديثة .

٣. أتابع البرامج التربوية في وسائل الاتصال المعاصرة وتطبيقه.

٤. المشاركة بانتظام في الدورات التدريبية ذات العلاقة في مجال التخصص الفرعي والدقيق.

٥. وضع الخطط التي تساعده على تحقيق التطور المهني المستمر وتنظيم بيئة التعلم.

من نتائج يجب تنمية قدرة عضو هيئة التدريس على الانتباه الى التصنيف والنقد و توظيف المعلومات بشكل يتسم بالدقة في اقل وقت وجهد من خلال ما يلي :

- توظف الخبرات والمعرفة في مجال تخصصي لتحسين مهاراتي التدريسية والبحثية.
- حرص على حضور الانشطة التدريبية التي ترفع مهاراتي التدريسية والتقنية.
- تحلّل المحتوى المعرفي للمقررات التي يقوم بتدريسها.
- القراءة والمناقشة ونقد البحوث والدراسات في مجال تخصص لتحسين مهاراته.
- تطبق الافكار الجديدة في البيئة التربوية باستخدام السحابة الالكترونية.
- أن يثق بنفسة وبالأخرين وبقدرته على التطور والنمو والتعلم الذاتي .
- حرص على استخدام معايير موضوعية في تقييم طالبات الطفولة.

المحور الثالث : الاحتياجات التدريبية في مجال توظيف الإنترنت، اللازمة لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بشعبة رياض الأطفال المتعلقة بالمهارات البحثية.

جدول (١٠)

استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الثالث مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	
			النسبة %	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا		
١	٣٢	توظيف شبكات التواصل في تقديم الأنشطة البحثية التي تعتمد على دمج	ك	١	١٣	٣٢	٣٥	٢٥	٣.٦٦	عالية
			%	٠.٩	١٢.٣	٣٠.٢	٣٣	٢٣.٦		

		النصوص المكتوبة مع الرسوم التوضيحية، والمتعلقة بالمهارات البحثية							
٢	٣٥	استخدام برامج التحليل الإحصائي –SPSS SAS وجمع البيانات والمعلومات والآراء والحقائق الإشراف العلمي على طلاب الدراسات العليا.	ك	٣	١١	٢٩	٣٩	٢٤	٣.٦٦	عالية
			%	٢.٨	١٠.٤	٢٧.٨	٣٦.٨	٢٢.٦		
٣	٣٧	استخدام المكتبات الالكترونية والاستفادة منها في جمع البيانات والمعلومات والآراء والحقائق التي تخدم اجراءات تطبق مناهج البحث	ك	٠	١٣	٣٦	٣٤	٢٣	٣.٦٣٢	عالية
			%	٠	١٢.٣	٣٤	٣٢.١	٢١.٧		
٤	٤٠	كيفية توظيف الابحاث التربوية ذات الصلة المتاحة على الإنترنت، تجنب اتباع منهجية بحث غير مفيدة في دراسة ظاهرة معينة وتجنب الوقوع في اخطاء الباحثين السابقين	ك	٣	١٩	٢٦	٢٧	٣١	٣.٦٠٤	عالية
			%	٢.٨	١٧.٩	٢٤.٥	٢٥.٥	٢٩.٢		
٥	٤١		ك	٣	٩	٤٩	٢٤	٢١	٣.٤٨١	عالية

		قواعد البيانات الالكترونية المتخصصة في الاطلاع على أدبيات تعليم البحث التربوي، من جمع وفهرسة وتلخيص المعلومات المتعلقة بالبحوث التربوية لتضمينها في فهارس ERIC و بنك المعرف .	%	٢.٨	٨.٥	٤٦.٢	٢٢.٦	١٩.٨	
٦	٤٢	اتباع منهجية بحث غير مفيدة في دراسة ظاهرة معينة وتجنب الوقوع في اخطاء الباحثين السابقين والتوثيق في البحوث والدراسات التربوية وفقا لدليلAPA6	ك	٠	٢١	٣٩	٢٦	٢٠	عالية
			%	٠	١٩.٨	٣٦.٨	٢٤.٥	١٨.٩	٣.٤٢٥
٧	٣٩	بناء وإدارة الفرق البحثية لتدريب الاعضاء على التقويم الذاتي، التعزيز الذاتي باستخدام برامج إدارة التعلم الالكتروني.	ك	٩	٨	٤٢	٣١	١٦	متوسطة
			%	٨.٥	٧.٥	٣٩.٦	٢٩.٢	١٥.١	٣.٣٤٩

المتوسط العام للمحور الفرعي الثالث هو ٣.٥٤

يوضح الجدول (١٠) احتياجات أعضاء هيئة التدريس التدريبية من الاعضاء في المحور الثالث, حيث يتضح من الجدول أن الاحتياج التدريبي قد تراوح بين الاحتياج الكبير بحسب وجهة نظر عينة الدراسة, إذ تراوحت متوسطاتها بين (٣.٦٦) و (٣.٣٤٩) , ومن خلال النتائج الموضحة في الجدول يتضح ما يلي:

- احتلت الفقرات رقم (٣٢,٣٥) المرتبة الأولى والثانية بين احتياجات هذا المجال بمتوسط حسابي بلغ (٣.٦٦) وبانحراف معياري تراوحت قيمته بين (١.٠) وهي

تنص على توظيف شبكات التواصل في تقديم الأنشطة البحثية التي تعتمد على دمج النصوص المكتوبة مع الرسوم التوضيحية، والمتعلقة بالمهارات البحثية." استخدام برامج التحليل الإحصائي SPSS– SAS وجمع البيانات والمعلومات والآراء والحقائق الإشراف العلمي على طلاب الدراسات العليا، مما يشير إلى درجة الحاجة الكبيرة لدورات تدريبية من اجل اكتساب هذه المهارات.

- حصلت الفقرات رقم (٣٧) على المرتبة الثالثة من بين احتياجات مجال المحور الثالث بمتوسط حسابي بلغ (٣.٦) لكلاً منها وبانحراف معياري تراوحت قيمته بين (١.١) وهي تنص على: استخدام المكتبات الالكترونية والاستفادة منها في جمع البيانات والمعلومات والآراء والحقائق التي تخدم اجراءات تطبق مناهج البحث.
- احتلت الفقرات رقم (٣٩،٤٢،٤١،٤٠) المرتبة الرابعة الى السابعة من بين احتياجات مجال المحور الثالث بمتوسط حسابي بلغ (٣.٤) لكلاً منها وبانحراف معياري تراوحت قيمته بين (١.٢) وهي تنص على:
  - كيفية توظيف الأبحاث التربوية ذات الصلة المتاحة على الإنترنت، تجنب اتباع منهجية بحث غير مفيدة في دراسة ظاهرة معينة وتجنب الوقوع في أخطاء الباحثين السابقين.
  - قواعد البيانات الإلكترونية المتخصصة في الاطلاع على أدبيات تعليم البحث التربوي، من جمع وفهرسة وتلخيص المعلومات المتعلقة بالبحوث التربوية لتضمينها في فهارس ERIC و بنك المعرف وتحليل دمج مهارات التفكير أثناء بناء المقرر الدراسي.
  - اتباع منهجية بحث والتوثيق في البحوث والدراسات التربوية وفقا لدليلAPA6الإدارة الفعالة للمحاضرة من خلال الانشطة اللاصفية.
  - بناء وإدارة الفرق البحثية لتدريب الاعضاء على التقويم الذاتي، التعزيز الذاتي باستخدام برامج إدارة التعلم الإلكتروني

وأهم مخرجات التعليم الإلكتروني هي كتالي:

١. الحصول بسهولة على المعرفة (عن طريق مواقع الإنترنت، المكتبة الإلكترونية، النص المتشعب).

٢. التعلم والتفاعل في مجموعة (نظام الندوة أو المؤتمر الفيديوي).

٣. المناقشة اللحظية (برامج الاتصال اللحظي بين مختلف المواقع).

٤. التغذية الراجعة اللحظية (برامج Common Gateway Interface (CGI) التي تسمح بتصميم آليات لمعالجة البيانات من المتعلم واستعمالها للتغذية الراجعة).

٥. التقييم (التقويم) المستمر (برامج "الواجهة العمومية للمعبر" CGI التي تسمح بمتابعة عمل الطلبة وتقييمهم على شبكة الانترنت).

٦. التجارب المخبرية (التجربة عن بعد وطرق المحاكاة simulated labs).

٧. المحاضرات والأمثلة (النص المتشعب والفيديو عن بعد).

٨. اتساق سلوك العضو مع الأخلاق المهنية البحثية من جدية وإخلاص وصدق وأمانة وعدالة في القول والعمل والاعتقاد بأن الجميع بمقدوره أن يتعلم من خلال التدريب ما يلي :

- أن يقدّر استخدام اللغات الأخرى.
- أن يساعد على تكوين بيئة بحثية داعمة للعمل والتعلم.
- أن يقوم بممارسات ترتكز على عدم التمييز بين الآخرين.
- أن يعارض أي حوارات تنطوي على تمييز وتحيز.
- أن أتعاون مع الآخرين حتى لو كانوا مختلفين عني ومعي.

- أن يحتفظ بخصوصية وسرية المعلومات الشخصية والتربوية للطلبة.
- أن يلتزم بالجدول الدراسين وسأوظف خبراتي ومهاراتي التخصصية لإثراء الأنشطة المنهجية.
- أن أنجز الأعمال المطلوبة مني في أقل وقت وبجودة عالية.

المحور الرابع: الاحتياجات التدريبية في مجال البرمجيات التعليمية المتعلقة اللازمة لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بشعبة رياض الأطفال لاستخدام التعليم الإلكتروني.

جدول (١١)

استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الرابع مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	
			النسبة %	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا		
١	٤٩	تدريب الاعضاء على خطوات الضبط والتنظيم لتحقيق الاستفادة من برمجيات	ك	٤	٥	٤٢	٢١	٣٤	٣.٧١٧	عالية
			%	٣.٨	٤.٧	٣٩.٦	١٩.١	٣٢.١		
٢	٤٧	الإلمام بخطوات تصميم برمجية تعليمية في استخدام برامج إدارة التعلم الالكتروني المتكاملة أو المنفردة.	ك	٤	١٢	٣٦	٢٣	٣١	٣.٦١٣	عالية
			%	٣.٨	١١.٣	٤٠	٢١.٧	٢٩.٢		
٣	٥١	الالمام بالتخطيط من خلال الأداء والمراقبة الذاتية للتعلم المنظم ذاتيا من خلال استخدام الفصول الدراسية الافتراضية	ك	١	١٥	٢٨	٤٣	١٩	٣.٦٠٤	عالية
			%	٠.٩	١٤.٢	٢٦.٤	٤٠.٦	١٧.٩		

٤	٥٤	تدريب الاعضاء ومعاونيهم بشعبة رياض الاطفال على الطرق المثلى للتدريس الفعال بعد تفشي فيروس كورونا المستجد.	ك	١	١٤	٤٠	٢٦	٢٥	٣.٥٦٦	عالية
			%	٠.٩	١٣.٢	٣٧.٧	٢٤.٥	٢٣.٦		
٥	٤٨	الإلمام باستخدام برمجيات تعليمية متوافقة مع مقررات كاستخدام برنامج الخرائط الذهنية في التدريس.	ك	٠	٢٤	٢١	٣٩	٢٢	٣.٥٥٧	عالية
			%	٠	٢٢.٦	١٩.٨	٣٦.٨	٢٠.٨		
٦	٥٧	تقويم البرمجيات التعليمية المعدة مسبقاً لمقررات المناهج الدراسية من حيث توافقها مع محتواها.	ك	٤	١١	٣٨	٣١	٢٢	٣.٥٢٨	عالية
			%	٣.٨	١٠.٤	٣٥.٨	٢٩.٢	٢٠.٨		
٧	٥٢	إقامة علاقات ايجابية مع الزملاء باستخدام برامج إدارة التعلم الالكتروني.	ك	١	١٣	٤٣	٢٧	٢٢	٣.٥٢٨	عالية
			%	٠.٩	١٢.٣	٤٠.٦	٢٥.٥	٢٠.٨		
٨	٤٧	الإلمام بأسس تصميم برمجية تعليمية في استخدام برنامج معالجة الصور الرقمية في التدريس.	ك	٤	١٢	٣٦	٢٣	٣١	٣.٤٨١	عالية
			%	٣.٨	١١.٣	٣٤	٢١.٧	٢٩.٢		
٩	٥٨	تقديم الخدمة التعليمية إلى الأعداد المتزايدة من المرضى بفيروس كورونا المستجد "كوفيد – ١٩" (Covid-19) داخل مستشفيات الحجر الصحي.	ك	١	١٣	٤٤	٣٢	١٦	٣.٤٦٢	عالية
			%	٠.٩	١٢.٣	٤١.٥	٣٠.٢	١٥.١		
١٠	٦٠		ك	٥	١٤	٣٥	٣٥	١٧	٣.٤٢٥	عالية

		تكثيف البرامج التوعوية وفق رؤى علمية مخططة من أجل الوقاية من الإصابة بهذا الفيروس القاتل.	%	٤.٧	١٣.٢	٣٣	٣٣	١٦	

المتوسط العام للمحور الفرعي الرابع هو ٣.٥٥

يوضح جدول (١١) احتياجات أعضاء هيئة التدريس التدريبية من الأعضاء في المحور الرابع, حيث يتضح من الجدول أن الاحتياج التدريبي قد تراوح بين الاحتياج الكبير بحسب وجهة نظر عينة الدراسة, إذ تراوحت متوسطاها بين (٣.٧١٧) و (٣.٤٢٥) , ومن خلال النتائج الموضحة في الجدول يتضح ما يلي:

احتلت الفقرات رقم (٤٩) المرتبة الأولى من بين احتياجات هذا المجال الرابع بمتوسط حسابي بلغ (٣.٧١٧) وبانحراف معياري تراوحت قيمته بين (١.٠) وهي تنص على تدريب الأعضاء على خطوات الضبط والتنظيم لتحقيق الاستفادة من برمجيات. مما يشير إلى درجة الحاجة الكبيرة لدورات تدريبية من اجل اكتساب هذه المهارات.

حصلت الفقرات رقم (٤٧,٥١) على المرتبة الثالثة والثانية من بين احتياجات مجال المحور الرابع بمتوسط حسابي بلغ (٣.٦) لكلاً منها وبانحراف معياري تراوحت قيمته بين (١.١) وهي تنص على: الالمام بالتخطيط من خلال الأداء والمراقبة الذاتية للتعلم المنظم ذاتيا من خلال استخدام الفصول الدراسية الافتراضية، الإلمام بخطوات تصميم برمجية تعليمية في استخدام برامج إدارة التعلم الالكتروني المتكاملة أو المنفردة.

احتلت الفقرات رقم (٥٢،٥٧،٤٨،٥٤, ٥٨,٦٠) المرتبة الرابعة تنازلينا من بين احتياجات مجال المحور الرابع بمتوسط حسابي بلغ (٣.٤) لكلاً منها وبانحراف معياري تراوحت قيمته بين (١.٢) وهي تنص على:

- تدريب الأعضاء ومعاونيهم بشعبة رياض الأطفال على الطرق المثلى للتدريس الفعال بعد تفشي فيروس كورونا المستجد.
- الإلمام بالتخطيط من خلال الأداء والمراقبة الذاتية للتعلم المنظم ذاتيا من خلال استخدام الفصول الدراسية الافتراضية.
- الإلمام باستخدام برمجيات تعليمية متوافقة مع مقررات كاستخدام برنامج الخرائط الذهنية في التدريس.

- تقويم البرمجيات التعليمية المعدة مسبقاً لمقررات المناهج الدراسية من حيث توافقها مع محتواها.
- إقامة علاقات إيجابية مع الزملاء باستخدام برامج إدارة التعلم الالكتروني.
- بتقديم الخدمة التعليمية إلى الأعداد المتزايدة من المرضى بفيروس كورونا المستجد "كوفيد – ١٩" (Covid-19) داخل مستشفيات الحجر الصحي.
- تكثيف البرامج التوعوية وفق رؤى علمية مخططة من أجل الوقاية من الإصابة بهذا الفيروس القاتل.

المحور الخامس: رؤية مستقبلية عن الاحتياجات التدريبية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس معاونيهم بشعبة رياض الأطفال.

جدول (١٢)

استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الخامس مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	رقم العبارة	العبارة	التكرار / النسبة %	درجة الموافقة: كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا	المتوسط الحسابي	
١	٦٧	التدريب على تقديم الخدمات مساندة إلى الأعداد المتزايدة من المرضى بفيروس كورونا المستجد "كوفيد – ١٩" داخل مستشفيات الحجر الصحي.	ك	١	١٣	٣٢	٣٥	٢٥	٣.٦٨	عالية
			%	٠.٩	١٢.٣	٣٠.٢	٣٣	٢٣.٦		
٢	٦٥	التدريب على البيئات الافتراضية في إعداد الدروس النموذجية لأعضاء هيئة التدريس والتي تركز على مواد طرق التدريس وفق أحدث	ك	٣	١١	٢٩	٣٩	٢٤	٣.٦٥	عالية
			%	٢.٨	١٠.٤	٢٧.٨	٣٦.٨	٢٢.٦		

		التقنيات كي تصبح مرجعية الطالبات							
٣	٧٠	عمل دليل مرجعي شامل من الخطط التوعوية في العالم يتناول قضية التعليم عن بعد وخطر فيروس كورونا المستجد	ك	٠	١٣	٣٦	٣٤	٢٣	٣.٦١٢ عالية
			%	٠	١٢.٣	٣٤	٣٢.١	٢١.٧	
٤	٦٤	توظيف البحوث ذات الطابع العملي (Action Research) والبحوث ذات الأساليب الفردية (Single Subject Research Design) لصالح مقررات الخطط البحثية.	ك	٣	١٩	٢٦	٢٧	٣١	٣.٤٠٤ متوسطة
			%	٢.٨	١٧.٩	٢٤.٥	٢٥.٥	٢٩.٢	
٥	٦٢	وتوظيف نتائج البحث العلمي، وتفعيل معطيات التقنية الحديثة، وذلك بغرض الارتقاء بالمستوى الكمي والنوعي لهذه البرامج رياض الاطفال	ك	٣	٩	٤٩	٢٤	٢١	٣.٣٨١ متوسطة
			%	٢.٨	٨.٥	٤٦.٢	٢٢.٦	١٩.٨	
٦	٦٩	تكثيف البرامج البحث علي توعوية وفق رؤى علمية مخططة من أجل الوقاية من الإصابة بهذا الفيروس القاتل.	ك	٠	٢١	٣٩	٢٦	٢٠	٣.٣٢٥ متوسطة
			%	٠	١٩.٨	٣٦.٨	٢٤.٥	١٨.٩	
٧	٦٣		ك	٩	٨	٤٢	٣١	١٦	٣.٣١٩ متوسطة

		تطوير الفلسفات والسياسات والأسس والثوابت والمرتكزات التي تقوم عليها هذه الخطط، وتبني أحدث التوجهات العالمية في مجال التعليم الالكتروني وانشطة الاطفال	%	٨.٥	٧.٥	٣٩.٦	٢٩.٢	١٥.١	

المتوسط العام للمحور الفرعي الثالث هو ٣.٥٤

يوضح جدول (١٢) احتياجات أعضاء هيئة التدريس التدريبية من الأعضاء في المحور الخامس، حيث يتضح من الجدول أن الاحتياج التدريبي قد تراوح بين الاحتياج المتوسط والاحتياج الكبير بحسب وجهة نظر عينة الدراسة, إذ تراوحت متوسطاها بين (٣.٦٨) و (٣.٣١٩) , ومن خلال النتائج الموضحة في الجدول يتضح ما يلي:

- احتلت الفقرات رقم (٦٧،٦٥،٧٠) المراتب الأولى بين احتياجات هذا المجال بمتوسط حسابي بلغ (٣.٦٥) وبانحراف معياري تراوحت قيمته بين (١.٠) و(١.١) وهي تنص على التدريب على تقديم الخدمات مساندة إلى الأعداد المتزايدة من المرضى بفيروس كورونا المستجد "كوفيد – ١٩" داخل مستشفيات الحجر الصحي." و" التدريب على البيئات الافتراضية في إعداد الدروس النموذجية لأعضاء هيئة التدريس والتي تركز على مواد طرق التدريس وفق أحدث التقنيات كي تصبح مرجعية الطالبات ، وإعداد دروس نموذجية مسجلة وفق أحدث التقنيات كي تصبح مرجعية الطالبات, و عمل دليل مرجعي شامل من الخطط التوعوية في العالم يتناول قضية التعليم عن بعد وخطر فيروس كورونا المستجد.
- حصلت الفقرات رقم (٦٤,٦٢,٦٩,٦٣) على المرتبة الثانية من بين احتياجات مجال المهارات المعرفية بمتوسط حسابي بلغ (٣.٣) لكلاً منها وبانحراف معياري تراوحت قيمته (١.٢) وهي تنص على:
- توظيف البحوث ذات الطابع العملي والبحوث ذات الأساليب الفردية لصالح مقررات الخطط البحثية.
- توظيف نتائج البحث العلمي، وتفعيل معطيات التقنية الحديثة، وذلك بغرض الارتقاء بالمستوى الكمي والنوعي لهذه البرامج رياض الاطفال

- تكثيف البرامج البحث علي توعوية وفق رؤى علمية مخططة من أجل الوقاية من الإصابة بهذا الفيروس القاتل.

حظيت الفقرات رقم (٦١,٦٦,٦٨) على اقل المتوسطات بدرجة احتياج متوسطة حيث حصلت على متوسط حسابي قيمته (٢.٤) وبانحراف معياري قيمته (١.٥). وتنص على:

- إعطاء المزيد من الاهتمام بالكوادر البشرية والمستلزمات المكانية والتجهيزية بالبرامج رياض الأطفال.
- متابعة المستجدات المتعلقة بتطوير الكفايات اللازمة وتحديث المواصفات اللازمة لما ينبغي أن تكون عليه المعلمة والعمل على تفعيل دورها بما يخدم الأطفال.
- المشاركة ببرامج التوعية بالإذاعة والتليفزيون المقدمة للمواطنين خلال تواجدهم بالحجر المنزلي، وعدم تركها لغير المتخصصين.

نتائج الدراسة:

يعتبر تحديد الاحتياجات التدريبية للأعضاء هيئة التدريس فرصة بالغة الأهمية لتطوير برنامج رياض الأطفال، و كذلك مساندة برنامج الطفولة في التصدي لجملة من التهديدات الحالية و المتوقعة.

كما تبرز أهمية الدراسة في مساعدة برنامج معلمات الطفولة لتحسين جودة الفاعلية التعليمية وتنمية قدرات اعضائهن مما يمكنها من الاستمرار في تأدية رسالتها و تحقيق أهدافها الاستراتيجية بفاعلية و من ثم تصبح برنامج الطفولة مؤهلة للتقدم للحصول على الاعتماد و الحفاظ على ذلك، من ثم **توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :**

- تزويد الأعضاء بورش عمل عن إستراتيجيات ما وراء المعرفة والإبحار من خلال بيئات افتراضية ومن الممكن جعله فصل لأحد المقررات.
- بالرغم من أن هناك عدد لا بأس به من المقررات يتطلب من الطالبات تقديم عرض تقديمي أمام زميلاتهن لتقييم مهارات الاتصال الفعال إلا أن مازالت هذه المهارات متدنية لدى الطالبات و لذلك يقترح أن تعطى دورات للأعضاء عن مهارات الاتصال الفعال.
- أهم نقطة تتطلب التحسين تخص التدريب الميداني على سبيل المثال، الوقت الكافي لعمل الخطة التربوية الفردية مبتكرة, ولا توجد استمارات تقييم معتمد لمتطلبات المقرر ذات العلاقة بالتربية الميدانية .

- عدم توفر مراجع حديثة لبعض المقررات وقلة المقاييس و الاختبارات بالمعامل حيث لا توجد مقاييس خاصة بالتفوق و الابتكار وعلاقة بالمعرفة والتحصيل والانجاز غيرها من الأدوات.
- يجب مراجعة المقررات و تعديل ما لا يلائم طبيعة البرنامج و احتياجاتها أو إضافة مقررات تحتاج إليها البرنامج، أيضا يجب أن يكون هناك اتصال بالمستفيدين من البرنامج من خريجين و مدارس و مراكز و أباء حتى يستطيع البرنامج تطوير نفسه بناء على أراءهم.
- والدراسة الحالية لا تقرر ولا تدعى أن استخدام أو تطبيق أسلوب التعلم الذاتي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم هو الحل الوحيد أو الأمثل لكل ما يعتري طرائق التعليم من مشاكل وانتقادات ومعوقات ومآخذ، ولكنه طريقة من طرق التعلم التي تمكننا من تطوير تعليمنا المحلي ، لذا يقترح الباحث الآليات التالية حتى يتمكن من تطبيق التصور المقترح:

- أن يتم تعديل برامج إعداد المعلم لتتضمن أسلوب التنمية المهنية الذاتية، والتدريب الإلكتروني ، وإيجاد إدارة أو وحدة في الكليات التربية والطفولة المبكرة تهتم بتصميم البرامج الحلقات التدريبية.
- تحفيز أعضاء هيئة التدريس على الالتحاق بالدورات والبرامج المقامة في الجامعة.
- تنمية أعضاء هيئة التدريس على استخدام التقانة وتدريبهم على كيفية تطبيقها.
- تمكين أعضاء هيئة التدريس من حضور المؤتمرات والندوات واللقاءات العلمية.
- التعاون مع مؤسسات المجتمع في إعداد البحوث العلمية المشتركة.
- التوعية بأهمية التدريب وانعكاسه الإيجابي على الأداء ومحاربة من يقول أن عضو هيئة التدريس ليس بحاجة إلى التدريب.

توصي الدراسة بالتوصيات الآتية:

أولا: مجال استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية والبحثية :

أ. **على مستوى برنامج الطفولة – كلية التربية:**

- إجراء المزيد من الدراسات المسحية الميدانية الشاملة لجميع أعضاء هيئة التدريس لتقويم استخدامهم الفعلي لتقنيات في العملية التعليمية والتعرف على احتياجاتهم الفعلية في هذا المجال والعوامل التي تدفعهم إلى توظيفها، بغية توفير معلومات واقعية ؛ من أجل بناء استراتيجية ذات رؤية منهجية تتسم بالشمولية تبنى على أساس الاحتياجات الفعلية التي تحقق غايات العملية التعليمية، وأهدافها، كما تأخذ في الحسبان الإمكانات المتاحة للمؤسسة الأكاديمية، وحاجات أعضاء هيئة التدريس التعليمية، وتتضمن تحديد طبيعة التجهيزات وحجمها ونوعها والدعم اللازم، وأيضا الإجراءات والضوابط والسياسات المنظمة لعملية استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنيات في التعليم.
- توفير البنية التقنية التحتية الملائمة (أجهزة – برامج –شبكات) والتعريف بخدماتها.
- إنشاء مركز متخصص مزود بالكفاءات البشرية المدربة القادرة على توفير الدعم الفني والتقني اللازم لأعضاء هيئة التدريس في مجال استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات عند الحاجة وبصورة مستمرة ومباشرة.
- نشر الوعي بين أعضاء هيئة التدريس بأهمية استخدام تقنيات العصر التحول الرقمي في العملية التعليمية من خلال لقاءات أو دورات تثقيفية قصيرة مع التعريف بنتائج الأبحاث العلمية في هذا المجال.
- العمل على إحداث تغيير في طرق وأساليب التعليم الحالية وذلك من خلال:

١. عقد دورات تربوية تثقيفية منتظمة تهدف إلى تعريف أعضاء هيئة التدريس بالنظريات التربوية بشكل عام وتلك التي أثبتت عملياً ملاءمتها لتطبيقات التقنية في التعليم بشكل خاص.

٢. دعم ومساندة كليات وأقسام الجامعة الأكاديمية على تسريع البدء في عملية تطوير وتحديث المقررات الدراسية بأساليب تتوافق واستخدامات التعليم عن بعد.

- دعم أعضاء هيئة التدريس وتشجيعهم على تقويم أثر أو آثار استخدام تعليم عن بعد المختلفة على العملية التعليمية.
- الإفادة من نتائج الدراسات والأبحاث العلمية السابقة المتعلقة باستخدام التعليم عن بعد في العملية التعليمية وما ترتب عليها من توصيات ومقترحات.

ب. على مستوى عضو هيئة التدريس ببرنامج الطفولة:

يقع على عاتق عضو هيئة التدريس العديد من المهام في مجال استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية ومنها:

١. أن تتوافر لدى عضو هيئة التدريس القابلية والاستعداد لمواكبة عمليات التغيير المتعلقة باستخدام التقنية لتحسين مستوى العملية التعليمية.
٢. أن تتوافر لدى عضو هيئة التدريس الجدية في التخلص التدريجي من الأساليب والطرق التعليمية التقليدية الجامدة، واتباع أساليب تعليمية حديثة كالبنائية مثلا والتي ثبت عملياً ملاءمتها وتطبيقات التقنية في التعليم.
٣. أن تتوافر لدى عضو هيئة التدريس المعرفة الواسعة للتطبيقات المتعددة للبرمجيات وقيادة الحاسب الذكي في مجال التعليم.
٤. أن تتوافر لدى عضو هيئة التدريس القابلية والقدرة على التعليم باستخدام التعليم المتنقل.
٥. أن تتوافر لدى عضو هيئة التدريس المهارة في تصميم وبناء مقررات دراسية تتلاءم وتفشي وباء كورونا القاتل.

ثانيا: مجال التدريب :

يجب أن يكون الهدف الأساس من تدريب أعضاء هيئة التدريس وتزويدهم بالمهارات اللازمة لاستخدام برمجيات البيئة الافتراضية في التعليم هو إزالة العوائق والصعوبات التي يعتقد بأنها تحول بينهم وبين التطبيق الفعال لتلك التقنيات في مجالهم التعليمي ولتحقيق هذا الغرض فإن الباحث يوصي بما يلي:

أ. **على مستوى برنامج الطفولة – كلية التربية:**

الإفادة مما تم الحصول عليه من نتائج الدراسات الميدانية المتعلقة باستخدامات أعضاء هيئة التدريس لتقنيات التعليم الالكتروني ، لمعرفة الاحتياجات التدريبية في ذلك الاستخدام، مما سيسهل رسم خطط وسياسات التدريب اللازم – وتصميم وعقد دورات تتلاءم مع:

١. طبيعة الاحتياجات التدريبية الفعلية لأعضاء هيئة التدريس في مجال استخدام التعليم الإلكتروني في التعليم.
٢. نوعية التقنيات المراد استخدامها في مجال التعليم مع ضرورة توفر عنصر المرونة عند تصميم الجداول الخاصة بعقد الدورات التدريبية في مجال استخدام التقنية في العملية التعليمية، ويقصد بالمرونة هنا، إتاحة الفرصة لعضو هيئة التدريس لإبداء رأيه في تحديد الاوقات المناسبة لعقد تلك الدورات التدريبية.
٣. إنشاء مركز مستقل مجهز تقنياً، يستخدم لأغراض التدريب والتطوير من قبل أعضاء هيئة التدريس في مجال استخدام

تقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم وتوفير الدعم المادي والفني المناسب.

٤. وضع معايير محددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في مجال استخدام التقنية في التعليم، وإنشاء نظام مراقبة لامركزي لتفعيل ذلك.

٥. التعاون والتنسيق مع مؤسسات القطاع الخاص ذات العلاقة بتطوير وتأهيل القوى البشرية في مجال التقنية بغية توفير الخبرات والدعم المناسب.

٦. تشجيع ودعم أعضاء هيئة التدريس على الالتحاق بالدورات التدريبية الداخلية والخارجية ذات العلاقة باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية، إضافة إلى توفير المعلومات الكافية عن تلك الدورات مثل مكان وتاريخ انعقادها، وبرامجها، ومدتها الزمنية.

٧. الإفادة من التقنيات الحديثة كالإنترنت مثلاً، في تقديم دورات قصيرة تتلاءم وظروف أعضاء هيئة التدريس التعليمية والبحثية، الإفادة من نتائج الأبحاث والدراسات العملية ذات العلاقة بتدريب أعضاء هيئة التدريس وتأهيلهم في مجال استخدام تقنيات في العملية التعليمية وما ترتب عليها من توصيات ومقترحات.

ب. على مستوى عضو هيئة التدريس ببرنامج الطفولة:

أن يتعهد عضو هيئة التدريس نفسه بمواكبة التغيير واكتساب المهارات التي تمكنه من استخدام التقنية والإفادة منها في العملية التعليمية, الاستعداد للمنافسة والقابلية للتعلم، والإفادة من الدورات التدريبية المتاحة في مجال استخدام التقنيات في التعليم سواء داخل الجامعة أو خارجها بما يتوافق مع حاجاته وميوله ورغباته و أهداف العملية التعليمية وغاياتها, ضرورة الأخذ بالفاعلية التدريسية عند تقويم أداء عضو هيئة التدريس وعدم الاقتصار على الأبحاث العلمية فقط, يجب استخدام أساليب تقويم حديثة ومناسبة وعدم الاعتماد على الأساليب التقليدية، توفير التقنيات التعليمية والأجهزة التي تعين عضو هيئة التدريس على الأداء الفعال، ضرورة عمل دورات تدريبية لعضو هيئة التدريس ويقوم على أساس حضوره هذه الدورات من أجل تدريبه على الطرق الحديثة في التدريس و فنيات استخدام الأجهزة الإلكترونية كوسائل معينة على التدريس الفعال، المساعدة على توفير خدمات الإنترنت وضرورة تدريب عضو هيئة التدريس على استخدامها وإقامة دورات تدريبية على تصميم وبناء الاختبارات الإلكترونية.

الرؤية المستقبلية:

انطلاقاً من القناعة التامة لدى وزارة التربية والتعليم بأهمية الشراكة الفعلية مع أقسام التربية

شـــعبة رياض الاطفال في عملية إعداد الكوادر البشرية على أساس أن مدارسها هي المستهدفة بمخرجات هذه برنامجها، فإنها تقدم هذه الرؤية بغرض الإسهام في تشكيل الرؤية المستقبلية لبرامج إعداد معلمات الطفولة المبكرة ، وتتمثل هذه الرؤية في المقترحات التالية:

١- أن يتم أخذ الســلبيات الواردة في الملاحظات الســابقة بعين الاعتبار، مع إعطاء المزيد من الاهتمام بالكوادر البشـــرية والمســـتلزمات المكانية والتجهيزية في هذه البرامج، وتوظيف نتائج البحث العلمي، وتفعيل معطيات التقنية الحديثة، وذلك بغرض الارتقاء بالمســـتوى الكمي والنوعي لهـذه البرامج، والعنـايـة بمدخلاتها، إذ إنها تشكل المرتكزات الأساسية التي تقوم عليها مخرجاتها.

٢- أن يتم تحديث الخطط الدراســـية في هذه البرامج في ضوء المحكين التاليين:

(أ) أحدث التوجهات العالمية في مجال التربية طفولة المبكرة.

(ب) المتطلبات والمتغيرات التي يشهدها الميدان التربوي في جمهورية مصـــر العربية، وذلك من خلال:

- تطوير الفلسفات والسياسات والأسس والثوابت والمرتكزات التي تقوم عليهـا هـذه الخطط، وتبني أحدث التوجهات العالمية في مجال تربية وتعليم الاطفال المبكر .
- تضمين الخطط الدراسية المزيد من المقررات التي تربط بين التنظير الأكـاديمي والتطبيق العملي مثـل: المقررات التي تعنى بطرائق التدريس، والعصـر الرقمي، والبرنامج التربوي الفردي، التـدخـل المبكر، وبرامج الانتقـال الســلس وغيرها، وكذلك المقررات التي تعنى بدراســة تطور رياض الاطفال في جمهورية مصر العربية، وتشخيص واقعها، واستشراف مستقبلها.
- الاعتمـاد على التقنيـة الحـديثـة في إعـداد الدروس النموذجية لأعضـــاء هيئة التدريس والتي تركز على مواد طـرق التدريس، وإعداد دروس نموذجية مسجـلة وفق أحدث التقنيات كي تصـــبح مرجعية للطالبات في مجالات مثل: اســـتراتيجيات بناء وتعديل الســـلوك، واستخدام التقنية الحديثة الفصول الافتراضية والبيئة الافتراضـــية والتعليم المتنقل والإبحار فيما وراء المعرفة .. إلخ.
- التوســـع في افتتاح تشـــعيبيات جديدة مثل: التـدخـل المبكر، التفوق والموهبـة، برامج الوصـــول الشـــامل لذوى الحاجات التربوية الخاصة .. إلخ.
- التعاون مع الكليات ذات العلاقة في افتتاح تشعيبيات جديدة تعنى بالخدمات المساندة .
- الالتزام – عند إعداد الخطط الدراســـية – بالضـــوابط والمعايير التي طورها واعتمدها فريق قطـاع الطفولـة لـدعم وتطوير برامج

رياض الاطفال في الكليات والجامعات المصرية، وخاصة ما يتعلق بالعمل على زيادة حصيلة الطالبات الجامعيات في بعض المجالات الأكاديمية مثل: اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، الفنون والمسرح و المهارات الحياتية ودمج تكنولوجيا النانو غيرها، وهذا الفريق يتكون من رؤساء أقسام التربية الطفولة ورياض الأطفال في الكليات والجامعات المصرية، بالإضافة إلى ممثلين لوزارة التربية والتعليم، ومؤسسات ذات المهتمة بمجال الطفولة.

- التعاون والتنسيق بين برامج الطفولة في الكليات والجامعات المصرية والجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم فيما يخص مقرر التدريب الميداني، بحيث يصبح المحك الأساسي النهائي لمعرفة مدى قدرة الطالبة على تحويل المفاهيم والمضامين التي تعلمها طوال دراسته إلى دروس نموذجية تسهم في الارتقاء بمستوى العملية التدريسية في رياض الأطفال.

الوحدة تدريبية المقترحة:

هدف الوحدة: أن يكون المتدرب قادرا على التخطيط والتصميم الفعال لبيئات وخبرات تعلمية مدعومة بالتقنية.

الأهداف الاجرائية: في نهاية الوحدة التدريبية يتوقع من المتدرب أن:

١. ينشئ مجلدات تحوي مكتبة المعلم وأعمال الطلاب.
٢. يتمكن من التعامل مع محركات البحث على الويب.
٣. يختار المصادر التقنية الموثوقة والمناسبة بعد تقييمها.
٤. يقترح مجموعة من الأساليب لحفظ الحقوق الفكرية للأفراد وغيرها.
٥. يبحث في المصادر التعليم عن بعد.
٦. يحفظ نتائج بحثه.
٧. يخطط لاستراتيجيات إدارة تعلم الطالب في بيئة معززة تقنياً.
٨. يصمم درساً تعليمياً مدعوما بالتقنية وفق استراتيجيات تدريس تدعم احتياجات المتعلمين المختلفة.
٩. يستخدم التقنية لدعم استراتيجيات التعلم المتمحورة حول الطالب بما يلبي احتياجات الطلاب المتنوعة.

موضوعات الوحدة:

١. إنشاء مجلدات مكتبة المعلم وملفات الطلاب.
٢. التمكن من التعامل مع محركات البحث.
٣. معايير اختيار المصادر التقنية الموثوقة والمناسبة.

٤. البحث في المصادر التقنية المختلفة.
٥. حفظ الحقوق الفكرية.
٦. حفظ نتائج البحث.
٧. التخطيط لاستراتيجيات إدارة تعلم الطالب في بيئة معززة تقنياً.
٨. التخطيط لاستراتيجيات إدارة تعلم الطالب في بيئة معززة تقنياً.

الجلسة الأولى:	الزمن الكلي للجلسة (١٢٠) دقيقة

الأهداف:

في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المتدرب أن:

١. ينشئ مجلدات تحوي مكتبة المعلم و أعمال الطلاب.
٢. يتمكن من التعامل مع محركات البحث على الشبكة العنكبوتية.
٣. يختار المصادر التقنية الموثوقة والمناسبة بعد تقييمها.
٤. يقترح مجموعة من الأساليب لحفظ الحقوق الفكرية للأفراد

موضوعات الجلسة:

أ- إنشاء مجلدات مكتبة المعلم وملفات الطلاب.
ب- التمكن من التعامل مع محركات البحث.
ت- حفظ الحقوق الفكرية.

الأسلوب التدريبي:

يستخدم المدرب في هذه الجلسة أسلوب المشغل التدريبي.

متطلبات الجلسة (تجهيزات، وتقنيات، ووسائل):

- أوراق عمل لتنفيذ النشاطات.
- جهاز حاسب آلي.

- ✪ جهاز عرض البيانات (Data show Projector).
- ✪ جهاز العرض فوق الرأس (Overhead Projector).
- ✪ معمل حاسب آلي.

خطة الجلسة:

م	الإجراءات	الزمن بالدقيقة
١.	التعريف بأهداف الجلسة.	5
٢.	عرض الكتروني لكيفية إنشاء مجلدات مكتبة المعلم وملف الطالب	5
٣.	يطلب من المتدربين تنفيذ النشاط. ويتأكد المدرب بأن كل متدرب قد أكمل إنشاء المجلدات.	10
٤.	توزيع النشرة العلمية والطلب من المتدربين قراءتها بتمعن.	10
٥.	تنفيذ النشاط يقوم المدرب بالبيان العملي لاستخدام محركات البحث من خلال التطبيق أمام المتدربين عملياً والطلب منهم تطبيق كل خطوة ينفذها.	15
٦.	توزيع النشرة العلمية والطلب من المتدربين قراءتها بتمعن.	10
٧.	الطلب من المتدربين تنفيذ النشاط.	20
٨.	عرض عمل المجموعات ومناقشتها.	15
٩.	توزيع النشرة العلمية والطلب من المتدربين قراءتها بتمعن.	5
١٠.	الطلب من المتدربين تنفيذ النشاط.	15
١١.	عرض عمل المجموعات والنشرة المرجعية ومناقشتها.	10
المجموع		120

النشاط ٢	الزمن (10) دقائق
إنشاء مكتبة المعلم وأعمال الطلاب	أسلوب التنفيذ: فردي

هدف النشاط: ينشئ المتدرب مجلدات تحوي مكتبة المعلم وأعمال الطلاب.

المطلوب في النشاط: قم بإعداد المجلدات وفق الخطوات الموضحة في العرض التقديمي.

هدف النشاط: يتمكن المتدرب من التعامل مع محركات البحث على الويب.

المطلوب من النشاط: أخي المتدرب بين يديك النشرة العلمية رقم بعنوان استخدام محركات البحث أرجو قرأتها بتمعن ثم تتبع خطوات البيان العملي من المدرب على محركات البحث، مع تطبيقها خطوة بخطوة.

نشرة علمية رقم ٣	
موضوع النشرة العلمية:	استخدام محركات البحث

تصفية البحث: تساعد محركات البحث في تحديد المصادر التي يمكننا الاستعانة بها في التعليم والتعلم، وحيث أن هذه المحركات تأخذك إلى صفحات الويب التي تحتوي على كل الكلمات المشمولة ببحثك ، يكفي لتضييق بحثك – أو تحديده أكثر – أن تضيف كلمات أخرى إلى الكلمات التي تبحث عنها . وهكذا تحتوي نتائج بحثك على صفحات أقل من الصفحات الشاملة جدًّا في بحثك السابق .

* **استثناء الكلمات :** يمكنك أن تستثني كلمة من بحثك بوضع علامة الطرح (–) قبيل الكلمة التي لا تريدها.(تأكد من وضع فراغ قبل علامة الطرح وتجنب وضع فراغ بعدها).

* **البحث عن عبارات:** يمكنك بواسطة محركات البحث أن تبحث عن عبارات بحصرها بين علامتي تنصيص " " ، وهذه الطريقة تفيد خصوصًا عند البحث عن أقوال شهيرة أو أسماء محددة .

* **اختصارات تجعل عملية البحث أكثر دقة وسرعة :**

1 – علامة الجمع (+) : للبحث عن الصفحات التي تحوي جميع الكلمات .

مثال : التربية +التعليم.

2 – علامة الطرح (-) : للبحث عن الصفحات التي تحوي كلمات دون أخرى .
مثال : التربية -التعليم .
3 – علامتا التنصيص " ": للبحث عن الصفحات التي تحوي عبارة معينة .
مثال: "التربية والتعليم" .
4 – OR : للبحث عن الصفحات التي تحوي أيًّا من الكلمات .
مثال: التربية OR التعليم

النشاط ٤	الزمن (20) دقيقة
اختيار المصادر الموثوقة	أسلوب التنفيذ: جماعي

هدف النشاط:

١. يختار المصادر التقنية الموثوقة والمناسبة بعد تقويمها.

المطلوب في النشاط: أخي **المتدرب بين يديك النشرة العلمية رقم ٤ بعنوان تقويم المواقع الالكترونية، وبرامج الحاسب الآلي التعليمية أرجو قرأتها بتمعن ثم حدد بالتعاون مع أفراد مجموعتك أبرز العناصر التي ترى وجوب تقويمها عند اختيار أحد المواقع الالكترونية أو البرامج الحاسوبية لدرسك ومثل لذلك بنموذج مقترح لكل منهما.**

إرشاد: صمم النموذج حاسوبياً.

نشرة علمية رقم: ٥
موضوع النشرة العلمية: تقويم المواقع الالكترونية، وبرامج الحاسب الآلي التعليمية.

ينبغي أن تشمل عملية تقويم المواقع الالكترونية على ما يلي:

1-المؤلف Author:

يجب التأكد من مستوى المؤلف العلمي وتأهيله وأن يكون متخصص في مجال محتوى الموقع الالكتروني. كما يجب التأكد من خبرة المؤلف في ذلك المجال وطبيعة عمله ومكان عمله، وأن يكون عنوان المؤلف وبريده ووسائل الاتصال به واضحة ومحددة.

2-الانتماء Affiliation:

الانتماء يعني المنظمة المهنية أو الجامعة أو الكلية أو المنطقة التعليمية التي ينتمي لها الموقع. ومن السهل التعرف على ذلك من خلال العنوان (URL) مع الأخذ بعين الاعتبار أن (EDU) تعني تعليم و(GOV) تعني حكومي و(Org) تعني منظمة و(COM) تعني شركة تجارية.

3-الغاية والموضوعية Purpose and Objectivity:

الغاية تعني السبب الذي من أجله أنشأ الموقع. هل هو موقع مجاني أم تجاري وربحي، والموضوعية تعني أنه يجب التحقق من مدى مصداقية المؤلف أو المنتج للموقع.

4-المحتوى وطريقة العرض:

*هل المحتوى صادق ومناسب؟ وهل يرتقى إلى المستوى المطلوب؟

*هل للمعلومات في الموقع علاقة وارتباط وثيق بالمنهاج؟

*هل المعلومات منظمة ومنسقة بطريقة يسهل تتبعها؟

*ما المرحلة العمرية والأكاديمية المقصودة وهل تتناسب مع مستوى الطلبة الذين ستستخدم معهم؟

*هل تساعد الارتباطات في الموقع على إثراء الموقع وإضافة معلومات مفيدة للطلاب؟

5-مستخدمو الموقع:

يجب تفحص الموقع والصفحات المتصلة به والمواقع المرتبطة معه للتأكد من أن محتويات الموقع مناسبة للمستوى العقلي والعمري للطلاب ويجب مراعاة أن يكون الموقع أيضاً مناسباً للطلبة من حيث مراعاة الأخلاق الدينية وعادات المجتمع وتقاليده.

6-حداثة الموقع:

يجب التأكد من حداثة المعلومات التي يحيوها الموقع .

7-التصميم:

وتعني طريقة عرض المواقع التعليمية وهذا يتم الحكم عليه من خلال مدى مراعاة المصمم أو المؤلف لمبادئ التصميم التعليمي.

8-الموثوقية (هل المصدر التقني موثق ويمكن الرجوع اليه؟)

- اسم الموقع ورابطه (العنوان).
- منتج معلومات (اسم وعنوان منشئ الموقع على الانترنت مثلاً).

- تاريخ آخر تحديث للمعلومات.
- تاريخ الاتصال بالمصدر وتقييمه.

9-سلامة المحتوى

- صحة المعلومات من الناحية العلمية.
- مناسبة المادة العلمية لأهداف التعلم.
- مناسبة اللغة المستخدمة للطالب.
- بعد المصدر عن التعصب أو التحيز.

10-ملائمة المستخدم

- حسن التصميم (الموقع مصمم بطريقة تجذب الطلاب).
- سهولة الوصول للمصدر.
- المعلومات مرتبة بشكل جيد.
- عمل الروابط بشكل صحيح.

تقويم البرامج الحاسوبية التعليمية:

هنالك العديد من العناصر التي يجب مراعاتها للحكم على البرمجيات الحاسوبية وتقويمها ومعرفة مدى مناسبتها للطلاب، ومن أهمها:

1-متطلبات تشغيل البرمجية:

- . مراعاة سعة الذاكرة التي تحتاجها البرمجية.
- . نوعية الشاشة التي تواجه المستخدم وكيفية التعامل معها.

2-التعليمات التي ترافق البرمجية:

- . تتضمن طريقة التشغيل.
- . وكيفية التعامل مع المشاكل التي يمكن أن تواجه المستخدم وطرق حلها.

3-المحتوى:

- . مناسباً للمادة العلمية.
- . أن تكون المادة العلمية قد تمت تغطيتها بشكل شبه كامل في البرنامج الحاسوبي.

4-المستوى العمري والأكاديمي:

يجب أن مراعياً للمرحلة العمرية والأكاديمية للطالب، وتقديم الخبرات التعليمية بناء على ذلك. فالبرنامج الذي يعتمد على القراءة في تصميمه لا يمكن أن يكون صالح للاستخدام مع طلبة مرحلة الروضة أو حتى الصف الأول ابتدائي.

5-نوع البرنامج:

هناك أنواع عديدة ومتنوعة من البرامج التعليمية من أهمها:

. التدريب والممارسة Drill & Practice.

. التعلم الخاص Tutorials.

. المحاكاة Simulation.

. الألعاب التعليمية Computer Based Games.

. حل المشكلات Problem Solving.

يجب أن يكون نوع البرنامج مطابقاً للهدف المراد استخدام البرنامج له.

6-سهولة تشغيل البرمجية:

يجب أن تكون البرمجية سهلة الاستخدام ولا تحتاج إلى الكثير من التدريب حتى يستطيع المتعلم أن يستخدمها بشكل صحيح.

7-إمكانية الإبحار:

الإبحار هو أن يكون المتعلم قادراً على التحرك داخل البرنامج الحاسوبي بطريقة تؤهله لاكتساب أكبر قدر من المعرفة. كأن يكون قادراً على التحرك إلى الصفحة الأخيرة والعودة إلى أول صفحة أو اختيار ما يريد أن يقوم به من تغيير مستوى المادة العلمية أو إنهاء البرنامج.

مراحل عملية تقويم البرامج التعليمية:

تمر عملية تقويم البرامج الحاسوبية التعليمية بعدد من المراحل وهي:

1-مرحلة التعرف والاكتشاف.

2-مرحلة الحصول على نسخة تجريبية.

3-مرحلة التقويم.

4-مرحلة الاستخدام.

خطوات تقويم البرامج الحاسوبية:

تمر عملية تقويم البرامج الحاسوبية التعليمية بعدد من الخطوات وهي:

1-فحص المحتوى.

2-الوثائق التي تصاحب البرمجية والدعم الفني.

3-المستوى العقلي والأكاديمي.

4-طريقة العرض وسهولة الاستخدام.

نشرة مرجعية رقم :٦
موضوع النشرة المرجعية: المكتبة الرقمية وحماية حقوق النشر والملكية الفكرية

الخطوات العملية المقترح تعليمها للمتدرب لحفظ حقوق الآخرين وحقوق النشر:

- تعريف المتدرب بأهمية التوثيق للأعمال.
- التأكيد على أهمية العزو إلى المصادر.
- تدريب المتدرب على أنواع التوثيق وكيفية تطبيقها عملياً.
- عدم قبول الأعمال التي لا يلتزم فيها المتدرب بالخطوات العلمية وحقوق الآخرين.

النشاط ٧	الزمن (10) دقائق
مكونات البيئة التعليمية المدعمة بالتقنية	أسلوب التنفيذ: جماعي

هدف النشاط:

١. يخطط لاستراتيجيات إدارة تعلم الطالب في بيئة معززة تقنياً.

المطلوب في النشاط:

مستفيداً من خبراتك السابقة حدد مكونات البيئة التقليدية والبيئة المدعمة بالتقنية، ثم حدد ما تحتاجه من مكونات تقنية في خطة درسك.

مكونات البيئة التعليمية التقليدية والتقنية

مكونات البيئة التقليدية	مكونات البيئة التقنية
• الكتب المقررة والمذكرات. • كتابة الطالب لنص خطي مباشرة. • النماذج والمواد. • الملاحظات المباشرة. • أفلام تعليمية تبث الواقع. • المدرس يلقي المحاضرات. • الطالب ينقل للمعلم ما يتعلمه.	• المصادر الأساسية والمواد المعدة من قبل الطلاب. • نصوص الكترونية مرجعية بالوسائط المتعددة. • صور الكائنات الافتراضية والتمثيل بالمحاكاة. • أدوات الملاحظة والرصد من بعد. • عوالم افتراضية تتفاعل مع الواقع. • كثير من الأصوات" الخبيرة" في قاعة الفصل. • الطالب ينتج دروسا للآخرين.

المراجع :

اولاً المراجع باللغة العربية :

أحمد ، رانيا إبراهيم (٢٠١٠). *العلاقة بين أنماط تنظيم المحتوي في برامج الوسائل الفائقة التعليمية وبين كفاءة التعلم* ، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

إدريس ، عصام (٢٠٠٨). المؤتمر العلمي الحادي عشر للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم . تكنولوجيا التعليم الإلكتروني وتحديات التطوير التربوي في الوطن العربي, *الكتاب السنوي* , ص ص ١٠٣- ١٢٦.

إسماعيل ، مروي محمد (٢٠٠٨) . *تأثير استخدام الوسائط الفائقة علي تعلم بعض المهارات الأساسية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي*، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان.

آل زاهر، على ناصر (٢٠٠٤) . برنامج مقترح لتطوير الممارسات الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس بمؤسسات التعليم العالي السعودي. *ندوة تنمية أعضاء هيئة التدريس بمؤسسات التعليم العالي*، ١٤- ١٥ ديسمبر ، الجزء الثاني – كلية التربية- جامعة الملك سعود.

البحرية، صفية سلطان (٢٠٠٨). رؤية استخدام الحاسوب في التربية الخاصة. سلطنة عمان: *دورية التطوير التربوي*، ٤١، ١٩ – ٢١.

البيشي، محمد بن ناصر (٢٠٠٩). *مداخل وأساليب قياس أثر التدريب، المؤتمر الدولي للتنمية الإدارية : نحو أداء متميز في القطاع الحكومي*، المحور الأول: قياس الأداء في القطاع الحكومي ، الرياض، المملكة العربية السعودية (١-٤ نوفمبر).

الحيله ، محمد محمود (٢٠٠٣) . *طرائق التدريس واستراتيجياته*. العين : دار الكتاب الجامعي.

الخليفة، هند بنت سليمان (٢٠٠٦). توظيف تقنيات ويب ٢.٠ في خدمة التعليم والتدريب الإلكتروني. *المؤتمر التقني السعودي الرابع للتدريب المهني والفني* . الرياض. المملكة العربية السعودية.

جمجوم ، غازي عبداللطيف (٢٠١٤). كرونا ميرس والاستفادة من دروس كورونا ساسرس. *الإعجاز العلمي*، ٤٧، ٥٤ – ٥٦.

خليل ،أمال حلمي (٢٠١٣). فيروس كورونا الجديد "متلازمة الشرق الاوسط التنفسية": دراسة في الجغرافية الطبية. *رسائل جغرافية*، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الكويت، ٣٩٨، ١-٥٤.

الدليل الشامل لفيروس كورونا المستجد (٢٠٢٠). *النسخة المحدّثة الصادرة عن اللجنة الوطنية الصينية للصحة ومكتب الإدارة الوطنية للطب الصيني*. ترجمة: إيمان سعيد، ورنا محمد عبده، وبسمة طارق، مراجعة وتقديم: أحمد ظريف، إشراف عام: أحمد السعيد، القاهرة: بيت الحكمة للاستثمارات الثقافية.

الدليل الوقاية من فيروس كورونا المستجد (٢٠٢٠). *http://www.digital-future.ca*

ذكي ، إيمان ، صلاح الدين ، ووفاء (٢٠١٠). أثر البناء المتنامي لملف الإنجاز الإلكتروني على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وجوانب تعلم طلاب كلية التربية النوعية. *دراسات تربوية واجتماعية*، ٣(١٦), ٨١- ١٣٨.

الردادي، ممدوح عالي (٢٠١٢). *الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين بمكة المكرمة*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.

زيتون، حسن حسين (٢٠٠٥). *رؤية جديدة في التعليم الإلكتروني*. الرياض: دار الصولتية للتربية.

سالم ،أحمد محمد (٢٠٠٤) . *تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني*. الرياض: مكتبة الرشد.

السبيعي، خالد بن صالح المرزم (٢٠٠٩): اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام أساليب التدريس الفعالة ومتطلبات استخدامها في جامعات دول مجلس التعاون لدول الخليج العربي" *مجلة رسالة الخليج العربي*, العدد ١١٣ .

السر، خالد خميس (٢٠٠٨م) . تقويم جودة مهارات التدريس الجامعي لدى أساتذة جامعة الأقصى في غزة ، مجلة جامعة الأقصى، ٨ (٢).

السهلي، إيمان عيد (٢٠١٢). *الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات الجغرافيا بالمرحلة الثانوية في مجال تقنيات التعليم بمدينة جدة*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.

شحاتة، حسن (٢٠٠٩). *التعليم الالكتروني وتحرير العقل، آفاق وتقنيات جديدة للتعليم*. القاهرة: دار العالم العربي.

الشمري، صالح غازي (٢٠٠٨). *الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في المرحلة الابتدائية بدولة الكويت وفق الكفايات التعليمية المطلوبة*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان العربية للدراسات العليا.

الشهرى، منصور بن على (٢٠٠٤م). دراسة استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود لتقنيات المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية. *ندوة تنمية أعضاء*

هيئة التدريس فى مؤسسات التعليم العالي (التحديات والتطوير) ٢-٣-ذو القعدة ١٤٢٥ هـ

صابر ، بحري (٢٠٢٠). إدارة أزمة فيروس كورونا COVID-19 من خلال تعزيز الصحة النفسية في ظل الحجر الصحي المنزلي. *مجلة العلوم الاجتماعية*، المركز الديمقراطي العربي للدراسات الاستراتيجية والسياسية والاقتصادية، برلين، ألمانيا، ١٣، ١٠ – ٢٦.

صبري، ماهر إسماعيل (٢٠١٠). *من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم*. الرياض: مكتبة الشقري للنشر والتوزيع.

الطعاني، حسن (٢٠٠٩). *التدريب مفهومه وفعالياته، بناء البرامج التدريبية وتقويمها*. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

الطلال، نجوى مسعود (٢٠١٠). *واقع استخدام معلمي ومعلمات معاهد وبرامج التربية الفكرية للإنترنت ومدى استفادتهم منه في تطوير كفايتهم المهنية بمدينة الرياض*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

عامر، طارق عبدالرؤوف (٢٠٠٧). *التعليم عن بعد والتعليم المفتوح*. عمان: دار اليازوري العلمية.

عبد العزيز ، غادة عبد الحميد (٢٠٠٨).*العلاقة بين استخدام النص والصورة في التجول داخل برامج الوسائط الفائقة التعليمية وبين نمو الاتجاهات نحوها*، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ، جامعة حلوان.

على ،روجينا محمد (٢٠٠٨) . *فعالية التعلم الإلكتروني فى تنمية مهارات المعلوماتية والتحصيل في مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية*, رسالة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية , جامعة عين شمس .

على، على حمود (٢٠٠٤). تنمية وتطوير كفايات وفعالية أعضاء هيئة التدريس بمؤسسات التعليم العالي. *ندوة تنمية أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي {التحديات والتطوير}*، كلية التربية . جامعة الملك سعود في الفترة : ١ . ١٤٢٥/١٠/٢هـ

العبيد، أفنان بنت عبدالرحمن (٢٠١٩). توظيف منصة الإدمودو التعليمية في التعلم المتنقل لطالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن وتصوراتهن نحوها: دراسة تجريبية .*المجلة التربوية*, كلية التربية، جامعة سوهاج ٥٨ ،٩- ٤٢.

الغامدى، حمدان أحمد (٢٠٠٣). الاحتياجات التدريبية التربوية لأعضاء هيئة التدريس في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية. *رسالة التربية وعلم النفس*، ٢٠، ١١٧-١٨٦.

الغامدي، رحمة محمد (٢٠٠٥). *الاحتياجات التدريبية لمديرات ووكيلات مدارس التعليم العام*

الحكومي بإدارة التربية والتعليم بمنطقة الباحة من وجهة نظرهن. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.

فارس ، نجلاء محمد (٢٠٠٥). *استراتيجية مقترحة باستخدام الوسائط الفائقة لعلاج بعض مشكلات صيانة الكمبيوتر لدي طلاب تكنولوجيا التعليم وأثره علي إكسابهم بعض مهارات الصيانة*، رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية، جامعة جنوب الوادي بقنا.

فتح الله، مندور عبدالسلام (٢٠١٠). *وسائل وتقنيات التعليم، مفاهيم وتطبيقات*. (الجزء الثاني). الرياض: مكتبة الرشد.

فخري ، أحمد محمود (٢٠١٢). *فاعلية برنامج وسائط فائقة قائم علي الفكر المنظومي في تنمية مهارات البرمجة والتفكير الابتكاري*، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

قابيل ، طارق (٢٠١٤). *هل تم تصنيع فيروس كورونا مخبريًا ؟*.

http://www.upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/1- BlankMap-World8.svgz

القرنى، على بن سعد (٢٠٠٤). *طرق وأساليب تنمية أداء الأستاذ الجامعي التدريس. ندوة تنمية أعضاء هيئة التدريس بمؤسسات التعليم العالي*، ١٤-١٥ ديسمبر ، الجزء الثاني كلية التربية- جامعة الملك سعود.

الكرخي، مجيد (٢٠٠٦). *تصميم البرامج في المؤسسات الاجتماعية*. المجلس الأعلى لشئون الأسرة ، الدوحة.

الكوري، عبدالله على (٢٠٠٦). "الاحتياجات التدريبية اللازمة لتطوير النمو المهني لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية: دراسة ميدانية. الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، دراسات في المناهج وطرق التدريس. ١١٠، ١٣٥ – ١٦٤ .

المحمادي، رانية حامد (٢٠١٢). *مستوى تمكن معلمات اللغة العربية من كفايات التعليم الإلكتروني اللازمة لتعليمها في المرحلة الثانوية بالعاصمة المقدسة*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بمكة المكرمة، جامعة أم القرى.

محمد ، غيداء عبد الشكور (٢٠٠٦). *فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الوسائط الفائقة علي تعلم مهارة الشقلبة الأمامية علي اليدين علي جهاز الحركات الأرضية*، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان

محمد ، ممدوح سالم (٢٠٠٩) . *منظومة الكترونية مقترحة لتدريب أخصائي تكنولوجيا التعليم على مهارات تصميم بيئات التعلم التفاعلية المعتمدة على الإنترنت* , رسالة

دكتوراه غير منشـــورة , معهد البحوث والدراسات التربوية , جامعة القاهرة .

المركز القومي المصـــري للتعليم الإلكتروني. (٢٠٠٨). *مقدمة عن التعليم الإلكتروني.*

http://www.nelc.edu.eg/arabic/introduction_elearning/topic8.php

المصري، نسرين محمد (٢٠١٢). *فعالية استخدام التعليم الإلكتروني المدمج في تدريس وحدة في مقرر اللغة الإنجليزية بالصـــف الثاني الثانوي بمدينة مكة المكرمة*. رســـالة ماجســـتير غير منشـــورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.

النجار، حســـن عبد الله (٢٠٠٩م). برنامج مقترح لتدريب أعضـاء هيئة التدريس بجامعة الأقصـى على مســـتحدثات تكنولوجيا التعليم في ضـــوء احتياجاتهم التدريبية. مجلة الجامعة الإسـلامية لسـلسـلة الدراسـات الإنسانية. ١٧(١)، ٧٠٩-٧٥١.

النمري، حنان ســـرحان (٢٠٠٧). "الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة لمعلمات اللغة العربية في المرحلتين: المتوســـطة والثانوية في ضـوء متغيرات العصـر ومسـتجداته في المملكة العربية الســـعودية. الجمعية المصـــرية للقراءة والمعرفة، *مجلة القراءة والمعرفة*، ٧٤، ٢٣٠ – ٢٥٨ .

النوايســـة، أديب عبدالله (٢٠٠٧). *الاســـتخدامات التربوية لتكنولوجيـا التعليم*. عمـان: دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع.

هلال، محمد عبدالغني (٢٠٠٣). *دراســـة الاحتياجات والتخطيط للتـدريـب*. القـاهرة: مركز تطوير الأداء والتنمية.

الهيئة القومية لضـــمان جودة التعليم والاعتماد (٢٠٠٧). *نشـأة وتأسـيس الهيئة القومية لضـمان جودة التعليم والاعتماد*. تم اســـتراجعه بتـاريخ ٢٠ مـايو ٢٠٠٩ من الموقع الالـكـتـرونـي لـلـهـيـئـة : http://naqaae.org/sub/setup.html. فضلا راجع المصادر التالية :

- **جامعة جنوب الوادي ، *اللائحة الداخلية لكلية التربية* الصـــادرة بالقرار الوزاري رقم (١٠٤١) بتاريخ ١٩٩٥/٧/٢٦م ، ســـوهاج مطبعة فرع الجامعة ، ١٩٩٥ ، ص٤ ، ٥ .**
- **جامعة جنوب الوادي اللائحة الداخلية لكلية التربية قنا ، مطبعة فرع الجامعة ، ٢٠٠٥ ، ص٥ .**
- **جامعة جنوب الوادي *اللائحة الداخلية لكلية التربية بقنا* ، قنا ، مطبعة الجامعة ، ٢٠٠٥ ، ص٥ .**
- **جامعة اســيوط ، *اللائحة الداخلية لكلية التربية بأسيوط* مطبعة جامعة اسيوط ، ١٩٩٥ ، ص٤ .**

ثانيا المراجع باللغة الإنجليزية :

Adkins, S. (2006). The relations of self-regulated learning to public speaking anxiety and achievement. *ProQuest Dissertations Publishing*, University of Houston.

Assiri, A., McGeer, A., Perl, T. M., Price, C. S., Al Rabeeah, A. A., Cummings, D. A., et al. (2013). Hospital outbreak of Middle East respiratory syndrome coronavirus. *The New England Journal of Medicine*, 369 (5), 407-416.

Bartolom, A., & Steffens, K. (2011). *Technologies for self-regulated learning*. In R. Carneiro, P. Lefrere, K. Steffens & J. Underwood (eds.) Self-regulated learning in technology enhanced learning environments a european perspective. (pp.19-24) Nottingham: Nottingham Trent University.

Blankers, M., Koeter, M., & Schippers, G. (2009). Evaluating real-time internet therapy and online self-help for problematic alcohol consumers: a three-arm RCT protocol. *BioMed Central Public Health*. 9:16.

Brenda, K., & Riva, W. (2013). Annual review of cybertherapy and telemedicine positive technology and health engagement for healthy living and active ageing, *Amsterdam: Interactive Media Institute and IOS Press*.

Byoung-Chan Lee a, Jeong-Ok Yoon b, In Lee c.(2009) Learners' acceptance of e-learning in South Korea: Theories and results , Lee et al. *Computers & Education* 53 ,1320–1329.

Cho, K, & Cho, M. (2013). Training of self-regulated learning skills on a social network system. *Social Psychology Of Education,* 16(4), 617-634.

Dabbagh, N., & Kitsantas, A. (2005). Using web-based pedagogical tools as scaffolds for self-regulated learning. *Instructional Science*, 33(5), 513-540

Doremalen, N. V., Bushmaker, T., Munster, V. J. (2013). *Stability of Middle East respiratory syndrome coronavirus* " MERS-CoV" under different environmental conditions. Euro Surveill. 19 Septembe, 18 (38) :pii=20590 http://www.eurosurveillance.org/ViewArticle.aspx?ArticleId=20590 Date of submission: 10.2807/1560-7917.es2013.18.38.20590

Gendolla, G., Tops, M., & Koole, S. (2015). *Introduction: grounding self-regulation in the brain and body*. In Guido H.E. Gendolla Mattie Tops Sander L. Koole (Eds) Handbook of biobehavioral approaches to self-regulation (pp.1-8) New York: Springer Science Business Media

Green, K. (1999). *The continuing challenge of*

Kagima, Leah Keino & Cheryl O. Hausafus. (2000). Integration of electronic communication in higher education: contributions of faculty computer self-efficacy. *The Internet and Higher Eduxcation*, 2 (4), 221-235.

Laidback. (2014). *Map Showing the General Locations of MERS-CoV Cases on the Arabian Peninsula* (April 21). http:///novel infectiousdiseases.blogspot.com.

Macklem, G.(2015). *Boredom and its relation to non-cognitive factors: Student motivation, self-regulation, engagement in learning, and related concepts*. New York: Springer International Publishing .

Muis., K. R. (2004). personal epistemology and *instructional integration and user support*. The Campus Computing

Haagmans, B. L., Al Dhahiry, S. H., Reusken, C. B., Raj, V. S., Galiano, M., Myers, R., et al. (2014). Middle East respiratory syndrome coronavirus in dromedary camels: an outbreak investigation. *The Lancet Infectious Diseases*, 14 (2), 140-145.

Hidayah,N. (2013). Online cognitive behavioral counseling model to improve junior High school students' self-regulated learning. *Proceedings of the international conference On new careers in new Era* (surabaya indonesia, july 5-6th, Adi buana university press

mathematics. Acritical review and synthesis of research. *Review of Educational Research*, 74 (3), 317-377.

Pintrich , P, R .(2000) *The rol of goal orientation in Self-regulated of Learing . In M. Puustinen* , & (2001) Models of Self-regulated Learning : a review . Scandinavian . Journal of Educational Research , 45 (3) , 269 – 286 .

purdie , N, & Hattie , J .(1996) . Cultural differeness in the in the use of Strateges for self-regulated Learning " . *Amercain Educational Research Journal* , 33(4) , 845- 871 .

Reusken, C. B., Messadi, L., Feyisa, A., Ularamu, H., Godeke, G. J., Danmarwa, A., Dawo, F., et al. (2014). Geographic Distribution of MERS Coronavirus among Dromedary Camels, Africa, *Emerg Infectious Diseases*., 20 (8), 1370-1374.

Reusken, C. B., Haagmans, B. L., Muller, M. A., Gutierrez, P. C., Godeke, G. J., Meyer, B., et al., (2013). Middle East respiratory syndrome coronavirus neutralising serum antibodies in dromedary camels: a comparative serological study. *The Lancet Infectious Diseases,* 13 (10), 859-866.

Schalken. F., Fukkink, R., Gemert, M., Hemkes, S., Hoogenhuyze, C., Pijpers, R. & et al. (2008). *Handbook for implementing online counselling Setting up a*

child helpline via the internet. Amsterdam: Child Helpline International.

The Sax Institute. (2014). *Strategies for adopting and strengthening e-mental health A review of the evidence*, Gladesville: Mental Health Commission of New South Wales

UNESCO (2005). *http://portal.unesco.org /education/United Nations Decade of Education for Sustainable*.

WHO, Global Alert and Response (GAR) (2013). *Middle East respiratory syndrome coronavirus (MERS- CoV) in the Arabian* .peninsula, 20 November 2013.

WHO, Global Alert and Response (GAR) (2014). *WHO concludes MERS-CoV mission in Saudi Arabia 2014*. Available from: http://www.emro.who.int/media/news/mers-cov-mission-saudi-arabia.html.

Wolters, C., & Hussain, M.(2015). Investigating grit and its relations with college students' self-regulated learning and academic achievement. *Metacognition and learning*, 10(3), 293-311.